|  |  |
| --- | --- |
|  **Пән:** қазақ тілі | **Мектеп: «Донской орта мектебі» КММ** |
|  | **Мұғалімнің аты-жөні:** Зейнел Отангуль |
| **Күні:**  | **Сабақтың тақырыбы:** Біз қазақ тілі – достық тілінде сөйлейміз |
| **СЫНЫП:** 5 | **Қатысқандар:**  | **Қатыспағандар: -** |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** |  болымды, болымсыз етістіктерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану(5.ТБ1.5.);тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселеге өз көзқарасын білдіру(5.О6.). |
|  **Сабақ мақсаты** | **Барлық оқушылар орындай алады***:* мәтінді оқиды, түсінеді, сұрақтарға жауап береді.**Оқушылардың көпшілігі орындай алады:** Ауызекі сөйлеу және жазба стильдік айырмашылықтарын мәтіндер арқылы ажырата алады.Өз пікірін қосып, айта алады; **Кейбір оқушылар орындай алады:**Стильдік норманы сақтайды. Хабарландыру құрастыра алады. |
|  **Бағалау критерийі** | -Тақырыпқа сай мәтінді оқи алады;-Түсініп, сұрақтарға жауап бере алады;-Өз пікірін қосып, айта алады;-Лексиканың ауызекі сөйлеу және жазба стильдік айырмашылықтарын мәтіндер арқылы ажырата алады;-Стильдік норманы сақтайды. |
| **Тілдік мақсаттар** | **Оқушылар орындай алады:** Оқушылар сабақ барысында берілген оқылым тапсырмасы негізінде лексиканың ауызекі сөйлеу және жазба стильдік айырмашылықтарын таниды. |
| **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:** жазу, сөйлеу, тілдік қатынас *т.б.* |
| **Диалог құруға/ шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер:** ауызша сөйлеу, жазбаша сөйлеу, хабарландыру. |
| *Талқылауға арналған сұрақтар:* |
| 1. *Біз қалай сөйлесеміз?*
2. *Стильдік норма дегеніміз не?*
 |
| *ишара: қолдау көрсету.* |
| **Оқу дағдыларының деңгейлері:** | Білу, түсіну, қолдану, жинақтау, талдау, бағалау |
| **Алдыңғы оқу** | Сөйлесу арқылы қарым-қатынас жасайтынын және ауызша, жазбаша сөйлесу түрлерін біледі. |
| **Жоспар** |  |
| **Басы****5 минут** | **Психологиялық жағымды ахуал тудыру****Сергіту сәті «Шетелдік амандасу»** Оқушыларды топқа бөлу (суреттер арқылы)Сынып 3 топқа бөлінеді. **Ым-ишара, микрафон, хат** **C:\Users\Админ\Desktop\картинки топқа бөлу\imagesIWV6PBZL.jpg C:\Users\Админ\Desktop\картинки топқа бөлу\untitled.png C:\Users\Админ\Desktop\картинки топқа бөлу\imagesDN7IGLYF.jpg**   1–топ ым-ишара 2–топ микрафон 3-топ хат  | **Ресурстар** Топқа бөлу суреттері |
| **Ортасы****5 минут****10 минут****5 минут****8 минут****7 минут** | **Картинки по запросу микрофон Сұрақтар арқылы жаңа сабақтың тақырыбын болжау.**- Неліктен біз осы суреттерді алдық?- Сабақтың тақырыбы қандай болмақ?Сабақтың тақырыбы мен мақсатын айту, оқушыларға жеткізу.**Оқулықпен жұмыс** [Оқылым. Айтылым] **1-тапсырма «Танысу үшін оқу жəне сканерлеу» әдісі арқылы мәтінді оқиды.** *(Жеке жұмыс)*Мәтін мазмұны бойынша төмендегі сұрақтарға жауап беріңдер 1. Тілдік қатынас дегенді қалай түсінесіңдер?
2. Тілсіз қатынастың түрлерін атаңдар?
3. Ауызша және жазбаша тілдік қарым-қатынасқа тән ерекшеліктерді ата.
4. Норма дегеніміз не?

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерийлері** | **Дескриптор** |
| 1. Тілдік қатынастың маңызды ақпаратты табады2. Ақпараттар негізінде мәтін құрастырады | 1.Тілдік қатынас дегенді түсінеді.2.Тілсіз қатынастың түрлерін біледі.3.Ауызша және жазбаша тілдік қарым-қатынасқа тән ерекшеліктерді атай алады.4.Норма ұғымын біледі. |

**Кері байланыс.** Смайликтер арқылы**Түсінбедім Сұрағым бар Түсіндім**  **2-тапсырма** «**Жұптық əңгіме» әдісі** **[Айтылым]** **(Жұптық жұмыс)** Суреттерге мұқият қараңдар. Қарым-қатынастың қандай түрлері бейнеленген? Әрқайсысына тән ерекшеліктерді айтып беріңдер. 1-сурет 2-суретC:\Users\Админ\Desktop\картинки топқа бөлу\imagesG1I4X93P.jpg C:\Users\Админ\Desktop\картинки топқа бөлу\imagesRQCYA4MK.jpg

|  |  |
| --- | --- |
| критерийлері | **Дескриптор** |
|  1. Қарым-қатынастың түрлерін айта алады2.Ерекшеліктерін айта алады | -Қарым-қатынастың қандай түрлері бейнеленгенін айта алады. - Әрқайсысына тән ерекшеліктерді айтып береді |

**Кері байланыс.** Смайликтер арқылы **Түсінбедім Сұрағым бар Түсіндім**  **3-тапсырма** Сызбамен мұқият танысыңдар **«Ойлан.Бірік.Бөліс» әдісі Топтық жұмыс.** [Айтылым. Тыңдалым]  **Тілдік қарым-қатынас**3А.Сөйлеу мен тыңдау, жазу мен оқу сөздерінің арасындағы байланыс неге екі жақты көрсетілген?(1-топ)3Ә. Сызбаны пайдаланып «Тіл-қарым-қатынас құралы» деген тұжырымдаманы сөздеріңмен дәлелдеңдер. (2-топ)3Б. Мақал-мәтелдер тілде қарым-қатынастың қай түріне қатысты екенін анықтаңдар және мағыналарын түсіндіріңдер. (3-топ)**Мақал-мәтел**1.Айтылған сөз – атылған оқ.2.Адамның өзі жетпеген жерге сөзі жетеді.3.Жақсының аты өлмейді, ғалымның хаты өлмейді.

|  |  |
| --- | --- |
| **критерийлері** | **Дескриптор** |
| Сызба жұмыстарды дұрыс орындай аладыӨз пікірлерін айта алады | сызбамен мұқият танысады, -нақты сұрақтарға жауап береді.-өз пікірін қосып, айтады; |

**Кері байланыс.** Смайликтер арқылы **Түсінбедім Сұрағым бар Түсіндім**  **4-тапсырма «Еркін жазу» әдісі (Жеке жұмыс) Жазылым**Жазу стилінің ерекшеліктерін сақтап, «Мәңгілік елдің-мәңгілік тілі» атты тілдер мерекесіне орай өтетін жас ақындар байқауы туралы хабарландыру жазыңдар.**Хабарландыру жазу критерийі:**1. 4 сөйлемнен құралсын;
2. Байқау мақсаты анық жазылсын;

|  |  |
| --- | --- |
| критерийлері | **Дескриптор** |
| 1. Сөйлемдерді жаза алады
2. Хабарландыруды жаза алады
 | 1. Сөйлем саны талапқа сай жазады;
2. Мақсатын анық көрсетеді**;**
 |

**Кері байланыс.** Смайликтер арқылы **Түсінбедім Сұрағым бар Түсіндім**   | Микрафоноқулық, мәтінСұрақтар жазылған кеспе қағаздарСмайликтерИнтербелсенді тақта слайдИнтербелсенді тақтаСұрақтар жазылған кеспе қағаздарХабарландыру жазу критерийі жазылған парақша |
| **Соңы****5 минут**  | **Рефлексия**Картинки по запросу микрофонОқушылар **«Еркін микрофон» әдісі** бойынша сабаққа кері байланысты ауызша айтады. Кері байланыста оқушылар өз топтарының жұмысымен бірге басқа топтың да жұмыстарын бағалайды және ұсыныстарын береді. |  |
| **Қосымша ақпарат** |  |  |
| **Саралау**- оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? **Барынша қолдау көрсету:** оқушыларға суреттер беріп, сын тұрғысынан ойлану арқылы, ортақ тақырыпты ашу.**Орташа қолдау:** Хабарландыру жазу критерийі беру арқылы.**Қолдау көрсету аз:** Топтық тапсырманы орындау барысында.**Қабілетті оқушыға тапсырманы қалай түрлендіресіз?** Деңгейлік тапсырмалар беру арқылы. | **Бағалау** – Оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалайша тексеруді көздейсіз?Смайликтер беру арқылы бағалау.Түсінбедім Сұрағым бар Түсіндім   *Оқушылар өздері жасаған бет-бейнелеріне қарап бір-біріне көңіл- күйлерін айтады. (қуанышты, көңілді, көңілсіз, ашулы)* Тапсырманы орындау барысында оқушылар жауаптарының нақтылығы мен дәлділігіне көңіл бөлу.Топтық жұмыстарды қол шапалақтау әдісі арқылы бағалау.Жеке жұмыстарды смайликтермен бағалау.  | Құндылықтармен байланыс (тәрбие) -жұптық және топтық жұмыстар орындау барысында өзіне және айналадағы адамдарға деген құрмет;-өз пікірін білдіру барысындағы ашықтық. | Пәнаралық байланыс-қазақ әдебиеті, биология пәндерімен тығыз байланысты.Денсаулық пен қауіпсіздік ережелері сақталады.АКТ–ны сын тұрғысынан ойлау үшін көрсетілген суретті көрсетуде, кесте көрсеткенде. |

**1-тапсырма Мәтінді оқыңдар**

Жалпы адамдардың өзара қарым-қатынасы екіге бөлінеді. Оның бірі – тілдік қатынас, екіншісі – тілсіз қатынас. Мысалы, адамдардың ыммен түсінісуі және көздің ауыздың, қабақтың қимыл-қозғалыстары мен жалпы бет әлпеттің өзгеруі арқылы ұғынысуы және т.б. Тіптен дене мүшелерінің (қолдың, аяқтың, иықтың т.б.) әртүрлі қимыл-әрекетінің өзі көптеген мән-мағына береді.

Тілдік қатынас дегеніміз – сөйлеу арқылы адамдардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауы, тіл арқылы түсінісуі.

Адамдар арасындағы тілдік қатынас, негізінен, ауызша және жазбаша түрде болады. Мұның алдыңғысы сөйлеу арқылы, кейінгісі жазу арқылы іске асады.

Ауызша қатынас – ойдың тіл арқылы сыртқа шығуы, сөзге, сөйлемге айналып, дыбысталуы арқасында жүзеге асады. Іштегі ойды дыбыстар тізбегі арқылы сыртқа шығару, айту, адамзатпен бірге жасасып келе жатқан ең көне, ең негізгі қару. Ал жазу – сол сөйлеудің қағазға түскен бейнесі.

Б.Қапалбек.