

Каралды:  
Рассмотрено:  
адистемелік бірлестік  
жетекшісі:  
Руководитель МО:  
Гуланова В.У. 25.08.22

Тексерілді:  
Проверено:  
оқу ісінін орынбасары:

Завуч по УР:  
Бексолтан А.

Бекітемін:  
Утверждено:  
мектеп директоры

Директор школы:  
Бекбиз Н.М.



**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса на 2022 – 2023 учебный год, на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы воспитания и обучения**

Коммунальное государственное учреждение «ОШ с/а Андыкожа батыр»

Класс: предшкольной подготовки 0 «Б» с русским языком обучения

|               |                             |
|---------------|-----------------------------|
| Мектеп:       | КГУ «ОШ с/а Андыкожа батыр» |
| Шығар:        |                             |
| Пән мұдәрісі: |                             |
| Үнәм:         | Арапова Галина Викторовна   |
| Балы:         | жогары                      |
| Образован:    | высшее                      |
| Кәсіп:        | эксперт                     |
| Еңбек ісі:    | 10 жыл                      |
| Стаж:         | 10 лет                      |

2022 – 2023 а. ж.уч. г.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: дошкольной подготовки

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 01.09

| Примерный режим дня                                                                                                        | Пятница 01.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                | <p>Приветствие «Взявшись за руки». Дети приветствуют друг друга не расцепляя рук, поворачивают голову. Формы приветствия: Приветствую тебя, Даша. Мое почтение, Слава. Рад встрече с тобой... Низжайший поклон... Мир твоему дому...</p> <p>Цель: воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения.</p> <p>Дидактическая игра «Где мы были? Что мы видели?». Цель: упражнять в имитации движений, развивать творческое воображение</p> |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                          | Беседы с родителями «Как справиться с капризами ребенка?» Консультация (индивидуальная) по запросам родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.) | <p>Беседа «Как я провел лето?»</p> <p>Цель: развивать связную речь.</p> <p>Беседа «Я подружился с...»</p> <p>О налаживании контактов, знакомства.</p> <p>Дидактическая игра «Кто работает в детском саду?»</p> <p>Цель: расширять кругозор, продолжать знакомить с сотрудниками-специалистами сада</p>                                                                                                                                                   |
| Утренняя гимнастика                                                                                                        | Утренний комплекс упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Завтрак                                                                                                                    | <p>Дежурство: помочь разложить салфетки, сервировать стол, правильно класть ложку справа. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Игровое упражнение:</p> <p style="text-align: center;">Водичка, водичка, умой мое личико.<br/>Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели,<br/>Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок!</p>                            |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Подготовка к организованной деятельности | Беседа «Осень наступила»<br>Цель: формировать понятие о смене времен года. Уточнить представление об особенностях сезона.<br>Игровое упражнение «Кто такие школьники?»<br>Цель: расширять представление о школе, учениках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Организованная деятельность              | Физическая культура<br>Основы грамоты<br>«Что было бы, если...?» (исследование)<br>Задачи: развитие познавательных способностей и творческого воображения детей в поисковой активности; учить детей выделять отличительные признаки путем сравнения, находить оригинальные решения.<br>Систематизировать знания детей о явлениях природы.<br>Формирование навыков декоративной лепки с натуры, по представлению и замыслу (развитие речи + ознакомление с окружающим миром + лепка)                                                                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к прогулке                    | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.<br>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Прогулка                                 | Наблюдения за сезонными изменениями в начале осени<br>Цель: формирование понятия о смене времени года.<br>Опытно-поисковая деятельность: найдите дерево, которое первое готовится к осени (осина, береза); найдите самый красивый лист березы, осенний осиновый лист.<br>Подвижная игра «Смелые ребята»<br>Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость<br>Подвижная игра «Северные олени»<br>Цель: закрепить умение передвигаться вперед на двух ногах.<br>Трудовая деятельность: уборка участка детского сада от опавших листьев.<br>Цель: учить детей создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.<br>Индивидуальная работа по развитию движений |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. Самостоятельные игры с выносным материалом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Возвращение с прогулки                        | Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по ним. Самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                               |
| Обед                                          | <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).</p> <p>Рассказывание потешки:</p> <p style="text-align: center;"> Жили-были сто ребят,<br/> Все ходили в детский сад.<br/> Все садились за обед,<br/> Все съедали сто котлет.<br/> Все потом ложились спать.<br/> Начинай считать опять </p>     |
| Дневной сон                                   | Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание колыбельной песни «Спи, моя радость...»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Гимнастика в постели. Профилактика плоскостопия. (Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («листочка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприседе («ежик»), по корректирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «У меня спина прямая». Ходжение по массажным дорожкам. Водные процедуры |
| Самостоятельная деятельность детей            | <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p> <p>Цель: закреплять знания о деятельности детей в детском саду, мотивировать к умению играть в коллективе, выполняя учебно-игровую деятельность.</p> <p>Игра «Почему это произошло»</p> <p>Цель: научить детей находить причину событий, выражать ее словами</p>                                                                                                                                                                                                                     |
| Полдник                                       | <p>Воспитание навыков аккуратного умывания. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды:</p> <p style="text-align: center;"> Кастрюля-хитруля<br/> Маше кашу сварила, </p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | Платочком накрыла<br>И ждет-пождет:<br>Маша первой придет?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Индивидуальная работа<br>с детьми | Познавательные и интеллектуальные навыки<br>Мониторинговые наблюдения.<br>Игры детей по выбору и желанию.<br>Самостоятельная творческая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Подготовка к прогулке             | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке.<br>Игра «Наведем порядок в шкафчиках»                                                                                                                                                                                                               |
| Прогулка                          | Наблюдения за изменениями в живой природе: на березе появились первые желтые листья. Мониторинговые наблюдения.<br>Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.<br>Подвижная игра «Тюбетейка»<br>Цель: закрепить умение по сигналу образовывать круг, бегать по кругу, опережая ведущего.<br>Подвижная игра «Перелет птиц»<br>Цель: совершенствовать двигательную активность детей |
| Уход детей домой                  | Беседа с родителями «Утро радостных встреч» – о желании и нежелании ребенка ходить в детский сад.<br>Беседа с родителями «С чего начинается утро моего ребенка?» – об эмоции, настроении ребенка перед приходом в детский сад                                                                                                                                                                                                                                |

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: дошкольной подготовки

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 04.09–08.09

| Примерный<br>режим дня | Понедельник<br>04.09 | Вторник<br>05.09 | Среда<br>06.09 | Четверг<br>07.09 | Пятница<br>08.09 |
|------------------------|----------------------|------------------|----------------|------------------|------------------|
| Прием детей            | Приветствие «Эхо»    |                  |                |                  |                  |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | <p>Цель: продолжать создавать обстановку доверия в группе; развивать групповую сплоченность и эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та-ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют.</p> <p>Слушание Гимна РК. (Казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                       | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о самочувствии детей, о проведенных выходных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.) | <p>Совместное планирование деятельности на текущий день</p> <p>Игра малой подвижности «Давайте вместе с нами!»</p> <p>Настольная игра «Развивающее лото».</p> <p>Работа с трафаретами и шаблонами.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах.</p> <p>Строительная игра «Гараж»</p>                                                                                                                                              | <p>Игра малой подвижности «Жили-были зайчики».</p> <p>Настольная игра «Магнитная мозаика»</p> <p>Смешивание цветов в палитре «Волшебные краски».</p> <p>Рассматривание предметов народного промысла.</p> <p>Трудовые поручения в уголке природы</p> | <p>Игра малой подвижности «Кошка выпускает коготки»</p> <p>Настольная игра «Разноцветный мир».</p> <p>Совершенствование техники рисования «Разноцветные узоры».</p> <p>Исследование муляжей овощей и фруктов</p> | <p>Совместное планирование деятельности на текущий день</p> <p>Настольная игра «Лото «Ассоциации».</p> <p>«Волшебный пластилин (развитие приемов лепки).</p> <p>Рассматривание предметных картинок по теме «Урожай».</p> <p>Лего-конструирование по замыслу</p> | <p>Игра малой подвижности «Воздушный шар»</p> <p>Настольная игра «Любимые сказки».</p> <p>«Мир аппликации» (составление казахского орнамента на полотне).</p> <p>Рассматривание иллюстраций к казахским народным сказкам</p> |
| Утренняя гимнастика                                                                                                     | Утренний комплекс упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |
| Завтрак                                                                                                                 | <p>Дежурство: помочь раздвинуть салфетки, сервировать стол, правильно класть ложку справа. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Игровое упражнение:</p> <p style="text-align: center;">Водичка, водичка, умой мое личико.<br/>Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки покраснели,<br/>Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок!</p> |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ)                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Подготовка к организованной деятельности | <p>Упражнение «Расскажи о своем настроении»</p> <p>Цель: учить понимать свое настроение и настроение других детей.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Хоботок».</p> <p>Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед.</p> <p>Чистоговорка с опорой на картинку</p> | <p>Дидактическая игра «Я люблю свой детский сад»</p> <p>Цель: упражнять в составлении простых распространенных предложений.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Домик открывается»</p> <p>Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед.</p> <p>Чистоговорка с опорой на картинку</p> | <p>Игра со строительным материалом «Дом»</p> <p>Цель: учить создавать простые постройки и строения</p> <p>Пальчиковая игра «Семья»</p> <p>Чередование артикуляционной гимнастики «Хоботок» – «Улыбка» – «Домик открывается»</p> <p>Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения чередовать выполнение различных упражнений</p> | <p>Дидактическая игра «Кто я?»</p> <p>Цель: развивать умение делать простейшие умозаключения.</p> <p>Игра с шариками «Су-джок» («Ежик»)</p> <p>Цель: стимулировать речевые зоны коры головного мозга.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Достық»</p> <p>Біздің топтаұлдар мен қыздарөзарадос<br/>(қолдыңсаусақтарыөзараб ірігеді)</p> <p>Кішкентай саусақтар біз сені мен достасамыз<br/>(екіқолдыңсаусақтарынбір-бірінетигізу)</p> <p>Бір, екі, үш, төрт, бес<br/>(шына шақтанбастан, саусақтарды кезекпенбір-біріне тигізу)</p> | <p>Дидактическая игра «Чего не стало?» с использованием игрушек</p> <p>Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.</p> <p>Интеллектуальная игра «Где находится?»</p> <p>Ориентация в пространстве</p> <p>Цель: совершенствовать счетные навыки детей; учить соотносить цифру с количеством предметов</p> |
| Организованная деятельность              | Казахский язык<br>Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Музыка<br>Основы грамоты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Физическая культура<br>Казахский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Физическая культура<br>Основы грамоты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«В детском саду»<br/>(моделирование)<br/>Задачи: формирование навыков произношения и понимания названий некоторых предметов домашнего обихода, встречающихся в повседневной жизни; закрепление пространственных представлений: расположение предмета в пространстве (слева, справа, сверху, внизу, за, перед); формирование умения лепить с натуры и по представлению знакомые предметы.<br/>(математика + развитие речи + лепка)</p> | <p>«Мои друзья»<br/>Задачи: формирование навыков употребления существительных в единственном и множественном числе (ойыншық – ойыншықтар, бала – балалар, доп – доптар, жол – жолдар и т. д.); выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями; формирование навыка составления узора из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы.<br/>(казахский язык + аппликация)</p> | <p>«В гости к Осени»<br/>Задачи: закрепление и расширение представлений о сезонных изменениях в природе осенью (продолжительность дня и ночи, листопад, сбор урожая, труд людей в природе осенью); закрепление правильного, отчетливого произношения звуков; учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; конструирование из природного, бросового материала; ознакомление с видами природного и бросового материала (ознакомление с окружающим миром + развитие речи + конструирование)</p> | <p>«Помощники»<br/>Задачи: закрепление представления детей об овощах и фруктах, обучение детей узнаванию лесных ягод и грибов; закрепление умения различать и правильно называть геометрические фигуры круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник; формирование навыков рисования с натуры и по представлению: овощи и фрукты; (математика + рисование + ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>«Откуда дождик пришел»<br/>Задачи: обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами, прилагательными на основе расширения представлений о ближайшем окружении; формирование навыка составления узора из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы; формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений (развитие речи + аппликация)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Прогулка              | <p>Наблюдение за пауком</p> <p>Цель: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Тонкой нитью паутинки,<br/>От травинки до травинки,<br/>Замотал здесь<br/>Всё вокруг,<br/>Черный маленький паук.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор семян</p> <p>Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.</p> <p>Подвижные игры:<br/>«Добеги и прыгни»,<br/>«Попрыгунчики»</p> <p>Цель: развивать двигательную</p> | <p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цель: закрепить знания о взаимосвязи живой и неживой природы.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Утром мы во двор идем, Листья сыплются<br/>Дождем,<br/>Под ногами шелестят...<br/>И летят, летят, летят...<br/>(Осень)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка</p> <p>детского сада от опавших листьев</p> <p>Цель: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы.</p> <p>Подвижная игра<br/>«Третий лишний»</p> <p>Цель: учить соблюдать правила игры;</p> | <p>Наблюдение за березой</p> <p>Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Стоит Алена —<br/>Платок зеленый,<br/>Тонкий стан,<br/>Зеленый сарафан.<br/>(Береза)</p> <p>- О каком дереве говорится? Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей».</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор урожая овощей.</p> <p>Цель: приучать коллективно трудиться на участке;</p> | <p>Наблюдение за воробьем</p> <p>Цель: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Воробей – маленькая бойкая птичка.<br/>Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками.<br/>Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло – черные, а вот голова серая.</p> | <p>Наблюдение за осенними работами на огороде</p> <p>Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Дуют ветры буйные,<br/>Ходят тучи темные,<br/>Не видать<br/>В них света белого,<br/>Не видать в них Солнца красного</p> <p>- Как изменились погода, природа?</p> <p>- Что изменилось в огороде?</p> <p>- Когда наступают холода, как вы одеваетесь?</p> <p>- Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов? Замерзнет ли она?</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>активность, умение прыгать в длину.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений</p> <p>Цель: совершенствовать прыжки через длинную скакалку.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом</p> | <p>развивать ловкость и быстроту бега.</p> <p>Подвижная игра «Совушка»</p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом</p> | <p>формировать навыки коллективного труда.</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и волк»</p> <p>Цель: продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил.</p> <p>Индивидуальная работа «Самый быстрый»</p> <p>Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве</p> | <p>Воробей – проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки (воробей – торғай, птицы – құстар).</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор урожая моркови</p> <p>Цель: приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижная игра «Найди себе пару»</p> <p>Цель: учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.</p> <p>Подвижная игра «Поймай мяч»</p> <p>Цель: продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками.</p> | <p>Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилками, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой. (бақша – огород, овощи – көкөкністер, фрукты – жемістер, полезный – пайдалы).</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Засыпка грядок опилками.</p> <p>Цель: учить работать парами; воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Подвижная игра «Найди, где спрятано»</p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Пробеги – не задень».</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                     |                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  | Индивидуальная работа<br>Развитие движений<br>Цель: учить ходьбе по наклонной доске | Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.<br>Индивидуальная работа<br>Развитие движений<br>Цель: улучшать технику ходьбы, бега |
| Возвращение с прогулки                        | Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок.<br>Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по ним. Самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                     |                                                                                                                                                                        |
| Обед                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.<br>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәтелке, кружка – пиала, нож – пышақ).<br>Рассказывание потешки:<br><div style="text-align: center;">Жили-были сто ребят,<br/>Все ходили в детский сад.<br/>Все садились за обед,<br/>Все съедали сто котлет.<br/>Все потом ложились спать.<br/>Начинай считать опять</div>                                                             |  |  |                                                                                     |                                                                                                                                                                        |
| Дневной сон                                   | Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание колыбельной песни «Спи, моя радость...»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                     |                                                                                                                                                                        |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс здоровьесберегающих технологий. Гимнастика в постели. Профилактика плоскостопия. (Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («листочка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприседе («ежик»), по корректирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «У меня спина прямая». Ходжение по массажным дорожкам. Водные процедуры |  |  |                                                                                     |                                                                                                                                                                        |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей | <p>Сюжетно-ролевая игра «Веселый оркестр»<br/>Цель: «Дружно наш оркестр играет, всё о музыке он знает, нежно скрипочка играет за собой она зовет...»<br/>Цель: развитие музыкального слухового воображения, изобразительных навыков, пантомимической выразительности; умение импровизировать.<br/>Хороводная игра «Угадай, чей голосок»<br/>Цель: развитие слухового восприятия, умения различать голоса сверстников; воспитание желания активно участвовать в играх.<br/>Слушание художественных произведений<br/>Настольный театр</p> | <p>Строительная игра «Конструируем из палочек»<br/>Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.<br/>Экспериментирование с воздухом (картотека, опыт № 1)<br/>Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке.<br/>Развивающая игра «Цветы на клумбах»<br/>Цель: развивать логическое мышление.<br/>Слушание сказки «Цветик-семицветик»</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья. День рождения Карлыгаш»<br/>Цель: воспитывать желание заботиться о близких; развивать чувство гордости за свою семью; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье; уметь объединяться в ходе игры с помощью речи; выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия.<br/>Лепка «Угощение для друзей» под спокойную классическую музыку.<br/>Цель: развитие умения лепить формы знакомых предметов, раскатывать комки глины между ладонями круговыми движениями, свертывать полученную форму в виде кольца</p> | <p>Экспериментирование с разными видами бумаги. Работа с ножницами<br/>Цель: показать детям, что бумага может отличаться по жесткости, цвету, цели использования.<br/>Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке</p> | <p>Игра-драматизация «Прогулка»<br/>Цель: закрепление воспроизведения различных эмоций: радости, удовольствия, удивления.<br/>Строительная игра «Посчитай и сконструируй»<br/>Цель: развитие логического мышления дошкольников.<br/>Слушание художественных произведений.<br/>Игры-упражнения в физкультурном уголке</p> |
| Полдник                            | <p>Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки:<br/>Травка-муравка со сна поднялась,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                         |                                                                                                                |                                                                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                | Птица-синица за зерна взялась,<br>Зайка – за капустку,<br>Мышка – за корку,<br>Детки – за молоко                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                         |                                                                                                                |                                                                                   |
| Индивидуальная работа с детьми | Познавательные и интеллектуальные навыки<br>Формировать навык счета в пределах 5 по математике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Творческие навыки, исследовательская деятельность<br>Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими | Социально-эмоциональные навыки<br>Закрепить знания о цветущих растениях | Познавательные и интеллектуальные навыки<br>Развивать умение правильно называть детали строительного материала | Коммуникативные навыки<br>Индивидуальная работа по закреплению ЗКР: звук «С», «З» |
| Подготовка к прогулке          | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке.<br>Индивидуальные беседы с детьми на тему «Почему падают листочки» Игра «Наведем порядок в шкафчиках»                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                         |                                                                                                                |                                                                                   |
| Прогулка                       | Наблюдение за одеждой людей<br>Цель: обратить внимание детей, что с наступлением осени люди стали одеваться теплее, так как по утрам стоит осенняя погода.<br>Дидактическая игра «Хорошо-плохо»<br>Цель: воспитание навыков ответственного бережного поведения в природе.<br>Подвижная игра «Быстрее к своему месту»<br>Цель: развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать по сигналу воспитателя |                                                                                                                      |                                                                         |                                                                                                                |                                                                                   |
| Возвращение с прогулки         | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.<br>Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды.<br>Мне не надо помогать –<br>Куртку сам сумею снять,<br>Сам разуюсь и ботинки<br>Сам поставлю в шкаф с картинкой.<br>Слушайте внимательно:<br>Я самостоятельный!                                              |                                                                                                                      |                                                                         |                                                                                                                |                                                                                   |
| Уход детей домой               | Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю. Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.<br>Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей. Беседа о достижениях детей. Решение проблемных ситуаций.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                         |                                                                                                                |                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Консультация «Что должно быть и не должно быть в детском шкафчике». Консультация «Режим дня для дошкольников»<br>Цель: напомнить родителям о правилах в дошкольной организации |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: предшкольной подготовки

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 11.09–15.09

| <b>Примерный режим дня</b>                                                                                               | <b>Понедельник<br/>11.09</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Вторник<br/>12.09</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Среда<br/>13.09</b>                                                                                                                                                                                         | <b>Четверг<br/>14.09</b>                                                                                                                                                                 | <b>Пятница<br/>15.09</b>                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                                                                                                              | Приветствие «Доброе утро, Тимур!»<br>Обмен информацией «О чем бы ты хотел рассказать своему товарищу и о чем спросить».<br>Песня о дружбе. Дети поют, взявшись за руки. «Дружба крепкая не сломается».<br>Цель: создание у детей хорошего настроения, положительного отношения друг к другу |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                        | Беседы с родителями об их роли в воспитании и развитии ребенка. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и др.) | Пальчиковая гимнастика «Огонек»<br>Цель: развитие мелкой моторики рук и речевого аппарата.<br>Массаж волшебных точек ушей «Поиграем с ушками»<br>Цель: расслабление мышц, стимулирование кровообращения                                                                                     | Беседа «Обычаи казахского народа»<br>В какой республике мы живем?<br>Как называется народ, живущий в Казахстане?<br>Какие обычаи вы знаете?<br>Рассматривание иллюстраций «Ювелирные украшения народов Казахстана»<br>Дидактическая игра «Каждому свой дом» | Дыхательные упражнения: «Часики», «Трубочка»<br>Цель: упражнять в дыхательной гимнастике.<br>Дидактическая игра «Звукоподражание»<br>Цель: закрепить произношение отдельных звуков.<br>Игра «Из чего – какой?» | Дидактическая игра «Дополни предложение»<br>Цель: упражнять в подборе антонимов.<br>Игра «Угадай по описанию»<br>Цель: составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь | Пальчиковая гимнастика «Домик»<br>Цель: развивать мелкую моторику рук и речь.<br>Отгадывание загадок «Профессии»<br>Цель: развивать логическое мышление, сообразительность, активность |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Цель: формирование умения выявлять надсистемные связи                                             | Цель: образование относительных прилагательных, закрепление словаря по лексической теме |                                                                                                                                                                                    | Дидактическая игра «Польза – вред»<br>Цель: развивать логическое мышление, умение выявлять функции объекта его дополнительные ресурсы |
| Утренняя гимнастика                      | Утренний комплекс упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |
| Завтрак                                  | <p>Дежурство: помочь разложить салфетки, сервировать стол, правильно класть ложку справа. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Игровое упражнение:</p> <p style="text-align: center;">Водичка, водичка, умой мое личико.<br/>Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели,<br/>Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок!</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ)</p> |                                                                                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |
| Подготовка к организованной деятельности | Беседа «Расскажи о любимых игрушках»<br>Цель: развивать желание делиться своей радостью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Слушание музыки: «Новая кукла» П. И. Чайковского<br>Цель: учить понимать музыкальное произведение | «О чем говорят игрушки»<br>Цель: придумывание диалогов с употреблением вежливых слов    | Речевая игра «Помоги Незнайке»<br>Цель: развитие понятий о числах как показателях различных множеств; учить правильно вести диалог друг с другом; воспитывать уважение к товарищам | Беседа «Ранняя осень»<br>Цель: отметить признаки осени и зарисовать                                                                   |
| Организованная деятельность              | Казахский язык<br>Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Музыка<br>Основы грамоты                                                                          | Физическая культура<br>Казахский язык                                                   | Физическая культура<br>Основы грамоты                                                                                                                                              | Музыка                                                                                                                                |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>«Поиграем»</p> <p>Задачи: формирование навыков слушания и понимания речи; обучение диалогической речи; воспитание умения слушать, не перебивая собеседника; формирование умений лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. (лепка + художественная литература + музыка)</p>                                                                          | <p>«В магазине игрушек»</p> <p>Задачи: формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 5; развитие умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых; воспитание умения сооружать постройки коллективно, действовать согласованно с товарищами. (математика + развитие речи + конструирование)</p> | <p>«Разноцветная осень»</p> <p>Задачи: обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию; обучение детей умению использовать разные материалы – карандаши, краски; воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности за сохранение природы. (развитие речи + ознакомление с окружающим миром + рисование)</p> | <p>«Огородники»</p> <p>Задачи: развитие умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых; перестраиваться в колонну по одному, по два, по три; воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности за сохранение природы (художественная литература + ознакомление с окружающим миром + физкультура)</p> | <p>«Осенние листья» (исследования)</p> <p>Задачи: развивать познавательные процессы, устанавливать причинно-следственные связи; закрепление и расширение представлений о сезонных изменениях в природе осенью (продолжительность дня и ночи, листопад, сбор урожая, труд людей в природе осенью); изображать объекты природы. (математика + рисование)</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Прогулка              | <p>Наблюдение за птицами</p> <p>Цель: расширить представления о жизни птиц в летний период.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Наблюдение за положением солнца в течение дня</p> <p>Цель: обратить внимание, с какой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Наблюдение за погодой «В гости к ветерку»</p> <p>Цель: расширить представление о</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Наблюдение за деревьями и кустарниками на участке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Наблюдение за различными видами транспорта</p> <p>Цель: расширять знания о наземном</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Побеседовать с детьми о том, как птицы устраивают гнезда</p> <p>Высиживание птенцов.</p> <p>Кормление птенцов.</p> <p>Как родители учат птенцов летать.</p> <p>Предложить назвать зимующих и перелетных птиц. Почему их так называют?</p> <p>Игровое упражнение «Если бы я был птицей»</p> <p>Фантазирование.</p> <p>Эмпатия. Умение поставить себя на место объекта.</p> <p>Приметы. Если аист сидит над гнездом, распластав крылья – к жаркому дню.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Подвижная игра «Черные чернила, белое перо» – внимание, командный дух.</p> <p>Игры с выносным материалом</p> | <p>стороны солнце всходит – это восток, и с какой стороны заходит – это запад. Отметить, в какой половине дня солнце светит ярче и греет сильнее и почему.</p> <p>Рассказать, почему бывает смена дня и ночи. Развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Трудовая деятельность: прополка на участке сорняков.</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает»</p> <p>Называть части суток, соотносить с ними.</p> <p>Приметы. Радуга на западе – к дождю, на востоке – к хорошей погоде.</p> <p>Темнеют солнца лучи – жди сильной грозы.</p> <p>Подвижная игра «Смелые мышки»</p> <p>Цель: развивать реакцию на звуковой сигнал, ловкость.</p> | <p>ветре; учить наблюдать за ветром</p> <p>«Возле носа вьется, а в руки не дается?» (ветер)</p> <p>Есть ли ветер? Какой он силы? В каком направлении дует? Чем осенний ветер отличается от летнего?</p> <p>Игровой момент: игрушка-самоделка – ветрячок (наблюдение за действиями ветра).</p> <p>Трудовая деятельность: уборка мусора с территории.</p> <p>Подвижная игра «Скорый поезд»</p> <p>Цель: развивать ловкость, сообразительность, быстроту, внимание.</p> <p>Подвижная игра «Медведь и пчелы»</p> <p>Цель: развивать умение бегать в разных направлениях, ловкость.</p> <p>Игры с выносным материалом – мячом.</p> | <p>Цель: продолжать знакомить детей с деревьями и кустарниками вокруг территории детского сада.</p> <p>Обойти участок, рассмотреть и назвать, какие на нем растут деревья, кустарники: обнаружить на них признаки начавшейся осени, полюбоваться разноцветными листьями, рассмотреть покров земли и отметить, что трава еще зеленая, много осенних цветов, местами на траве лежат опавшие листья, они яркого цвета.</p> <p>Вопросы. Много ли на участке зелени, цветов? Красив ли участок? Что создает красоту? Является ли участок для кого-то домом?</p> | <p>транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.</p> <p>Вопросы: Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Как едет автобус?</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Коллективная работа на огороде.</p> <p>Цель: формировать навыки коллективного труда.</p> <p>Подвижные игры: «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок».</p> <p>Цель: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию;</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                         |                                                                                                                                                         |                                                     |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Игры с выносным материалом | «Подбрось, поймай и др. | Трудовая деятельность: сбор семян цветов.<br>Подвижная игра «Бездомный заяц» развитие бега, умение прыгать на двух ногах.<br>Игры с выносным материалом | воспитывать смелость.<br>Игры с выносным материалом |
| Возвращение с прогулки                        | Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                         |                                                                                                                                                         |                                                     |
| Обед                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.<br>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).<br>Рассказывание потешки: <div style="text-align: center;"> <p>Жили-были сто ребят,<br/>           Все ходили в детский сад.<br/>           Все садились за обед,<br/>           Все съедали сто котлет.<br/>           Все потом ложились спать.<br/>           Начинай считать опять.</p> </div> |                            |                         |                                                                                                                                                         |                                                     |
| Дневной сон                                   | Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Чтение стихотворения В. Степанова «Сонная дорожка». Упражнение на релаксацию «Глазки закрываются...»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                         |                                                                                                                                                         |                                                     |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс здоровьесберегающих технологий. Гимнастика в постели. Профилактика плоскостопия. (Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприседе («ежик»), по корректирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «У меня спина прямая». Ходжение по массажным дорожкам. Водные процедуры    |                            |                         |                                                                                                                                                         |                                                     |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей | <p>Сюжетно-ролевая игра «Кукляндия»<br/>Цель: развитие связной речи, сюжет, классификация одежды: уличная, домашняя, праздничная, рабочая.<br/>Дидактическая игра «Что лишнее?»<br/>Цель: развивать логическое мышление, внимание.<br/>Подвижная игра «Море волнуется»<br/>Цель: развивать воображения, реакцию</p> | <p>Драматизация казахской народной сказки «Четыре друга»<br/>Цель: развивать диалогическую речь, память, уметь согласовывать действия с текстом.<br/>Дидактическая игра «Найди ошибку»<br/>Цель: выявление причинно-следственных связей, мышления.<br/>Подвижная игра «Слово на каждый шаг»<br/>Цель: координация движений, развитие речи, ориентировки</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»<br/>Цель: развитие сюжета, самостоятельно распределение ролей.<br/>Дидактическая игра «Назови и покажи»<br/>Цель: закрепление геометрических фигур, цифр<br/>Дидактическая игра «Расскажи сказку»<br/>Цель: умение применять маски героев по назначению и согласно тексту</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья. День рождения Карлыгаш»<br/>Цель: отражать в игре явления социальной действительности<br/>формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких; развивать чувство гордости за свою семью; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Летчики»<br/>Цель: формировать умение отражать в игре явления социальной действительности; воспитывать у детей навыки совместной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей</p> |
| Полдник                            | <p>Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки:</p> <p style="text-align: center;">Травка-муравка со сна поднялась,<br/>Птица-синица за зерна взялась,<br/>Зайка - за капустку,<br/>Мышка - за корку,<br/>Детки - за молоко.</p>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |
| Индивидуальная работа с детьми     | <p>Познавательные и интеллектуальные навыки<br/>Дидактическая игра «Определи звук в слове»<br/>Цель: развивать умение подбирать и применять</p>                                                                                                                                                                     | <p>Творческие навыки, исследовательская деятельность<br/>Игровое упражнение «Лепим по замыслу»<br/>Цель: закреплять приемы лепки</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p>Социально-эмоциональные навыки<br/>Дидактическая игра «Живая и неживая природа»<br/>Цель: закреплять представление о природе</p>                                                                                                                                                                                 | <p>Познавательные и интеллектуальные навыки<br/>Обучение навыка прямого и обратного счета</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Коммуникативные навыки<br/>Индивидуальная работа по закреплению ЗКР: звуки «С», «Ц»</p>                                                                                                                                  |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                       | в своей речи образные выражения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Игра «Наведем порядок в шкафчиках»                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| Прогулка              | Наблюдение за солнышком. ,Цель: обратить внимание детей на то, что несмотря на яркое солнце, оно уже не греет так сильно как летом.<br>Подвижная игра «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве.<br>Дидактическая игра «Что есть на нашем участке». Цель: развитие внимания, логического мышления детей                                                                                                                       |  |  |  |  |
| Уход детей домой      | Совместное творчество детей и родителей. Выставка поделок из природного материала.<br>Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю. Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка<br>Консультация «Как воспитывать у детей самостоятельность». Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье». Цель: помочь родителям, дать ребенку возможность самоутвердиться, почувствовать себя самостоятельным и умелым |  |  |  |  |

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: дошкольной подготовки

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 18.09–22.09

| Примерный режим дня                       | Понедельник<br>18.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>19.09                       | Среда<br>20.09                   | Четверг<br>21.09                                  | Пятница<br>22.09                        |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Приём детей                               | Ситуативная игра «Утро начинается». Приветствие с мячом. Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним<br>Цель: преодоление затруднения в общении.<br>Психогимнастика: «Собрались все дети в круг». Цель: развитие доброжелательного отношения друг к другу |                                        |                                  |                                                   |                                         |
| Беседа с родителями, консультации         | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.                                                                                                                                                                      |                                        |                                  |                                                   |                                         |
| Самостоятельная деятельность детей (игры) | Сюжетно-ролевая игра «Так бывает или нет?»                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дидактическая игра «Похож – не похож». | Дидактическая игра «Назови себя» | Дидактическая игра «Кто подойдет, пусть возьмет!» | Заучивание пословицы на казахском языке |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.) | Цель: развивать логическое мышление, умение замечать последовательность в суждениях.<br>Дидактическая игра «Собери цветок»<br>Цель: упражнять в складывании целого из частей, закрепить зрительный образ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Цель: учить детей сравнивать предметы, находить в окружающей обстановке два предмета, уметь доказать их сходство на казахском, русском и английском языках                                 | Цель: представить себя на казахском, английском и русском языках.<br>Прослушивание и подпевание английской песни (про медвежонка Тедди)                                                            | Цель: учить детей рассказывать о предмете, выделяя его наиболее характерные признаки на трех языках                                                                                                | «Ас атасы-наң»<br>«Хлеб всему голова»<br>Сюжетно-ролевая игра «Найдите лишнее слово»<br>Цель: развивать логическое мышление, слуховой анализатор, умение из ряда слов убрать лишнее |
| Утренняя гимнастика                                                               | Утренний комплекс упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |
| Завтрак                                                                           | <p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Игровое упражнение:</p> <p style="text-align: center;">Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели,<br/>Чтоб щечки краснели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок!</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ)</p> |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |
| Подготовка к организованной деятельности                                          | Дидактическая игра «Приветливые слова»<br>Цель: закрепление знаний слов-приветствий на казахском, русском и английском языках.<br>Прослушивание казахских мелодий.<br>Цель: побуждать сопровождать мелодию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дидактическая игра «Когда это бывает?»<br>Цель: проверить, в какой мере дети соотносят те или иные явления и виды труда человека со временем года.<br>Пальчиковая игра «Вот мои помощники» | Артикуляционная гимнастика: «Сказка про Язычок»<br>Цель: развитие артикуляционного аппарата.<br>Дидактическая игра «Хорошо – плохо»<br>Цель: учить оценивать явления природы с разных точек зрения | Дидактическая игра «Что этим предметом делают?»<br>Цель: развивать логическое мышление, произвольное припоминание.<br>Пальчиковая гимнастика «Радуга»<br>Цель: развитие мелкой моторики рук и речи | Дидактическая игра «Почтальон принес открытку»<br>Цель: учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, поливает, мяукает,      |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | элементами казахского народного танца                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Цель: развитие мелкой моторики пальцев, речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | лает, гладит, барабанит и т. д.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Организованная деятельность | <p>Казахский язык</p> <p>Физическая культура</p> <p>«Кто работает в детском саду?»</p> <p>Задачи: побуждать называть свой детский сад, определять дорогу из дома в детский сад; формировать навыки последовательного пересказа, составления кратких описательных и повествовательных рассказов; формировать умение использовать в речи математические термины, представления о числах; повторить ранее изученные физические упражнения.</p> <p>(развитие речи + математика + ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Музыка</p> <p>Основы грамоты</p> <p>«На планете STEM»</p> <p>Задачи: мотивировать проявлять познавательный интерес; формировать умение анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект; формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых; формировать умение использовать в речи математические термины.</p> <p>(развитие речи + математика + конструирование)</p> | <p>Физическая культура</p> <p>Казахский язык</p> <p>«Почемучки»</p> <p>Задачи: обучать умению сравнивать слова по звучанию, подбору слов на заданный звук<sup>4</sup> формировать умение использовать в речи математические термины, представления о числах и цифрах в пределах 64 обучать детей умению использовать разные материалы: карандаши, краски; воспитывать умение работать в коллективе.</p> <p>(развитие речи + математика + рисование)</p> | <p>Физическая культура</p> <p>Основы грамоты</p> <p>«Мы – волонтеры»</p> <p>Задачи: побуждать драматизировать сказки по знакомым сюжетам; обучать умению изготавливать поделки из природного материала; закреплять представления о предметах, их признаках и назначении; формировать навыки выполнения элементов танцевальных движений.</p> <p>(художественная литература + конструирование + музыка)</p> | <p>Музыка</p> <p>«Детский сад будущего»</p> <p>Задачи: обучать умению выделять основные части и характерные детали конструкции; закреплять пространственные представления: расположение предмета в пространстве; формировать навыки культуры поведения взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>(математика + ознакомление с окружающим миром + конструирование)</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики), выход на прогулку. Продолжать учить выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать, самостоятельно одеваться, соблюдая последовательность                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Прогулка              | <p>Наблюдение за птицами<br/>Цель: расширить представления о жизни птиц в летний период. Побеседовать с детьми о том, как птицы устраивают гнезда. Высиживание птенцов. Кормление птенцов. Как родители учат птенцов летать? Предложить назвать зимующих и перелетных птиц. Почему их так называют? Игровое упражнение «Если бы я был птицей» Фантазирование. Эмпатия. Умение поставить себя на место объекта. Приметы. Если аист сидит над гнездом, распластав крылья, к жаркому дню. Трудовая деятельность.</p> | <p>Наблюдение за положением солнца в течение дня<br/>Цель: обратить внимание с какой стороны солнце всходит – это восток, и с какой стороны заходит – это запад. Отметить, в какой половине дня солнце светит ярче и греет сильнее и почему. Рассказать, почему бывает смена дня и ночи. Развивать наблюдательность, любознательность. Трудовая деятельность: прополка на участке сорняков. Дидактическая игра «Когда это бывает» Называть части суток, соотносить с ними. Приметы. Радуга на западе – к дождю, на</p> | <p>Наблюдение за погодой «В гости к ветерку»<br/>Цель: расширить представление о ветре, учить наблюдать за ветром «Возле носа вьется, а в руки не дается?» (Ветер) Есть ли ветер? Какой он силы? В каком направлении дует? Чем осенний ветер отличается от летнего? Игровой момент: игрушка-самоделка – ветрячок (наблюдение за действиями ветра). Трудовая деятельность: уборка мусора с территории. Подвижная игра «Скорый поезд»<br/>Цель: развивать ловкость, сообразительность, быстроту, внимание.</p> | <p>Наблюдение за деревьями и кустарниками на участке<br/>Цель: продолжать знакомить детей с деревьями и кустарниками вокруг территории детского сада. Обойти участок, рассмотреть и назвать, какие на нем растут деревья, кустарники: обнаружить на них признаки начавшейся осени, полюбоваться разноцветными листьями, рассмотреть покров земли и отметить, что трава еще зеленая, много осенних цветов, местами на траве лежат опавшие листья. Они яркого цвета. Вопросы: Много ли на участке зелени,</p> | <p>Наблюдение за различными видами транспорта<br/>Цель: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Вопросы: Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Как едет автобус? Трудовая деятельность: коллективная работа на огороде. Цель: формировать навыки коллективного труда.</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Подвижная игра «Черные чернила, белое перо»<br/>Цель: развивать внимание, командный дух.<br/>Игры с выносным материалом</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>востоке – к хорошей погоде.<br/>Темнеют солнца лучи – жди сильной грозы.<br/>Подвижная игра «Смелые мышки»<br/>Цель: развивать реакцию на звуковой сигнал, ловкость.<br/>Игры с выносным материалом</p> | <p>Подвижная игра «Медведь и пчелы»<br/>Цель: развивать умение бегать в разных направлениях, ловкость.<br/>Игры с выносным материалом – мячом.<br/>«Подбрось, поймай» и др.</p> | <p>цветов? Красив ли участок? Что создает красоту? Является ли участок для кого-то домом?<br/>Трудовая деятельность: сбор семян цветов.<br/>Подвижная игра «Бездомный заяц»<br/>Цель: развитие бега, умения прыгать на двух ногах.<br/>Игры с выносным материалом</p> | <p>Подвижные игры: «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок».<br/>Цель: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость.<br/>Игры с выносным материалом</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
| Обед                   | <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности<br/>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).<br/>Рассказывание потешки:</p> <p style="text-align: center;"> Жили-были сто ребят,<br/> Все ходили в детский сад.<br/> Все садились за обед,<br/> Все съедали сто котлет.<br/> Все потом ложились спать.<br/> Начинай считать опять. </p> |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
| Дневной сон            | <p>Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Чтение стихотворения В. Степанова «Сонная дорожка».<br/>Упражнение на релаксацию «Глазки закрываются...»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Комплекс здоровьесберегающих технологий. Гимнастика в постели. Профилактика плоскостопия. (Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («листочек»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприседе («ежик»), по корректирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «У меня спина прямая».</p> <p>Ходжение по массажным дорожкам. Водные процедуры</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Самостоятельная деятельность детей            | <p>Дидактические игры: «Где можно купить», «Кому, что нужно для работы»</p> <p>Цель: обогащать словарь, закреплять, обобщать.</p> <p>Подвижная игра «Море волнуется раз...»</p> <p>Цель: проявление фантазии.</p> <p>Игровое упражнение «Собери картинку»</p> <p>Цель: развивать образные представления</p> <p>«Разукрась гномика» – раскраска с изображениями гномов</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики рук, фантазии, творчества</p>                                                                                                                                             | <p>Сюжетно-ролевая игра «Ателье. Дом мод»</p> <p>Цель: воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представление о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого; развивать умения применять в игре знания о способах измерения.</p> <p>Отгадывание загадок «12 месяцев»</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, внимательность.</p> | <p>Драматизация сказки «Теремок»</p> <p>Цель: развивать диалогическую речь, память, уметь согласовывать действия с текстом.</p> <p>Дидактическая игра «Путаница»</p> <p>Цель: развивать мышление, выявление причинно-следственных связей.</p> <p>Подвижная игра «Слово на каждый шаг»</p> <p>Цель: развивать речь, координацию, уметь ориентироваться в пространстве.</p> <p>Игры-забавы: «Скажи наоборот», «Глухой телефон»</p> <p>Цель: развивать звуковые интонации, слуховой аппарат,</p> | <p>Теневой театр «Репка»</p> <p>Цель: развивать в детях внимательность, усидчивость, умение слушать, поднять настроение детей.</p> <p>Разучивание стихотворения «Стрекоза»</p> <p>Цель: развивать память, внимательность, речь</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»</p> <p>Цель: развитие сюжета, самостоятельное распределение ролей.</p> <p>Чтение сказки «Синяя борода»</p> <p>Цель: уметь внимательно слушать.</p> <p>Рисование «Мое любимое животное»</p> <p>Цель: развивать навыки рисования, фантазию</p> <p>Дидактическая игра «Найди ошибку»</p> <p>Цель: выявление причинно-следственных связей; развитие мышления</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                     |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                          | Повторение стихотворения «Перчатки»<br>Сюжетно-ролевая игра «Какое время года?»<br>Цель: учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления | память, воображение.<br>Разучивание шуток-песенки «Жила-была речка»<br>Цель: развивать память, внимательность, речь                             |                                                                                                               |                                                                                     |
| Полдник                        | Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки:<br>Травка-муравка со сна поднялась,<br>Птица-синица за зерна взялась,<br>Зайка – за капустку,<br>Мышка – за корку,<br>Детки – за молоко. |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                     |
| Индивидуальная работа с детьми | Познавательные и интеллектуальные навыки<br>Игровое упражнение «Мое любимое животное».<br>Дидактическая игра «Угадай, что я загадала»<br>Цель: устанавливать причинно-следственные связи, рассуждение    | Творческие навыки, исследовательская деятельность<br>Штриховка геометрических фигур.<br>Цель: учить правильно держать карандаш тремя пальцами правой руки, следить за осанкой во время работы за столом                          | Социально-эмоциональные навыки<br>Хороводная игра «Передай цветок».<br>Дидактическая игра «У кого есть детали одежды, которые Назову, – выходи» | Познавательные и интеллектуальные навыки<br>Дидактические игры: «Продолжи ряд», «Радио», «Опиши, мы отгадаем» | Коммуникативные навыки<br>Дидактические игры: «Назови звуки», «Едем, плывем, летим» |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке                                                                                                                                                                                         |
| Прогулка              | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Наблюдение за изменениями в живой природе. Свободная игровая деятельность. Дидактическая игра «Угадай». Цель: классификация предметов.<br>Подвижная игра «Сороконожка». Цель: развивать координацию, чувство партнера.<br>Подвижная игра «Хитрая лиса». Цель: развивать умение реагировать на звуковой сигнал, внимание |
| Уход детей домой      | Консультация в родительском уголке о правилах дорожного движения. Педагогические консультации «Развитие связной речи у дошкольников»                                                                                                                                                                                                                                                           |

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: дошкольной подготовки

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 25.09–29.09

| Примерный режим дня                                                          | Понедельник 25.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вторник 26.09                                                                 | Среда 27.09                                                                                           | Четверг 28.09                                                                                                                | Пятница 29.09                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                                                                  | Ситуативная игра «Мы – это наша группа»<br>Цель: воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь, уважение к воспитателю; уметь употреблять в общении ласковые слова.<br>Дидактическая игра «Этот день календаря»<br>Цель: закреплять название дней недели, осенних месяцев, отметить дату и название дня, погоду, часть суток |                                                                               |                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                               |
| Беседа с родителями, консультации                                            | Беседы с родителями по вопросам развития у ребенка внимания, памяти. Индивидуальные беседы с родителями. Особенности воспитания ребенка в неполной семье. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей                                                                                                                             |                                                                               |                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, | Дидактическая игра «Осенние слова»<br>Цель: расширять словарный запас<br>Дидактическая игра «Что исчезло?»                                                                                                                                                                                                                                | Повторение скороговорок и чистоговорок.<br>Разучивание осенних песен и стихов | Загадывание загадок, отгадки которых начинают на звуки Д, Т, К<br>Строительные игры «Замок принцессы» | Пальчиковая игра «Апельсин».<br>Цель: развивать мелкую моторику.<br>Робототехника<br>Цель: учить собирать лабиринт по схеме, | Опытно-экспериментальная деятельность<br>Дидактическая игра «Приметы золотой осени» (живая и неживая природа) |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| изодетельность ,<br>рассматривание книг и др.) | Цель: развитие зрительной памяти.<br>Дидактическая игра «Кто как устроен?»<br>Цель: формировать умение описывать предметы, замечать признаки сходства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 | Цель: формирование навыков конструирования из строительных материалов, деталей конструктора; воспитание умения сооружать постройки коллективно, действовать согласованно с товарищами | программировать работа                                                                         | Цель: активизировать познавательно-исследовательскую деятельность по изучению природы во всех ее проявлениях в осенний период времени |
| Утренняя гимнастика                            | Утренний комплекс упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                       |
| Завтрак                                        | <p>Дежурство: помочь разложить салфетки, сервировать стол, правильно класть ложку справа. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Игровое упражнение:</p> <p style="text-align: center;">Водичка, водичка, умой мое личико.<br/>Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели,<br/>Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок!</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ)</p> |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                       |
| Подготовка к организованной деятельности       | Беседа «Какие краски осени»<br>Цель: обобщить первичные представления об осени по существенным признакам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Прослушивание музыкальной композиции «Осенняя песенка» – русская народная песня<br>Цель: знакомить с фольклором русского народа | Чтение сказки: «Заяц и еж» из сказок братьев Гримм<br>Цель: отвечать на вопросы по содержанию                                                                                         | Дидактические игры: «Лото», «Выложи узор из листьев»<br>Цель: закрепить приметы и краски осени | Обобщающая беседа «Осень»<br>Цель: закрепить знания об осенних изменениях в природе (разноцветные листья, похолодало,                 |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | идут частые дожди,<br>дует ветер,)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Организованная<br>деятельность | Казахский язык<br>Физическая культура<br>«Что нам осень<br>принесла»<br>Задачи: обучение<br>навыку прямого и<br>обратного счета в<br>пределах 10;<br>поддержание<br>творческой<br>активности детей,<br>желания проигрывать<br>знакомые сюжеты<br>литературных<br>произведений;<br>выполнение<br>упражнений с<br>передачей характера<br>музыки четкой<br>ритмичной ходьбой,<br>легким бегом и<br>полуприседаниями.<br>(математика +<br>художественная<br>литература + музыка) | Музыка<br>Основы грамоты<br>«Секреты Осени»<br>Задачи:<br>закрепить понимание<br>причинно-следственны<br>х связей в явлениях<br>природы, взаимосвязи<br>и временной<br>последовательности<br>происходящего в<br>природе;<br>развивать умение<br>использовать<br>разнообразные<br>средства<br>выразительности речи;<br>формирование умения<br>раскатывать<br>пластилин,<br>располагать его на<br>листе согласно<br>композиции.<br>(развитие речи +<br>ознакомление с<br>окружающим миром +<br>лепка) | Физическая культура<br>Казахский язык<br>«Осенняя мозаика»<br>Задачи:<br>развивать устную речь<br>в различных формах и<br>видах деятельности;<br>Работать с шаблонами<br>и трафаретами,<br>готовыми выкройками;<br>закрепить<br>представления о<br>предметах, их<br>признаках и<br>назначении.<br>(развития речи +<br>аппликация +<br>ознакомление с<br>окружающим миром) | Физическая культура<br>Основы грамоты<br>«Ищем клад»<br>Задачи:<br>знакомить на наглядной<br>основе образование<br>числа 7;<br>Формировать умение<br>располагать<br>изображение на всей<br>плоскости листа бумаги;<br>воспитывать бережное<br>отношение к природе,<br>чувства ответственности<br>за сохранение природы.<br>(математика +<br>рисование +<br>ознакомление с<br>окружающим миром) | Музыка<br>«Мир бумаги»<br>Задачи:<br>обучение умению<br>сгибать бумагу<br>пополам, вчетверо, в<br>разных<br>направлениях,<br>сглаживая сгибы;<br>Пересказывать<br>эмоционально,<br>логично, сохраняя<br>последовательность<br>сюжета;<br>Воспитание<br>бережного<br>отношения к<br>природе, чувства<br>ответственности за<br>сохранение природы.<br>(конструирование +<br>художественная<br>литература +<br>ознакомление с<br>окружающим миром) |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Прогулка              | <p>Наблюдение за прохожими</p> <p>Цель: развивать наблюдательность, внимание; закрепить знания детей об осенних явлениях неживой природы, зависимости одежды от сезона погоды; развивать активный словарь.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка мусора на участке.</p> <p>Дидактическая игра «Найди по цвету»</p> <p>Цель: закрепить умения находить и называть одежду конкретного цвета.</p> <p>Подвижная игра «Сбей кеглю»</p> <p>Цель: развивать меткость</p>                    | <p>Наблюдение за трудом взрослых в природе</p> <p>Цель: расширить представления о труде дворника.</p> <p>Для чего он подметает дорожки?</p> <p>Для чего окапывает деревья?</p> <p>Дать представления о потребностях растений. Учить устанавливать зависимость между трудом человека по уходу за растениями и их состоянием.</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает»</p> <p>Цель: закрепить времена года.</p> <p>Опыт «Почему земля сухая»</p> <p>Рассматривание корочки, которая образовалась на</p> | <p>Наблюдение за понижением температуры</p> <p>Цель: продолжать знакомить с термометром.</p> <p>Учить устанавливать зависимость между температурой воздуха и характером осадков.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание веранды.</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай загадку»</p> <p>Цель: закрепить знания о неживой природе поздней осенью; развивать мышление, творческое воображение.</p> <p>Подвижная игра «Займи свое место»</p> <p>Цель: учить детей бегать по площадке в разных направлениях.</p> | <p>Наблюдение за облаками</p> <p>Цель: сравнить облака по цвету в солнечный и пасмурный дни.</p> <p>В тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветреный – быстро. Предложить детям представить, на что похожи облака, каким может оказаться облако, если его потрогать. И что это такое?</p> <p>Словесная игра «Опиши облако, придумай, на что оно похоже»</p> <p>Опыт «Делаем облака сами»</p> <p>Показать, что вода при нагревании превращается в пар, образуется облачко: налить в сосуд с узким горлышком горячей</p> | <p>Наблюдение за положением солнца в течение дня</p> <p>Цель: расширить представления о пути, который проходит солнце утром, днем, вечером.</p> <p>В конце дня сделать вывод: солнце совершает определенный путь и делит день на временные отрезки.</p> <p>Закрепить представления о свойствах солнечных лучей.</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</p> <p>Цель: закрепить представления детей о частях суток, учитывая положение солнца.</p> |

|  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>двумя ногами, ловкость, быстроту, выносливость. Игры с выносным материалом</p> | <p>земле, клумбы под лучами солнца. Земля сухая. Чтобы растения могли пить, нужно разрыхлить корочку, полить клумбу</p> <p>Участие в совместном труде в цветнике: полив растений. Сравнить состояние растений до полива и после него.</p> <p>Подвижная игра «Кот и птицы»</p> <p>Цель: умение быть ловким, внимательным.</p> <p>Подвижная игра «Белая кость»</p> <p>Цель: соблюдение правил игры.</p> <p>Подвижная игра «Черные чернила, белое перо»</p> <p>Цель: развивать внимание, командный дух.</p> <p>Игры с выносным материалом – мячом. «Подбрось, поймай» и др.</p> | <p>Игры с выносным материалом</p> | <p>воды и понаблюдать, как пар из него выходит и поднимается вверх облачком.</p> <p>Труд по уборке участка</p> <p>Цель: поощрять участие в совместном труде</p> <p>Игровое упражнение «Ну-ка, Машенька и Сонечка, мойте ручки хорошенечко»</p> <p>Цель: формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Подвижная игра: «Веселый Петрушка»</p> <p>Цель: умение повторять движения за ведущим.</p> <p>Игры с выносным материалом</p> | <p>Изучение свойств солнечных лучей</p> <p>Солнечные лучи высушивают: повесить на солнечной и теневой стороне участка кукольные простынки, понаблюдать, где они быстрее высохнут.</p> <p>Труд: полить цветочные растения на клумбе</p> <p>Цель: поощрять участие в совместном труде.</p> <p>Подвижная игра «Самый ловкий»</p> <p>Цель: учить правильно выполнять правила игры; развивать ловкость.</p> <p>Подвижная игра «Слово на каждый шаг»</p> <p>Цель: координация движений, развитие речи, ориентировка.</p> <p>Игры с выносным материалом</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возвращение с прогулки                        | Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
| Обед                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).<br>Рассказывание потешки: <div style="text-align: center;"> <p>Жили-были сто ребят,<br/>           Все ходили в детский сад.<br/>           Все садились за обед,<br/>           Все съедали сто котлет.<br/>           Все потом ложились спать.<br/>           Начинай считать опять</p> </div>   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
| Дневной сон                                   | Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Засыпание под казахские сказки. «Падшах и беркут», «Каракусбай» (составитель и переводчик Е. Турсунов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс здоровьесберегающих технологий. Гимнастика в постели. Профилактика плоскостопия. (Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («листочка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «У меня спина прямая». Ходжение по массажным дорожкам. Водные процедуры |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
| Самостоятельная деятельность детей            | Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»<br>Цель: уметь описывать овощи, рассказывать об их пользе; расширять словарный запас.<br>Домино «Фрукты, ягоды»<br>Цель: закрепить умение отличать фрукты от ягод; соблюдать правила игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»<br>Цель: учить детей рассказывать о достопримечательностях города (туристы из другого города приехали на экскурсию экскурсовод показывает достопримечательность | Сюжетно-ролевая игра «Столовая»<br>Цель: познакомить с правилами подготовки продуктов к употреблению: мытье, чистка, варка, закрепить назначение кухонной посуды.<br>Дидактическая игра «Паровозик» | Сюжетно-ролевая игра «Семья».<br>Цель: продолжать формировать представление о семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместном досуге, воспитывать уважение к старшим. | Сюжетно-ролевая игра «В кафе».<br>Цель: учить составлять меню, культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности официанта.<br>Дидактическая игра «Ассоциации» |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>Дидактическая игра «Протолкни «все такие»</p> <p>Цель: учить подбирать к образцу не один, а несколько объектов одного цвета; закрепить результат обобщающим словом</p>                                                                          | <p>и города, рассказывает о них).</p> <p>Дидактическая игра «Мамины помощники»</p> <p>Цель: закрепить названия продуктов питания</p>                                                                                      | <p>Цель: знать состав семьи</p> <p>Дидактическая игра «Сделай целое»</p> <p>Цель: формировать представление о предмете в целом; учить соотносить образ представления с цельным образом реального предмета; действовать путем сопоставления.</p> | <p>Дидактическая игра «До и после»</p> <p>Цель: развивать связную речь; учить последовательному рассказыванию по картинкам.</p> <p>Дидактическая игра «Переложи предмет»</p> <p>Цель: продолжать учить брать мелкие предметы щепотью, развивать координированные действия обеих рук</p> | <p>Цель: развивать логическое мышление, внимание.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери цифры»</p> <p>Цель: закрепить количественный и порядковый счет, умение соотносить результат счета с соответствующей цифрой.</p> |
| Полдник                        | <p>Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки:</p> <p style="text-align: center;">Травка-муравка со сна поднялась,<br/>Птица-синица за зерна взялась,<br/>Зайка – за капустку,<br/>Мышка – за корку,<br/>Детки – за молоко</p> |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p> <p>Дидактическая игра «Покажи столько же»</p> <p>Цель: продолжать учить детей воспроизводить количество предметов зрительно и на слух</p>                                                          | <p>Творческие навыки, исследовательская деятельность</p> <p>Дидактическая игра «Что такое «шумокос»?</p> <p>Цель: формирование творческих навыков, умения осуществлять творческое преобразование предметов (делают из</p> | <p>Социально-эмоциональные навыки</p> <p>Дидактическая игра «Хорошо – плохо».</p> <p>Цель: формировать умение анализировать и сравнивать</p>                                                                                                    | <p>Творческие навыки, исследовательская деятельность</p> <p>Игра «Танец розы»</p> <p>Цель: развитие воображения и творчества в движении при передаче заданного образа «Поза застывшей розы»</p>                                                                                         | <p>Коммуникативные навыки</p> <p>Дидактическая игра «Наоборот»</p> <p>Цель: продолжать придумывать слова, противоположные по значению; развивать речь, воображение, память</p>                                       |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |  |  |  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|--|--|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | бросового материала<br>музыкальные<br>инструменты) |  |  |  |
| Подготовка к прогулке | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |  |  |  |
| Прогулка              | <p>Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Наблюдение за изменениями в живой природе. Свободная игровая деятельность.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай». Цель: классификация предметов.</p> <p>Подвижная игра «Сороконожка». Цель: развивать координацию, чувство партнера.</p> <p>Подвижная игра «Хитрая лиса». Цель: развивать умение реагировать на звуковой сигнал, внимание</p> |                                                    |  |  |  |
| Уход детей домой      | <p>Педагогическая консультация «Здоровьесберегающие технологии и возможность их применения в домашних условиях»</p> <p>Родительское собрание на тему «Возрастные особенности детей 5–6 лет»</p>                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |  |  |  |

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: подготовительная

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 02.10–06.10

| Примерный режим дня               | Понедельник 02.10                                                                                                                                                                                                             | Вторник 03.10                                                                                                                                                                                                                              | Среда 04.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Четверг 05.10                                                                                                                                                                                                                                         | Пятница 06.10                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                       | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей.<br>Создание доброжелательной атмосферы                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                   | <p>Психогимнастика «Собрались все дети в круг»<br/>Цель: развитие доброжелательного отношения друг к другу.<br/>Беседа «Что вы знаете об осени?»<br/>Цель: побуждать детей к общению друг с другом; развивать воображение</p> | <p>Ситуативная игра «Утро начинается»<br/>Приветствие с мячом.<br/>Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним.<br/>Цель: преодоление затруднений в общении</p> | <p>Игра-тренинг «Сердце» Приложите руку к груди. Что вы чувствуете? Да, это бьются ваши сердца. Иногда человеку говорят: «У тебя доброе сердце». Что значит «доброе сердце»?<br/>Дидактическая игра «Польза – вред»<br/>Цель: развивать логическое мышление, умение выявлять функции объекта и его дополнительные ресурсы</p> | <p>Дидактическая игра «Цепочка добрых дел сказочных героев»<br/>Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам, загадывание загадок о героях сказок.<br/>Цель: развивать аналитические способности; научить видеть характерные особенности объекта</p> | <p>Игра-тренинг «Какие вежливые слова вы знаете?»<br/>Цель: развивать в детях вежливость.<br/>«Кузнечик»<br/>Цель: расслабление мышц, создание хорошего настроения.<br/>Работа в уголке природы: отметить на календаре погоду, дату дня</p> |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам, как справиться с капризами ребенка. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.) | Беседа «Какие краски осени»<br>Цель: обобщить первичные представления об осени по существенным признакам.<br>Игра малой подвижности «Огородник»<br>Цель: закрепить представление об огородных растениях; активизировать работу по запоминанию названий овощей                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дидактические игры: «Лото», «Выложи узор из листьев»<br>Цель: закрепить приметы и краски осени | Чтение сказки «Заяц и еж» из сказок братьев Grimm<br>Цель: отвечать на вопросы по содержанию | Прослушивание музыкальной композиции «Осенняя песенка» – русская народная песня<br>Цель: знакомить с фольклором русского народа | Обобщающая беседа «Осень»<br>Цель: закрепить знания об осенних изменениях в природе (разноцветные листья, похолодало, идут частые дожди, дует ветер); развивать речевой слух (узнавать товарища по голосу); чувствовать игру звуками в глагольной рифме |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                   | Утренний комплекс упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Завтрак                                                                                                                               | <p>Дежурство: помочь разложить салфетки, сервировать стол, правильно класть ложку справа. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Игровое упражнение:</p> <p style="text-align: center;">Водичка, водичка, умой мое личико.<br/>Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели,<br/>Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок!</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәтелке, кружка – пиала, нож – пышақ)</p> |                                                                                                |                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Подготовка к организованной деятельности                                                                                              | Дидактическая игра «Это осень, потому что...»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дидактическая игра «Когда это бывает?»<br>Цель: проверить, в какой мере дети                   | Дидактическая игра «Где мы были? Что мы видели?»                                             | Дидактическая игра «Дополни предложение»                                                                                        | Пальчиковая гимнастика: «Домик»                                                                                                                                                                                                                         |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Цель: упражнять в умении строить придаточные предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | соотносят те или иные явления и виды труда человека со временем года.<br>Пальчиковая игра «Вот мои помощники»<br>Цель: развитие мелкой моторики пальцев, речи | Цель: упражнять в имитации движений; развивать творческое воображение<br>Дыхательные упражнения: «Часики», «Трубач»<br>Цель: упражнять в дыхательной гимнастике.<br>Дидактическая игра «Звукоподражание»<br>Цель: закрепить произношение отдельных звуков | Цель: упражнять в подборе антонимов.<br>Игра «Угадай по описанию»<br>Цель: составлять описательный рассказ; развивать внимание, связную речь | Цель: развивать мелкую моторику рук и речь.<br>Отгадывание загадок «Труд людей»<br>Цель: развивать логическое мышление, сообразительность, активность.<br>Дидактическая игра «Польза – вред»<br>Цель: развивать логическое мышление, умение выявлять функции объекта и его дополнительные ресурсы |
| Организованная деятельность | Ознакомление с окружающим миром<br>Основы грамоты<br>Казахский язык<br>Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Основы математики<br>Развитие речи<br>Физическая культура                                                                                                     | Основы грамоты<br>Казахский язык<br>Лепка<br>Физическая культура                                                                                                                                                                                          | Основы математики<br>Ознакомление с окружающим миром<br>Основы грамоты<br>Художественная литература<br>Музыка                                | Основы математики<br>Развитие речи<br>Художественная литература<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                         |
| Подготовка к прогулке       | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Прогулка                    | Наблюдение за работой дворника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Наблюдение за подорожником                                                                                                                                    | Наблюдение за легковым автомобилем                                                                                                                                                                                                                        | Наблюдение за пауком.<br>Цель: продолжать                                                                                                    | Наблюдение за березой                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Цель: расширить знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.</p> <p>Трудовая деятельность: пересадка цветущих растений с участка в группу(хризантема).</p> <p>Цель: учить осторожно выкапывать цветок и пересаживать в горшок; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.</p> <p>Подвижные игры «Кот и мыши»</p> <p>Цель: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.</p> <p>«Уголки»</p> <p>Цель: закреплять ловкость, быстроту бега.</p> <p>Индивидуальная работа: ходьба по</p> | <p>Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правила сбора, хранения и применения.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка участка от сухих веток.</p> <p>Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижная игра «Кот и мыши»</p> <p>Цель: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.</p> <p>«Уголки»</p> <p>Цель: закреплять ловкость, быстроту бега.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений</p> | <p>Цель: научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка от веток и камней.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.</p> <p>Подвижные игры «Найди, где спрятано»</p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве</p> <p>«Прыгай выше»</p> <p>Самостоятельные игры с выносимым материалом</p> | <p>расширять знания и представления об особенностях внешнего вида пауков, в их жизненных проявлениях.</p> <p>Подвижные игры: «Один – двое», «Пройди бесшумно»</p> <p>Цель: учить детей ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.</p> <p>Использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости.</p> <p>«Волк и козлята»</p> <p>Цель: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность; учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил.</p> | <p>Цель: продолжать знакомить детей с березой.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор листьев тополя, березы для осенних поделок.</p> <p>Подвижная игры: «Коршун и наседка», «Кто дальше?»</p> <p>Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений</p> <p>Цель: учить прыжкам на одной(правой, левой) ноге.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        | <p>бревну и прыгивание на обе ноги</p> <p>Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом</p>                                                                                                                                            | <p>Цель: развивать навыки бросания мяча в цель.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом</p> |  | <p>Трудовая деятельность: пересадка цветущих растений с участка в группу (герань).</p> <p>Цель: продолжать учить детей осторожно окапывать землю вокруг цветка; вместе с землей аккуратно пересадить цветы в горшочки;</p> <p>воспитывать интерес к природе, желание ухаживать за растениями.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений:</p> <p>продолжительный бег в медленном темпе.</p> <p>Самостоятельные игры детей</p> |  |
| Возвращение с прогулки | <p>Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Рассматривание картинок «Дети моют руки».</p> <p>Беседа по ним. Самостоятельная игровая деятельность</p>             |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Обед                   | <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәтелке, кружка – пиала, нож – пышақ).</p> <p>Рассказывание потешки:</p> |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>Жили-были сто ребят,<br/>         Все ходили в детский сад.<br/>         Все садились за обед,<br/>         Все съедали сто котлет.<br/>         Все потом ложились спать.<br/>         Начинай считать опять.</p>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Дневной сон                                   | Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание колыбельной песни «Спи, моя радость...»                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс здоровьесберегающих технологий. Гимнастика в постели. Профилактика плоскостопия. ОРУ с массажным мячом: «Балерина», «Мишка на роликовых коньках», «Обезьянки берут орешки», «Обезьянки читают газету», «Сгибание и разгибание ног». Дыхательная гимнастика: «Паровоз», «Петух», «Гуси шипят» и т. д. Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Самостоятельная деятельность детей            | Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Овощи и фрукты»<br>Цель: активизация речи и общение со сверстниками, выполнять роль до конца игры.<br>Дидактическая игра «Запретная картинка»<br>Цель: тренировать внимание, активизировать словарь.<br>Разучивание считалки «На золотом крыльце сидели – царь, царевич, король, королевич, сапожник, портной, кто ты будешь такой, выходи | Дидактическая игра «Что растет в саду, огороде?»<br>Цель: развивать умение действовать по сигналу быстро; воспитывать честность при выполнении правил игры.<br>Дидактическая игра «Смешиваем сок» (образование сложных прилагательных).<br>Из яблока и персика – получится яблочно-персиковый сок.<br>Из яблока и ананаса – ...<br>Из яблока и вишни – ...<br>Из тыквы и моркови – ... | Сюжетно-ролевая игра «Мастерская художника»<br>Цель: умение детей фантазировать, выполнять из пластилина различные фигурки овощей и фруктов.<br>Дидактическая игра «Кто скорее соберет»<br>Цель: учить детей группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.<br>«Сосчитай количество слогов» | Игра «Исправь предложение» (работа с деформированной фразой)<br>Суп, горох, варить, бабушка.<br>Маша, яблоко, снять, ветка, с.<br>Картошка, папа, огород, на, копать.<br>Миша, огурец, салат, помидор, и, приготовить, из.<br>На, люди, поле, урожай, собирать, морковь.<br>Игра «Составь рассказ» (описание овоща, фрукта, ягоды по плану) | Игра малой подвижности «Огород у нас в порядке»<br>Цель: развивать внимание, способность координировать свои движения с движениями других детей.<br>Подвижная игра «Огород»<br>Цель: развитие координации движений, умения действовать по команде |

|                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | поскорей, не задерживай добрых и честных людей». Подвижная игра «Баба сеяла горох»<br>Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, внимание; воспитывать честность при выполнении правил игры             | Из яблока и моркови – ...<br>Из яблока и винограда – ...<br>Из клубники и груши – ...                        | Морковь, яблоко, клубника, помидор, персик, земляника, свекла, кабачок, груша, чеснок, дыня, огурец, перец, баклажан, вишня, лук, виноград, капуста, абрикос, горох, бобы |                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |
| Полдник                        | Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки:<br>Травка-муравка со сна поднялась,<br>Птица-синица за зерна взялась,<br>Зайка – за капустку,<br>Мышка – за корку,<br>Детки – за молоко. |                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |
| Индивидуальная работа с детьми | Познавательные и интеллектуальные навыки<br>Дидактическая игра «Хорошо – плохо»<br>Цель: видеть противоречия в природе.<br>Индивидуальная работа                                                         | Коммуникативные навыки<br>Дидактическая игра «Какая погода?»<br>Цель: подбирать определения к слову «погода» | Социально-эмоциональные навыки<br>Дидактическая игра «Отгадай загадку»<br>Цель: закрепить знания о неживой природе осенью.<br>Индивидуальная работа                       | Познавательные и интеллектуальные навыки<br>Дидактическая игра «Счет в пределах 10»<br>Индивидуальная работа | Коммуникативные навыки<br>Дидактическая игра «Какие слова подходят к фрукту»<br>Цель: развивать связную речь, мышление<br>Индивидуальная работа (проговаривание чистоговорок) |
| Подготовка к прогулке          | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |
| Прогулка                       | Наблюдения за прохожими.                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Подвижная игра «Ловишки». Цель: бег, ловкость, ориентировка в пространстве.<br>Подвижная игра «Охотники и зайцы». Цель: прыжки на двух ногах, действие по сигналу. Свободные игры по желанию детей                                                                                                                                                                       |
| Возвращение с прогулки | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.<br>Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды.<br>Мне не надо помогать –<br>Куртку сам сумею снять,<br>Сам разуюсь и ботинки<br>Сам поставлю в шкаф с картинкой.<br>Слушайте внимательно:<br>Я самостоятельный! |
| Уход детей домой       | Участие в творческом онлайн-конкурсе. Организация конкурса поделок из природного материала «Осенняя ярмарка».<br>Стендовая консультация «Развитие у ребенка интереса и любви к книге. Советы доктора Пилюлькина «Если ноги промокли».<br>Индивидуальные консультации «Роль семьи в воспитании детей»                                                                     |

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: подготовительная

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 09.10–13.10

| Примерный режим дня | Понедельник 09.10                                                                                                                                    | Вторник 10.10                                                                                | Среда 11.10                                                 | Четверг 12.10                                                                                                                                            | Пятница 13.10 |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Прием детей         | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей.<br>Создание доброжелательной атмосферы |                                                                                              |                                                             |                                                                                                                                                          |               |
|                     | Разучивание стихотворения Т. Лаврова «Из чего печется хлеб?»<br>Цель: совершенствовать                                                               | Разучивание стихотворения Я. Коваль «Хлеб»<br>Цель: тренировать память к заучиванию наизусть | Релаксация «Зернышки»<br>Цель: воспитывать уважение к хлебу | Пальчиковая гимнастика «Мы вот так, мы вот так тесто разминали»<br>Цель: расширять представления детей о процессе производства хлеба, его разновидностях |               |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | выразительное чтение стихотворения                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                       | Беседа о особенностях воспитания ребенка в неполной семье, о детском упрямстве.<br>Консультация (индивидуальная) по запросам родителей                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.) | Пальчиковый театр «Три поросенка»<br>Дидактическая игра «Собери картинку»<br>Цель: помогать детям налаживать взаимоотношения в игре.<br>Настольно-печатные игры «Развивающее лото» (геометрические фигуры)<br>Цель: закреплять знания о геометрических фигурах и цветах; развивать внимание, восприятие, логическое мышление | Дидактическая игра «Назови три предмета»<br>Цель: упражнять детей в классификации предметов.<br>Дидактическая игра «Раз, два, три – как ты шел – назови».<br>Цель: развитие ориентировки в микро-пространстве, по направлениям (право, лево, верх, низ) | Дидактическая игра «Испорченный телефон»<br>Цель: развивать у детей слуховое внимание.<br>Дидактическая игра «Найди и назови фигуру»<br>Цель: упражнять детей в знании геометрических фигур | Дидактическая игра «Назови профессию»<br>Цель: развивать интерес и уважение к профессии.<br>Дидактическая игра «Найди лишнее»<br>Цель: развивать логическое мышление дошкольников | Игра малой подвижности «Летает, не летает»<br>Цель: обогащать словарь; развивать речь детей. Игры со строительным материалом «Разные дома»<br>Цель: учить сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета |
| Утренняя гимнастика                                                                                                     | Утренний комплекс упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |
| Завтрак                                                                                                                 | Сервировка стола: определение дежурных; ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәтелке, кружка – пиала, нож – пышақ)                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к организованной деятельности | Беседа «Как хлеб на стол пришел»<br>Цель: закрепить знания детей о назначении хлеба для всех людей – ценнейшем продукте питания.<br>Дидактическая игра «Кто кем работает?»<br>Цель: закрепить знания детей о профессии хлебороба                                                                                                                                                                                                                                      | Дидактическая игра «Назови одним словом»<br>Цель: подобрать обобщенные слова к предложенным примерам.<br>Дидактическая игра «Что сначала, что потом»<br>Цель: закрепить последовательность действий в процессе выращивания хлеба | Дидактическая игра «Из какой муки испекли?»<br>Цель: закрепить знание о злаковых культурах, о типах муки | Дидактическая игра «Что нужно для работы хлебороба»<br>Цель: закреплять знания детей о сельскохозяйственной технике, орудиях труда хлебороба; развивать зрительное восприятие, внимание, память.<br>Пословицы и поговорки о хлебе<br>Цель: расширять словарный запас | Презентация «Как выращивают хлеб»<br>Цель: учить понимать, что процесс выращивания хлеба очень трудоемкий и долгий; воспитывать бережное отношение к хлебу; использовать слова на казахском языке |
| Организованная деятельность              | Ознакомление с окружающим миром<br>Основы грамоты<br>Казахский язык<br>Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Основы математики<br>Развитие речи<br>Физическая культура                                                                                                                                                                        | Основы грамоты<br>Казахский язык<br>Конструирование<br>Физическая культура                               | Основы математики<br>Ознакомление с окружающим миром<br>Основы грамоты<br>Художественная литература<br>Музыка                                                                                                                                                        | Основы математики<br>Развитие речи<br>Художественная литература<br>Музыка                                                                                                                         |
| Подготовка к прогулке                    | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |
| Прогулка                                 | Наблюдение за сезонными изменениями в середине осени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями<br>Цель: расширить знания детей о деревьях; что у                                                                                                                                 | Наблюдение за голубями<br>Цель: продолжать закреплять знания о птицах. Уточнить, чем                     | Наблюдение за грузовым транспортом.<br>Цель: продолжать учить различать грузовой автомобиль и                                                                                                                                                                        | Наблюдение за кошкой<br>Цель: закреплять знания о том, что кошка –домашнее животное,                                                                                                              |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Цель: формирование понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, прибывание ночи); закрепить знания о солнце (светит, но не греет). Трудовая деятельность: подметать дорожки. Подвижная игра «Раз, два, три – беги». Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. Индивидуальная работа: развитие движений Цель: совершенствовать прыжки через длинную скакалку. Самостоятельные игры с выносным материалом</p> | <p>них общего и в чем отличия. Трудовая деятельность: подметать веранду. Подвижная игра «Ловишка» Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. Индивидуальная работа «Смелые ребята» Цель: упражнять в быстром беге; развивать ловкость. Самостоятельные игры с выносным материалом</p> | <p>питаются, где живут, как человек ухаживает за ними. Уточнить, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. Трудовая деятельность: коллективная работа по уборке мусора. Цель: формировать навыки коллективного труда. Подвижная игра «Догони пару» Цель: упражнять в беге через препятствия. Индивидуальная работа: развитие движений Цель: воспитывать выносливость. Самостоятельные игры с выносным материалом</p> | <p>грузовой транспорт; знать назначение и применение. Трудовая деятельность: следить за чистотой выносного материала. Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают» Цель: упражнять в беге; закреплять названия птиц, рыб, зверей. Индивидуальная работа Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом</p> | <p>млекопитающее, имеет определенные признаки. Трудовая деятельность: работа на клумбе. Цель: формировать навыки трудолюбия. Подвижная игра «Стой – беги» Цель: упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками; действовать по сигналу; развивать ловкость. Индивидуальная работа: развитие прыжков Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге. Самостоятельные игры с выносным материалом</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность</p>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обед                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.<br>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).<br>Рассказывание потешки: <div style="text-align: center;"> <p>Жили-были сто ребят,<br/>           Все ходили в детский сад.<br/>           Все садились за обед,<br/>           Все съедали сто котлет.<br/>           Все потом ложились спать.<br/>           Начинай считать опять.</p> </div> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |
| Дневной сон                                   | Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание колыбельной песни «Спать не хочет бурый мишка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс здоровьесберегающих технологий. Гимнастика в постели. Профилактика плоскостопия. ОРУ с массажным мячом: «Балерина», «Мишка на роликовых коньках», «Обезьянки берут орешки», «Обезьянки читают газету», «Сгибание и разгибание ног». Дыхательная гимнастика: «Паровоз», «Петух», «Гуси шипят» и т. д. Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |
| Самостоятельная деятельность детей            | Отгадывание загадок о хлебобулочных изделиях<br>Дидактическая игра «Разложи блинчики»<br>Цель: развивать восприятие формы, величины, развивать глазомер.<br>Дидактическая игра «Лото»<br>Цель: учить находить одинаковые предметы по образцу и называть их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»<br>Цель: расширять знания о работе продавца; выполнять правила игры.<br>Дидактическая игра «Назови профессию»<br>Цель: расширять представления о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширять словарь | Чтение стихотворений Г. Стаценко «Черный хлеб»<br>Беседа по содержанию.<br>Дидактическая игра «Собери целое»<br>Цель: развитие внимания, мышления, мелкой моторики рук | Сюжетно-ролевая игра «Семья»<br>Цель: учить развивать сюжет, выполнять обязанности членов семьи.<br>Заучивание пословиц и поговорок о хлебе.<br>Чтение украинской народной сказки «Колосок»<br>Цель: развивать речь, умение отвечать на вопросы по содержанию | Выставка хлебобулочных изделий (лепка)<br>Драматизация украинской народной сказки «Колосок»<br>Цель: развивать творческие способности детей, диалогическую речь |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полдник                        | Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки:<br>Травка-муравка со сна поднялась,<br>Птица-синица за зерна взялась,<br>Зайка – за капустку,<br>Мышка – за корку,<br>Детки – за молоко.                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |
| Индивидуальная работа с детьми | Познавательные и интеллектуальные навыки<br>Дидактическая игра «Подбери игрушку»<br>Цель: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек                                                                                                                                     | Творческие навыки, исследовательская деятельность<br>Дидактическая игра «Раскраски»<br>Цель: учить закрашивать рисунок, не выходя за контуры | Социально-эмоциональные навыки<br>Дидактическая игра «Назови профессию»<br>Цель: расширять представления о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба | Познавательные и интеллектуальные навыки<br>Дидактическая игра «Назови соседей числа»<br>Цель: учить находить, называть рядом стоящие числа | Коммуникативные навыки<br>Дидактическая игра «Закончи фразу»<br>Цель: упражнять в правильном произношении звуков Ж и Ш; развивать слуховое внимание |
| Подготовка к прогулке          | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |
| Прогулка                       | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.<br>Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.<br>Подвижная игра «Быстрее по местам». Цель: развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу.<br>Рисование на песке «Буква моего имени». Цель: формирование звуковой культуры речи |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |
| Уход детей домой               | Памятки: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Консультация «Примерный комплекс упражнений артикуляционной гимнастики»                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: подготовительная

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 16.10–20.10

| <b>Примерный режим дня</b>                                                                   | <b>Понедельник 16.10</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Вторник 17.10</b>                                                                                                                                                                        | <b>Среда 18.10</b>                                                                                                                                                                        | <b>Четверг 19.10</b>                                                                                                                                                     | <b>Пятница 20.10</b>                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                                                                                  | Игра-тренинг «Улыбка» Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Рассматривание иллюстраций: «Семейный отдых» | Стихотворение недели Я узнал, что у меня Есть огромная семья. И тропинка, и лесок, В поле каждый колосок, Речка, небо голубое – Это всё мое, родное, Это родина моя, Всех люблю на свете я! | Беседа «Где работают ваши родители» Цель: расширять представления о профессиях. Коммуникативная игра-беседа «Как я помогаю дома» Цель: формирование представлений об обязанностях в семье | Ситуативная беседа «Как наша семья помогала природе» Цель: формирование экологически осознанного отношения детей к природе                                               | Знакомство с пословицей «В родном доме и стены помогают» Цель: обсуждение понимания                                                                                              |
| Беседа с родителями, консультации                                                            | Беседы о правильном питании дошкольника и особенностях общения детей со сверстниками                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, | Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)» Цель: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб                                                                                                                          | Дидактическая игра «Третий лишний» (птицы). Цель: закреплять знания детей о многообразии птиц (ознакомление с окружающим миром + математика).                                               | Дидактическая игра «Кому что нужно?» Цель: упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии                           | Дидактическая игра «Где что можно делать?». Цель: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации (ознакомление с окружающим миром + математика). | Дидактическая игра «Кто больше слов придумает» Цель: активизировать словарь; расширять кругозор (ознакомление с окружающим миром + математика). Подвижная игра «Узнай по голосу» |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| рассматривание книг и др.) | <p>(ознакомление с окружающим миром + математика)</p> <p>Подвижная игра «Как живешь?»</p> <p>Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. (развитие речи + физкультура).</p> <p>Игра «Я загадала»</p> <p>Цель: развивать логическое мышление (математика + творчество).</p> <p>Игра «Конструируем из палочек» со строительным материалом</p> <p>Цель: закрепление знаний геометрических фигур; развитие логического мышления детей (конструирование)</p> | <p>Подвижная игра «Скажи наоборот»</p> <p>Цель: учить быстро, находить слова, противоположные по значению; развивать память, умственные способности; пополнять словарный запас ребенка (развитие речи + ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Игра «Выбери нужное»</p> <p>Цель: развивать логическое мышление (ознакомление с окружающим миром + математика).</p> <p>Настольно-печатные игры «Развивающее лото» (геометрические фигуры)</p> <p>Цель: закреплять знания о геометрических фигурах и цветах; развивать внимание, восприятие, логического мышления</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром + математика).</p> <p>Подвижная игра «Кто ушел?»</p> <p>Цель: развивать внимательность, сообразительность, умение быстро найти недостающее (развитие речи + ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Игра «Я беру с собой в дорогу».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление (математика + развитие речи).</p> <p>Игры со строительным материалом «Построй по схеме»</p> <p>Цель: учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы (конструирование)</p> | <p>Подвижная игра «Холодно – горячо»</p> <p>Цель: развивать слуховые качества, физические качества. (развитие речи + физкультура).</p> <p>Игра «Чем похожи и чем отличаются?»</p> <p>Цель: развивать логическое мышление (ознакомление с окружающим миром + математика).</p> <p>Настольно-печатные игры «Незнайки счет»</p> <p>Цель: развивать навыки классификации предметов, самопроверке (математика + развитие речи)</p> | <p>Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе (развитие речи + ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Игра «Ассоциации»</p> <p>Цель: развивать логическое мышление (математика + развитие речи).</p> <p>Настольно-печатные игры «В гостях у сказки»</p> <p>Цель: взаимодействовать с другими детьми в ходе обсуждения и поиска решения (математика + развитие речи)</p> |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                     |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (математика+<br>развитие речи)                                                              |                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                     |
| Утренняя гимнастика                      | Утренний комплекс упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                     |
| Завтрак                                  | <p>Дежурство: помочь разложить салфетки, сервировать стол, правильно класть ложку справа. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Игровое упражнение:</p> <p style="text-align: center;">Водичка, водичка, умой мое личико.<br/>         Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели,<br/>         Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок!</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ)</p> |                                                                                             |                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                     |
| Подготовка к организованной деятельности | Игра с картинками «Что изменилось»<br>Цель: развивать внимание, зрительную память                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дидактическая игра «Кому что надо для работы»<br>Цель: закрепить назначение принадлежностей | Музыкальная игра «Найди себе пару»<br>Цель: продолжить знакомиться друг с другом | Беседа «Что такое профессии?»<br>Цель: расширять кругозор                                                     | Дидактическая игра «Назови профессию и действия»<br>Цель: пополнять словарный запас |
| Организованная деятельность              | Ознакомление с окружающим миром<br>Основы грамоты<br>Казахский язык<br>Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Основы математики<br>Развитие речи<br>Физическая культура                                   | Основы грамоты<br>Казахский язык<br>Конструирование<br>Физическая культура       | Основы математики<br>Ознакомление с окружающим миром<br>Основы грамоты<br>Художественная литература<br>Музыка | Основы математики<br>Развитие речи<br>Художественная литература<br>Музыка           |
| Подготовка к прогулке                    | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)                                                                                                              |                                                                                             |                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                     |
| Прогулка                                 | Наблюдение за легковым автомобилем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наблюдение за работой дворника                                                              | Наблюдение за рябиной                                                            | Наблюдение за светофором                                                                                      | Наблюдение за трудом взрослого на огороде                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Цель: научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка от веток и камней</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.</p> <p>Подвижные игры: «Мы – шоферы», «Послушные листья».</p> <p>Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание.</p> <p>Индивидуальная работа: ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги</p> <p>Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.</p> | <p>Цель: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника;</p> <p>прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор семян цветов на участке.</p> <p>Цель: учить аккуратно собирать семена в бумажные пакеты.</p> <p>Подвижная игра «Пожарные на учениях»</p> <p>Цель: учить легко и быстро лазать по канату и гимнастической стенке.</p> | <p>Цель: продолжать знакомить детей с рябиной.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок.</p> <p>Цель: учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев.</p> <p>Подвижные игры: «Коршун и наседка», «Кто дальше?».</p> <p>Цель: учить бегать, держась друг за друга; слушать сигнал воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений</p> <p>Цель: учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге.</p> <p>Игры с выносным материалом</p> | <p>Цель: закреплять знания о работе светофора и назначении цветных сигналов.</p> <p>Трудовая деятельность: удаление сломанных веток деревьев секатором.</p> <p>Цель: закреплять знания о том, что человек должен помогать растениям подготовиться к зиме.</p> <p>Подвижная игра «Светофор»</p> <p>Цель: закреплять знания о значении светофора.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений</p> <p>Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по буму.</p> <p>Игры с выносным материалом</p> | <p>Цель: активизировать познавательную деятельность; поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное участие в сборе урожая.</p> <p>Трудовая деятельность: заготовка и сушка листьев растений (для аппликаций, зимних букетов, гербария).</p> <p>Цель: воспитывать настойчивость, экологическую культуру.</p> <p>Подвижная игра «Горелки»</p> <p>Цель: закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя; соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений</p> <p>Цель: закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |  |  |                            |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------|
|                                               | Игры с выносным материалом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Индивидуальная работа: упражнения с мячом<br>Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом;<br>развивать быстроту бега.<br>Игры с выносным материалом |  |  | Игры с выносным материалом |
| Возвращение с прогулки                        | Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |  |  |                            |
| Обед                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).<br>Рассказывание потешки: <div style="text-align: center;"> <p>Жили-были сто ребят,<br/>           Все ходили в детский сад.<br/>           Все садились за обед,<br/>           Все съедали сто котлет.<br/>           Все потом ложились спать.<br/>           Начинай считать опять.</p> </div>  |                                                                                                                                                       |  |  |                            |
| Дневной сон                                   | Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание колыбельной песни «Спи моя радость...»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |  |  |                            |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс здоровьесберегающих технологий. Гимнастика в постели. Профилактика плоскостопия. (Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («листочка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприседе («ежик»), по корректирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «У меня спина прямая». Ходжение по массажным дорожкам. Водные процедуры |                                                                                                                                                       |  |  |                            |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей | Сюжетно-ролевая игра «С дедушкой на рыбалке»<br>Цель: формировать умение организовывать место для игры.<br>Чтение рассказа С. Михалкова «Дядя Степа»                                                                                                                                                        | Коммуникативная игра «Мои соседи»<br>Цель: развивать внимательность, логическое мышление, умение правильно называть правую и левую стороны относительно себя | Сюжетно-ролевая игра «Семьей на пикнике»<br>Цель: совершенствовать и расширять игровые замыслы детей.<br>Игровое упражнение «Пушинка»<br>Цель: обучать делать добрые дела | Коммуникативная игра «Кто старший (младший) в семье?»<br>Цель: актуализировать знания детей о взаимоотношениях в семье                                    | Т. Агибалова «Что может быть семьи дороже?»<br>Чтение и беседа по содержанию<br>Цель: воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи |
| Полдник                            | Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки:<br>Травка-муравка со сна поднялась,<br>Птица-синица за зерна взялась,<br>Зайка – за капустку,<br>Мышка – за корку,<br>Детки – за молоко.                                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |
| Индивидуальная работа с детьми     | Познавательные и интеллектуальные навыки<br>Игровое упражнение «Мы волшебники»<br>Цель: закрепление счета до 5; решение логических задач, задач-шуток                                                                                                                                                       | Творческие навыки, исследовательская деятельность<br>Игровое упражнение «Штриховка»<br>Цель: учить правильно закрашивать                                     | Социально-эмоциональные навыки<br>Игровое упражнение «Кто в домике живет?»<br>Цель: подбирать слова с определенным звуком                                                 | Коммуникативные навыки<br>Дидактическая игра «Закончи предложение»<br>Цель: развивать логическое мышление, умение правильно называть слова в роде и числе | Коммуникативные навыки<br>Дидактическая игра «Звукоподражание»<br>Цель: закрепить произношение отдельных звуков: Маша, Алеша, Миша, Ева  |
| Подготовка к прогулке              | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |
| Прогулка                           | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.<br>Подвижная игра «Байга». Цель: развивать бег в разных направлениях, скорость бега.<br>Подвижная игра «Ловля бабочек». Цель: развивать активность детей, умение играть в коллективе |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уход детей домой | Тренинг с родителями (мессенджер WhatsApp) «Игры, способствующие снятию психоэмоционального напряжения у детей»<br>Цель: повышение родительской компетенции в области применения методов снятия психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. Участие в творческом конкурсе. Цель: активизация творческого потенциала педагогов, воспитанников и их родителей |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: подготовительная

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 23.10–27.10

| Примерный режим дня                                                                          | Понедельник 23.10                                                                                                                                                                                                                | Вторник 24.10                                                                                                                                                 | Среда 25.10                                                                                                                          | Четверг 26.10                                                                                                                                                           | Пятница 27.10                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                                                                                  | Беседа об осеннем времени года «Осень рыжая лисица по аллеям бродит»<br>Цель: расширить представление об осеннем времени года                                                                                                    | Психогимнастика (пластические этюды)<br>Образные перевоплощения                                                                                               | Разучивание пальчиковой гимнастики «Осенние листья»                                                                                  | Разучивание стихотворения «Листопад» З. Нирович                                                                                                                         | Психогимнастика (пластические этюды)<br>Образные перевоплощения                                                                                                                |
| Беседа с родителями, консультации                                                            | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Индивидуальные беседы с родителями о детском упрямстве, как научить ребенка справляться с гневом |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, | Дидактическая игра «Коробочки»<br>Цель: развивать умение зрительно соотносить предметы по цвету (математика+ творчество).<br>Игры со строительным материалом «Какая                                                              | Дидактическая игра «Что в левой, что в правой руке»<br>Цель: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память | Дидактическая игра Упражнение «Нырляшки»<br>Цель: учить детей делать вдох ртом, а выдох носом; выработка дифференцированного дыхания | Дидактическая игра «Умею – не умею»<br>Цель: акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного | Дидактическая игра «Пресс-конференция»<br>Цель: развивать навыки эффективного общения; воспитывать желание общаться, вступать в контакт с другими детьми; учить детей задавать |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| рассматривание книг и др.) | <p>постройка рассыпалась?»</p> <p>Цель: развитие внимания, логического мышления, умения узнавать и называть геометрические фигуры (конструирование + математика).</p> <p>Подвижная игра «Почтальон»</p> <p>Цель: умение контактировать друг с другом; воспитывать дружеские отношения в коллективе (ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>(математика + развитие речи).</p> <p>Настольно-печатные игры «Зоологическое лото»</p> <p>Цель: усвоить названия животных, развивать внимание и память (ознакомление с окружающим миром + развитие речи).</p> <p>Подвижная игра «Отгадай и обойди»</p> <p>Цель: научить детей определять на слух и восстанавливать в памяти предмет объемного или плоскостного вида (ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> | <p>(развитие речи + физкультура).</p> <p>Игры со строительным материалом «Архитектор»</p> <p>Цель: развивать умение составлять ряд; упражнять ребенка в умении создавать план постройки (математика + конструирование).</p> <p>Подвижная игра «Салат»</p> <p>Цель: закрепить названия фруктов и овощей; развивать память, внимание (ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> | <p>достоинства (ознакомление с окружающим миром + физкультура).</p> <p>Настольно-печатные игры «Ищи и найдешь»</p> <p>Цель: упражняться в различении характерных признаков отдельных времен года (ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> | <p>различные вопросы на заданную тему, поддерживать беседу (ознакомление с окружающим миром + развитие речи).</p> <p>Настольно-печатные игры «Пазлы»</p> <p>Цель: развивать внимание, усидчивость (ознакомление с окружающим миром + математика)</p> |
| Утренняя гимнастика        | Утренний комплекс упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Таңғы ас<br>Завтрак        | <p>Дежурство: помочь разложить салфетки, сервировать стол, правильно класть ложку справа. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Игровое упражнение:</p> <p style="text-align: center;">Водичка, водичка, умой мое личико.<br/>Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели,<br/>Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок!</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к организованной деятельности | Дидактическая игра «Фрукты и овощи»<br>Цель: уметь классифицировать по признакам, объяснять значение овощей и фруктов в жизни человека на трех языках                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дидактическая игра «Составь рассказ»<br>Цель: учить расставлять события по порядку и составлять рассказ                                                                    | Игровое упражнение «Обведи по трафарету»<br>Цель: упражнять в умении работать с трафаретом, в технологических навыках работы с карандашом                                              |                                                                                                                                                                      | Дидактическая игра «Посчитай»<br>Цель: закреплять навыки и определять количественный и порядковый счет на трех языках                                                                                 |
| Организованная деятельность              | Ознакомление с окружающим миром<br>Основы грамоты<br>Казахский язык<br>Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Основы математики<br>Развитие речи<br>Физическая культура                                                                                                                  | Основы грамоты<br>Казахский язык<br>Рисование<br>Физическая культура                                                                                                                   | Основы математики<br>Ознакомление с окружающим миром<br>Основы грамоты<br>Художественная литература<br>Музыка                                                        | Основы математики<br>Развитие речи<br>Художественная литература<br>Музыка                                                                                                                             |
| Подготовка к прогулке                    | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |
| Прогулка                                 | Наблюдение за перелетными птицами<br>Цель: расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам.<br>Художественное слово<br>Птицы на юг улетают: Гуси, грачи, журавли.                                                                                                                                                                                                                                                          | Наблюдение за солнцем.<br>Цель: замечать изменения в солнечном освещении (короче световой день, светит не ярко, мало греет).<br>Трудовая деятельность: подметание дорожек. | Рассматривание осины<br>Цель: закрепить знания о строении дерева, его характерных особенностях.<br>Трудовая деятельность: сбор мусора на участке.<br>Дидактическая игра «Назови плоды» | Наблюдение за транспортом<br>Цель: расширять представления, обогащать и активизировать словарный запас; уметь объяснить, для чего существуют разные виды транспорта. | Целевая прогулка по участку детского сада<br>Цель: формировать обобщенное представление об осени как времени года; учить различать и называть деревья, обратить внимание на красоту осеннего пейзажа. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Вот уж последняя стая<br/>Крыльями машет<br/>вдали.<br/>М. Ивенсен<br/>Воспитатель проводит<br/>с детьми беседу,<br/>задает вопросы.<br/>Трудовая<br/>деятельность: уборка<br/>участка от сухих веток<br/>Цель: приучать<br/>работать сообща,<br/>добиваться<br/>выполнения задания<br/>общими усилиями<br/>Подвижная игра «Кот<br/>и мыши»<br/>Цель: продолжать<br/>учить соблюдать<br/>правила игры;<br/>активизировать<br/>двигательную<br/>активность.<br/>«Уголки»<br/>Цель: закреплять<br/>ловкость, быстроту<br/>бега.<br/>Индивидуальная<br/>работа: развитие<br/>движений</p> | <p>Дидактическая игра<br/>«Слова дня и ночи»<br/>Цель: разбираться в<br/>классификации слов<br/>по временному<br/>признаку.<br/>Подвижная игра «Мы<br/>–веселые ребята»<br/>Цель: упражнять в<br/>ловкости и беге.<br/>Игры с выносным<br/>материалом</p> | <p>Цель: активизировать<br/>словарь; называть<br/>плоды фруктов и<br/>овощей на казахском и<br/>английском языках.<br/>Эстафета «Попади и<br/>сбей кеглю»<br/>Цель: учить катить<br/>мяч, ориентироваться<br/>в пространстве.<br/>Игры с выносным<br/>материалом</p> | <p>Трудовая деятельность:<br/>сбор листвы на участке.<br/>Дидактическая игра<br/>«Назови части машины»<br/>Цель: закреплять<br/>название частей<br/>транспорта.<br/>Подвижная игра<br/>«Удочка»<br/>Цель: развивать<br/>ловкость, внимание,<br/>умение подпрыгивать<br/>на двух ногах.<br/>Игры с выносным<br/>материалом</p> | <p>Трудовая<br/>деятельность:<br/>подметание дорожек.<br/>Дидактическая игра<br/>«Раз, два, три –<br/>быстро березу найди»<br/>Цель: разбираться в<br/>нахождении по<br/>названию.<br/>Эстафета «С кочки на<br/>кочку»<br/>Цель: развитие<br/>умения<br/>ориентироваться в<br/>пространстве.<br/>Игры с выносным<br/>материалом</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                               | Цель: развивать навыки бросания мяча в цель. Самостоятельные игры с выносным материалом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| Возвращение с прогулки                        | <p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».</p> <p>Мне не надо помогать –<br/> Куртку сам сумею снять,<br/> Сам разуюсь и ботинки<br/> Сам поставлю в шкаф с картинкой.<br/> Слушайте внимательно:<br/> Я самостоятельный!</p>                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| Обед                                          | <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.<br/> Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).<br/> Рассказывание потешки:</p> <p>Жили-были сто ребят,<br/> Все ходили в детский сад.<br/> Все садились за обед,<br/> Все съедали сто котлет.<br/> Все потом ложились спать.<br/> Начинай считать опять.</p>                                                                                      |  |  |  |  |
| Дневной сон                                   | <p>Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Укладывание спать под чтение казахских народных сказок: «Чудесный сад», «Продавец разума»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Комплекс здоровьесберегающих технологий. Гимнастика в постели. Профилактика плоскостопия. (Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («листочка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприседе («ежик»), по корректирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «У меня спина прямая». Ходжение по массажным дорожкам. Водные процедуры</p> |  |  |  |  |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей | <p>Сюжетно-ролевая игра «Убираем урожай»</p> <p>Цель: учить использовать несколько игр, развивая сюжет (водитель, продавец в овощном магазине, рабочие по уборке и сортировке овощей, завскладом).</p> <p>Использовать слова на казахском и английском языках.</p> <p>Дидактическая игра «Составь рассказ»</p> <p>Цель: развивать фантазию; учить из нескольких разных картинок составлять рассказ</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»</p> <p>Цель: познакомить с ролью врача и медсестры; учить вести ролевые диалоги, закрепить правила поведения в кабинете врача; употреблять слова приветствия и прощания на трех языках.</p> <p>Игровое упражнение «Лепим овощи»</p> <p>Цель: закреплять технические приемы лепки, умение лепить предметы округлой, продолговатой и конусообразной формы</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»</p> <p>Цель: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников; побуждать более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь; употреблять знакомые слова на трех языках.</p> <p>Дидактическая игра «Поиграем в слова»</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание; уметь слышать заданные звуки; делить слова на слоги</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Водители».</p> <p>Цель: учить распределять роли и действовать согласно принятой роли, закреплять ПДД; учить ориентироваться по дорожным знакам.</p> <p>Игровое упражнение «Нарисуй осень»</p> <p>Цель: тренировать в подборе осенних красок, технических приемов работы с цветными карандашами и мелками</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Аптека»</p> <p>Цель: познакомить с обязанностями аптекаря, его действиями; учить правилам поведения в аптеке, использовать слова на казахском и английском языках.</p> <p>Дидактическая игра «Сложи квадрат»</p> <p>Цель: развивать мышление, умение ориентироваться на плоскости</p> |
| Полдник                            | <p>Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки:</p> <p style="text-align: center;">Травка-муравка со сна поднялась,<br/>Птица-синица за зерна взялась,<br/>Зайка – за капустку,<br/>Мышка – за корку,<br/>Детки – за молоко.</p>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Индивидуальная работа с детьми     | Познавательные и интеллектуальные навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Творческие навыки, исследовательская деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Социально-эмоциональные навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Двигательные навыки<br>Подвижная игра «Попади в цель»                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Коммуникативные навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                    |                                                                                                     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Дидактическая игра «Назови дни недели, времена года, месяцы»<br>Цель: закреплять знание о временных понятиях                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Игровое упражнение «Обведи и вырежи»<br>Цель: совершенствовать технические навыки работы карандашом и ножницами | Беседа о правилах поведения на занятиях, в игровых ситуациях<br>Цель: совершенствовать навыки культуры поведения, умение договариваться | Цель: развивать глазомер, ловкость | Дидактическая игра «Паровозик складов»<br>Цель: активизировать словарь существительными и глаголами |
| Подготовка к прогулке | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                    |                                                                                                     |
| Прогулка              | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Наблюдение за изменениями в живой природе. Свободная игровая деятельность.<br>Дидактическая игра «Угадай». Цель: классификация предметов.<br>Подвижная игра «Сороконожка». Цель: развивать координацию, чувство партнера.<br>Подвижная игра «Хитрая лиса». Цель: развивать умение реагировать на звуковой сигнал, внимание |                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                    |                                                                                                     |
| Уход детей домой      | Беседа «Что рисует ваш ребенок?» (мессенджер WhatsApp)<br>Цель: найти ключ к внутреннему миру ребенка. Буклет для родителей «Игры на кухне». Цель: создать у родителей представления об игре детей как о ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте; дать понять родителям, что они такие же активные участники педагогического процесса, как и их дети и педагоги                           |                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                    |                                                                                                     |

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: подготовительная

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 30.10–31.10

| Примерный режим дня | Понедельник 30.10                                                                                                                                 | Вторник 31.10 |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Прием детей         | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы |               |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | <p>Разучивание стихотворения.</p> <p style="text-align: center;">             Говорят: я мамин хвостик!<br/>             Мне без мамы – никуда!<br/>             Ну скажите, разве можно<br/>             Без меня прожить полдня?<br/>             С мамой рядом я на кухне,<br/>             Вместе ходим по делам,<br/>             И вдвоем с ней смотрим мультик,<br/>             Делим грушу пополам.           </p> <p>(развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                       | <p>Беседы с родителями о том, как справиться с детской истерикой, о роли семьи в воспитании детей.</p> <p>Консультация (индивидуальная) по запросам родителей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.) | <p>Дидактическая игра «Для чего нужен предмет?»</p> <p>Цель: развивать у детей сообразительность, активность и самостоятельность мышления; закреплять знание детей о назначении предметов обихода, инструментов, орудий труда; воспитывать бережное отношение к ним (ознакомление с окружающим миром +развитие речи)</p> <p>Игра «Холодно горячо»</p> <p>Цель: развивать слуховые качества, физические качества (физкультура+ развитие речи)</p> <p>Настольно-печатные игры «Ищи и найдешь»</p> <p>Цель: упражняться в различении характерных признаков отдельных времен года.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром +математика)</p> | <p>Дидактическая игра «Оцени поступок».</p> <p>Цель: с помощью сюжетных картинок развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром +развитие речи)</p> <p>Игра «Сбей кеглю»</p> <p>Цель: добиваться улучшений координаций движений: развивать меткость, внимание, умение придать силу броску (физкультура + математика)</p> <p>Настольно-печатные игры «Парные картинки»</p> <p>Цель: упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинках, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать умение выполнять правила игры. (ознакомление с окружающим миром + математика)</p> |
| Утренняя гимнастика                                                                                                     | Утренний комплекс упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Завтрак                                                                                                                 | <p>Дежурство: позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>А у нас есть ложки –<br/>Волшебные немножко.<br/>Вот – тарелка, вот – еда.<br/>Не осталось и следа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Подготовка к организованной деятельности | <p>Беседа «Каким должен быть человек?»<br/>Цель: закрепить знания о некоторых качествах личности человека<br/>(доброта, отзывчивость, честность, верность)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Игра «Во что должен верить человек»<br/>(в кругу с мячом)<br/>Цель: знать, во что должен верить человек, чтобы его жизнь стала лучше. Ведь жизнь дана на добрые дела.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Организованная деятельность              | <p>Ознакомление с окружающим миром<br/>Основы грамоты<br/>Казахский язык<br/>Физическая культура</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Основы математики<br/>Развитие речи<br/>Физическая культура</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Подготовка к прогулке                    | <p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.<br/>Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Прогулка                                 | <p>Наблюдение за птицами<br/>Цель: уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью; учить устанавливать связи между состоянием погоды, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц.<br/>Трудовая деятельность: уборка сухих листьев<br/>Дидактическая игра «Назови перелетных птиц»<br/>Цель: закрепить названия перелетных птиц; знать, почему они улетают.<br/>Подвижная игра «Перелет птиц»<br/>Цель: совершенствовать двигательную активность детей, умение действовать по словесному сигналу, сочетать слова с действиями.</p> | <p>Рассматривание кроны деревьев<br/>Цель: учить детей распознавать несколько видов деревьев по кроне; обратить внимание на своеобразную окраску; назвать сходство или различие.<br/>Трудовая деятельность: уборка участка от сухих веток<br/>Дидактическая игра «Путаница»<br/>Цель: учить определять семена деревьев; уметь определять, с какого они дерева.<br/>Подвижная игра «Түйілген орамал»<br/>Цель: учить действовать по сигналу; закрепить умение перебрасывать двумя руками платок и ловить его.<br/>Самостоятельные игры с выносным материалом</p> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | Самостоятельные игры с выносным материалом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Возвращение с прогулки                        | Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании; упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по ним. Самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Обед                                          | Закреплять навыки аккуратной еды за столом. Во время обеда учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.<br>Рассказывание потешки: <div style="text-align: center;"> Посадим на ложку<br/> Капустку, картошку – и спрячем!<br/> Попробуй найди!<br/> Не видно на ложке<br/> Капустки, картошки.<br/> И нет на тарелке – гляди! </div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Дневной сон                                   | Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна.<br>Засыпание под чтение русских народных сказок «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Крылатый, мохнатый да масляный»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Гимнастика в постели. Профилактика плоскостопия. ОРУ с массажным мячом «Балерина», «Мишка на роликовых коньках», «Обезьянки берут орешки», «Обезьянки читают газету», «Сгибание и разгибание ног».<br>Дыхательная гимнастика: «Паровоз», «Петух», «Гуси шипят» и т. д.<br>Ходжение по массажным дорожкам. Водные процедуры                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность детей            | Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача».<br>Цель: закреплять знания о работе врача; воспитывать внимательность, чуткость; расширять словарный запас.<br>Дидактическая игра «Кондитерская фабрика» (блоки Дьенеша)<br>Цель: развивать умение группировать блоки по трем свойствам: форме, размеру, цвету.<br>«Нарисуй картинку про осень»<br>Цель: совершенствовать умение правильно держать карандаш, учить передавать в рисунке несложный сюжет осенней природы                                           | Сюжетно-ролевая игра «Семья»<br>Цель: продолжать формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, совместном досуге.<br>Отгадывание загадок о частях тела<br>Цель: развивать внимание, память, быстроту мышления.<br>Дидактическая игра «Походка и настроение»<br>Цель: формировать умение демонстрировать разное эмоциональное настроение |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полдник                        | Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки:<br>А у нас есть ложки,<br>Волшебные немножко.<br>Вот – тарелка, вот – еда.<br>Не осталось и следа.                                                                                                  |                                                                                                                                    |
| Индивидуальная работа с детьми | Познавательные и интеллектуальные навыки<br>Дидактическая игра «Спасательная техника»<br>Цель: уметь рассказывать о профессиях и инструментах, которые необходимы                                                                                                   | Физические навыки<br>Игра «Посмотри и повтори»<br>Цель: продолжать учить понимать схематические изображение человека, повторять их |
| Подготовка к прогулке          | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке                                                             |                                                                                                                                    |
| Прогулка                       | Наблюдения за прохожими<br>Подвижная игра «Ловишки»<br>Цель: бег, ловкость, ориентировка в пространстве.<br>Подвижная игра «Охотники и зайцы»<br>Цель: прыжки на двух ногах, действие по сигналу.<br>Свободные игры по желанию детей                                |                                                                                                                                    |
| Уход детей домой               | Игровой практикум «Увлекательное обучение грамоте». Цель: повышение педагогической грамотности родителей, расширение знаний родителей об обучении грамоте. Стендовая консультация «10 «нельзя» для родителей». Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей |                                                                                                                                    |

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: дошкольной подготовки

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 01.11–03.11

| Примерный режим дня                                                          | Среда 01.11                                                                                                                                                                                                                                          | Четверг 02.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Пятница 03.11                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                                                                  | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей.<br>Создание доброжелательной атмосферы                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |
|                                                                              | <p>Психогимнастика</p> <p>«Как ты себя сегодня чувствуешь?»</p> <p>Детям предлагаются карточки с изображением различных оттенков настроения.</p> <p>Дети выбирают ту, которая похожа на его настроение, на настроение друга, мамы, кошки и т. д.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Выполнение фигур</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики.</p> <p>«Домик»</p> <p>Дом стоит с трубой и крышей,<br/>На балкон гулять я вышел.</p> <p>«Очки»</p> <p>Бабушка очки надела<br/>И внучаток разглядела.</p> <p>«Стул»</p> <p>Ножка, спинка и сиденье –<br/>Вот вам стул на удивленье</p> |                                                                                                                                                                                             |
| Беседа с родителями, консультации                                            | Беседы с родителями о том, как справиться с детской истерикой, о роли семьи в воспитании детей.<br>Консультация (индивидуальная) по запросам родителей                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, | <p>Дидактическая игра «Найди на карте свою улицу»</p> <p>Цель: закрепить ориентировку на пространстве (математика+ ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игра «Удочка»</p>                                                                         | <p>Дидактическая игра «Собери дом из частей»</p> <p>Цель: учить находить части для домика и автобуса; закрепить знания детей о круге, квадрате, прямоугольнике; развивать внимание, глазомер, усидчивость</p>                                                                                                                  | <p>Дидактическая игра «Подбери действие»</p> <p>Цель: продолжать активизировать в словаре детей глаголы (ознакомление с окружающим миром +развитие речи)</p> <p>Игра «Найдите различия»</p> |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| изодетельность<br>ь,<br>рассматривание<br>книг и др.) | Цель: упражнять в прыжках на месте;<br>развивать ловкость, координацию<br>движений, внимание (физкультура +<br>математика)<br>Настольно-печатные игры «Что растет в<br>лесу?»<br>Цель: закрепить знания о лесных и<br>садовых растениях<br>(ознакомление с окружающим миром<br>+ развитие речи)                                                                           | (математика+ ознакомление с<br>окружающим миром)<br>Игра «Кто ушел?»<br>Цель: развивать внимательность,<br>сообразительность; умение быстро<br>найти недостающего (физкультура +<br>математика)<br>Театрализованная игра «Телефон»<br>Цель: развивать фантазию,<br>диалогическую речь<br>(творчество + развитие речи) | Цель: развивать внимание, память;<br>умение действовать по сигналу<br>(физкультура + математика)<br>Театрализованные игры «Веребочки»<br>Цель: научить детей владеть своим<br>телом, свободно и непринужденно<br>пользоваться движениями своих рук<br>и ног; формировать простейшие<br>образно-выразительные умения<br>(музыка + развитие речи) |
| Утренняя<br>гимнастика                                | Утренний комплекс упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Завтрак                                               | Дежурство: позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой.<br>Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.<br><br>А у нас есть ложки –<br>Волшебные немножко.<br>Вот – тарелка, вот – еда.<br>Не осталось и следа. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Подготовка к<br>организованной<br>деятельности        | Словесная игра «Кто я?»<br>Цель: знать родственные связи (кто кому<br>кем приходится): Я – мама, а ты мне кто?<br>Уметь называть, кто старше, кто младше                                                                                                                                                                                                                  | Упражнение «Расскажи о своих<br>страхах»<br>Цель: выявить реальные страхи у<br>детей; развивать умение говорить о<br>своих страхах открыто                                                                                                                                                                            | Составление детьми загадок<br>Цель: учить придумывать загадки о<br>человеке (о частях тела, внутренних<br>органах); расширить словарный<br>запас                                                                                                                                                                                                |
| Организованная<br>деятельность                        | Основы грамоты<br>Казахский язык<br>Лепка<br>Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Основы математики<br>Ознакомление с окружающим миром<br>Основы грамоты<br>Художественная литература<br>Музыка                                                                                                                                                                                                         | Основы математики<br>Развитие речи<br>Художественная литература<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке  | <p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.</p> <p>Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Прогулка               | <p>Наблюдение за трудом дворника<br/>Цель: вспомнить, как наблюдали за трудом дворника, что изменилось; учить называть инструменты, которыми пользуется дворник (метла, совковая лопата, контейнер для мусора).<br/>Трудовая деятельность: очистка участка от веток и камней<br/>Дидактическая игра «Так бывает или нет»<br/>Цель: учить детей отвечать на вопросы и объяснять ответ (Бывает, что летом идет снег, светит солнце, идет дождь?).<br/>Подвижная игра «Айгөлек»<br/>Цель: развивать физические качества, умение действовать по словесному сигналу (имени).<br/>Самостоятельные игры с выносным материалом</p> | <p>Рассматривание льда<br/>Цель: уточнить свойства льда (холодный, скользкий, прозрачный, тает в тепле); вспомнить, какое это состояние воды(твердое); воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.<br/>Трудовая деятельность: подметание веранды<br/>Дидактическая игра «Загадай загадку»<br/>Цель: учить детей не называя предмет, описывать его.<br/>Подвижная игра «Гуси-лебеди»<br/>Цель: закрепить правило игры, развивать двигательную активность и диалогическую речь детей.<br/>Самостоятельные игры детей</p> | <p>Наблюдение за травой<br/>Цель: закрепить знания о строении растений; знать, почему после заморозков начинается увядание травы.<br/>Трудовая деятельность: подметание веранды<br/>Дидактическая игра «Назови части растения»<br/>Цель: учить узнавать и называть части растений (стебель, листья, корень, цветок, плод).<br/>Подвижная игра «Тюбетейка» (казахская народная игра)<br/>Цель: закрепить умение по сигналу образовывать круг, бегать по кругу, опережая ведущего (правильно встать на свое место); развивать физические качества: быстроту, силу, ловкость.<br/>Самостоятельные игры с выносным материалом</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании; упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по ним. Самостоятельная игровая деятельность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обед                                          | Закреплять навыки аккуратной еды за столом. Во время обеда учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.<br>Рассказывание потешки: <div style="text-align: center;"> Посадим на ложку<br/> Капустку, картошку – и спрячем!<br/> Попробуй найди!<br/> Не видно на ложке<br/> Капустки, картошки.<br/> И нет на тарелке – гляди! </div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Дневной сон                                   | Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна.<br>Засыпание под чтение русских народных сказок «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Крылатый, мохнатый да масляный»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Гимнастика в постели. Профилактика плоскостопия. ОРУ с массажным мячом «Балерина», «Мишка на роликовых коньках», «Обезьянки берут орешки», «Обезьянки читают газету», «Сгибание и разгибание ног».<br>Дыхательная гимнастика: «Паровоз», «Петух», «Гуси шипят» и т. д.<br>Хожение по массажным дорожкам. Водные процедуры                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность детей            | Сюжетно-ролевая игра «Аптека»<br>Цель: расширять знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств; расширять словарный запас.                                                                                                                                                                                                                                         | Сюжетно-ролевая игра «Строим дом»<br>Цель: продолжать знакомить со строительными профессиями; расширять словарный запас детей: «каменщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».<br>Дидактическая игра «Математический планшет»<br>Цель: развивать речь; учить исследовательской деятельности.<br>Дидактическая игра «Третий лишний»<br>Цель: развивать умение определять отношения по главному признаку | Сюжетно-ролевая игра «Мы спортсмены»<br>Цель: иметь представление о необходимости занятий спортом; совершенствовать спортивные навыки: ходьбу, бег; развивать физические качества.<br>Дидактическая игра «Шерлок Холмс ищет преступника» (блоки Дьенеша)<br>Цель: освоение детьми способа декодирования.<br>«Мозаика»<br>Цель: развивать мелкую мускулатуру пальцев рук |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>Беседа по пословице «Вместе тесно, а врозь скучно»</p> <p>Цель: воспитание доброго отношения друг к другу.</p> <p>Упражнение «Выполни поручение»</p> <p>Цель: упражнять в выполнении словесной инструкции взрослого</p>                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |
| Полдник                        | <p>Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки:</p> <p style="text-align: center;">А у нас есть ложки,<br/>Волшебные немножко.<br/>Вот – тарелка, вот – еда.<br/>Не осталось и следа.</p>                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Социально-эмоциональные навыки</p> <p>Дидактическая игра «Уроки этикета»</p> <p>Цель: учить культуре поведения в гостях</p>                                                                                                                                  | <p>Познавательные и интеллектуальные навыки «Логическое решето»</p> <p>Цель: развивать умение кодировать и декодировать информацию о свойствах блоков, согласованно работать в команде</p> | <p>Творческие навыки, исследовательская деятельность</p> <p>Дидактическая игра «Изобрази музыку»</p> <p>Цель: учить изображать мимикой, жестами свое настроение, создать атмосферу раскрепощения</p> |
| Подготовка к прогулке          | <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке</p>                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |
| Прогулка                       | <p>Наблюдения за прохожими</p> <p>Подвижная игра «Ловишки»</p> <p>Цель: бег, ловкость, ориентировка в пространстве.</p> <p>Подвижная игра «Охотники и зайцы»</p> <p>Цель: прыжки на двух ногах, действие по сигналу.</p> <p>Свободные игры по желанию детей</p> |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уход детей<br>домой | Игровой практикум «Увлекательное обучение грамоте». Цель: повышение педагогической грамотности родителей, расширение знаний родителей об обучении грамоте. Стендовая консультация «10 «нельзя» для родителей». Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: дошкольной подготовки

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 06.11–10.11

| Примерный режим дня               | Понедельник 06.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Вторник 07.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Среда 08.11                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Четверг 09.11 | Пятница 10.11 |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
| Прием детей                       | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей.<br>Создание доброжелательной атмосферы                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |               |
|                                   | Стихотворение недели О. Ковальчук<br>Витамины нам полезны,<br>Это точно знаю я.<br>Только их не из таблеток<br>Употребляю я.<br>Получаю их из пищи<br>Вкусной и полезной.<br>Где же прячутся они?<br>Очень интересно.<br>Объясняет мама мне:<br>Они прячутся везде.<br>Ты из фруктов, овощей,<br>Получай их поскорей. | Психогимнастика<br>«Хорошее настроение»<br>Мама пошла в булочную:<br>«Куплю печенье и<br>конфет, – сказала она. –<br>Мы выпьем с тобой и<br>пойдем в бассейн».<br>Мальчик стал прыгать от<br>радости.<br>Во время этюда звучит<br>музыка.<br>Выразительные<br>движения: походка,<br>прыжки.<br>Мимика: улыбка. | Пальчиковая гимнастика<br>На базар ходили мы,<br>Много груш там и хурмы,<br>Есть лимоны, апельсин,<br>Дыни, сливы, мандарин.<br>Но купили мы арбуз,<br>Это самый вкусный груз.<br><i>(Соединяют пальцы подушечками, на каждую строчку<br/>стихотворения, при этом ладошки не соединяют.)</i> |               |               |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа о поощрениях и наказаниях ребенка, о влиянии взрослых на формирование характера ребенка. Индивидуальные беседы с родителями о здоровье, настроении                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |               |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.) | <p>Дидактическая игра «Что за чем?»</p> <p>Цель: обучать называть времена года и соответствующие месяцы (ознакомление с окружающим миром + математика)</p> <p>Игра «Статуи»</p> <p>Цель: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам (физкультура + развитие речи)</p> <p>Игры со строительным материалом «Построй по схеме»</p> <p>Цель: учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы (конструирование + математика)</p> | <p>Дидактическая игра «Накорми животное»</p> <p>Цель: учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игра «Чем всё закончилось?»</p> <p>Цель: развивать память, умственные способности; пополнять словарный запас ребенка (физкультура + развитие речи)</p> <p>Игры с конструктором «Чья команда быстрее построит?»</p> <p>ЦЕЛЬ: строить в команде, помогать друг другу; развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук (конструирование + ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Дидактическая игра «Найди себе пару»</p> <p>Цель: учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игра «Что пропало»</p> <p>Цель: развивать внимание, память (физкультура + развитие речи)</p> <p>Игры со строительным материалом «Посчитай и сконструируй»</p> <p>Цель: развитие логического мышления дошкольников. (конструирование + математика)</p> | <p>Дидактическая игра «Что это значит?»</p> <p>Цель: учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игра «У ребят порядок строгий»</p> <p>Цель: развивать умение действовать по сигналу, физические качества (физкультура + развитие речи)</p> <p>Игры с конструктором «Найди такую же деталь, как на карточке»</p> <p>Цель: закреплять названия деталей лего-конструктора «Дупло» (конструирование + математика)</p> | <p>Дидактическая игра «Кто больше слов придумает»</p> <p>Цель: активизировать словарь; расширять кругозор (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игра «Как живешь»</p> <p>Цель: развивать у детей умение правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения (физкультура + развитие речи)</p> <p>Игры со строительным материалом «Построй по модели»</p> <p>Цель: учить детей строить конструкции по готовой модели</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     | (конструирование + математика)                                                              |
| Утренняя гимнастика                      | Утренний комплекс упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |
| Завтрак                                  | Сервировка стола: определение дежурных; ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.<br>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ)                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |
| Подготовка к организованной деятельности | Дидактическая игра «Назови изделия из муки»<br>Цель: закрепить знания о хлебобулочных изделиях; воспитывать бережное отношение к хлебу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дидактическая игра «Четвертый лишний»<br>Цель: учить находить лишний предмет (продукты питания) и объяснить почему | Скороговорка «Ты нас мама не ищи: Щиплем мы щавель на щи»<br>Цель: учить четко произносить скороговорку, проговаривая все звуки | Дидактическая игра «Природа и человек»<br>Цель: систематизировать знания о том, что создано человеком и что дает человеку природа: рыбу, мясо, овощи, фрукты, ягоды, семечки, орехи | Дидактическая игра «Узнай по описанию»<br>Цель: учить узнавать продукты питания по описанию |
| Организованная деятельность              | Ознакомление с окружающим миром<br>Основы грамоты<br>Казахский язык<br>Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Основы математики<br>Развитие речи<br>Физическая культура                                                          | Основы грамоты<br>Казахский язык<br>Конструирование<br>Физическая культура                                                      | Основы математики<br>Ознакомление с окружающим миром<br>Основы грамоты<br>Художественная литература<br>Музыка                                                                       | Основы математики<br>Развитие речи<br>Художественная литература<br>Музыка                   |
| Подготовка к прогулке                    | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.<br>Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) |                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прогулка | <p>Наблюдение за прохожими.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность, внимание; закрепить знания детей об осенних явлениях неживой природы, зависимости одежды от сезона, погоды; развивать активный словарь.</p> <p>Дидактическая игра «Найди по цвету»</p> <p>Цель: закрепить умения находить и называть одежду конкретного цвета.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка мусора на участке</p> <p>Подвижная игра «Будь ловким»</p> <p>Цель: закрепить умение прыгать в круг и обратно через предмет, отталкиваясь двумя ногами; развивать ловкость, быстроту, выносливость.</p> | <p>Рассматривание ветки рябины</p> <p>Цель: отметить, что на улице стало холодно, скоро всё покроется снегом, птицы будут питаться ягодой рябины (где растёт, расположение ягод).</p> <p>Дидактическая игра «Какие слова подходят к овощу»</p> <p>Цель: учить подбирать слова, подходящие к овощу; развивать связную речь, логическое мышление.</p> <p>Трудовая деятельность: подметать веранду</p> <p>Подвижная игра «Жмурки»</p> <p>Цель: учить двигаться с завязанными глазами в разных направлениях; развивать умение двигаться в пространстве.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом</p> | <p>Наблюдение за снегопадом</p> <p>Цель: наблюдать, что во время снегопада появляются низкие тучи, всё вокруг темнеет.</p> <p>Снег, словно пуховое одеяло, укрывает землю.</p> <p>Дидактическая игра «Какая погода?»</p> <p>Цель: учить подбирать определения к слову «погода» (снежная, морозная, холодная, солнечная, ветреная).</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек</p> <p>Подвижная игра «Карусель»</p> <p>Цель: развивать бег в быстром и медленном темпе, умение согласовывать слова с движениями.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом</p> | <p>Рассматривание снега</p> <p>Цель: закрепить свойства снега: пушистый, белый, легкий, холодный.</p> <p>Дидактическая игра «Хорошо-плохо»</p> <p>Цель: учить детей видеть противоречия в природе, неоднозначность явлений, взаимосвязь живого и неживого; развивать речь.</p> <p>Трудовая деятельность: следить за чистотой выносного материала</p> <p>Подвижная игра «Сбей кеглю»</p> <p>Цель: развивать меткость.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом</p> | <p>Наблюдение за понижением температуры</p> <p>Цель: продолжать знакомить с термометром; учить устанавливать зависимость между температурой воздуха и характером осадков.</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай загадку»</p> <p>Цель: закрепить знания о неживой природе поздней осенью; развивать мышление, творческое воображение.</p> <p>Трудовая деятельность: очищать постройки от снега</p> <p>Цель: формировать навыки трудолюбия</p> <p>Подвижная игра «Займи свое место»</p> <p>Цель: учить детей бегать по площадке в</p> |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |                                                                 |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|
|                                               | Самостоятельные игры с выносным материалом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  | разных направлениях. Самостоятельные игры с выносным материалом |
| Возвращение с прогулки                        | Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                                                 |
| Обед                                          | <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).</p> <p>Рассказывание потешки:</p> <p style="text-align: center;">Посадим на ложку<br/>Капустку, картошку – и спрячем!<br/>Попробуй найди!<br/>Не видно на ложке<br/>Капустки, картошки.<br/>И нет на тарелке – гляди!</p>                                                                                                                                       |  |  |  |                                                                 |
| Дневной сон                                   | Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Засыпание под казахские сказки «Падишах и беркут», «Каракусбай» (составитель и переводчик Е. Турсунов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |                                                                 |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Гимнастика в постели. Корректирующие упражнения на профилактику плоскостопия и нарушения осанки «У меня спина прямая».</p> <p>Дыхательные упражнения: «Аист», Воздушные шары», «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит», «Ёжик».</p> <p>Ходьба по «тропе здоровья». Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), с высоким подниманием колен («лось»), в полуприседе («ежик»), по корректирующим дорожкам («пройти босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Массаж махровой рукавицей.</p> <p>Водные процедуры</p> |  |  |  |                                                                 |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей | <p>Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»<br/>Цель: уметь описывать овощи, рассказывать об их пользе; расширять словарный запас.<br/>Домино «Фрукты, ягоды»<br/>Цель: закрепить умение отличать фрукты от ягод, соблюдать правила игры.<br/>Дидактическая игра «Протолкни все такие»<br/>Цель: учить подбирать к образцу не один, а несколько объектов одного цвета; закрепить результат обобщающим словом</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»<br/>Цель: учить детей рассказывать о достопримечательностях родного города (туристы из другого города приехали на экскурсию).<br/>Экскурсовод показывает достопримечательности города, рассказывает о них.<br/>Дидактическая игра «Мамины помощники»<br/>Цель: закрепить названия продуктов питания.<br/>Дидактическая игра «Что исчезло?»<br/>Цель: развитие зрительной памяти</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Столовая»<br/>Цель: познакомить с правилами подготовки продуктов к употреблению: мытье, чистка, варка; закрепить назначение кухонной посуды.<br/>Дидактическая игра «Паровозик»<br/>Цель: знать состав семьи.<br/>Дидактическая игра «Сделай целое»<br/>Цель: формировать представление о предмете в целом; учить соотносить образ представления с цельным образом реального предмета; действовать путем сопоставления</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»<br/>Цель: продолжать формировать представление о семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместном досуге; воспитывать уважение к старшим.<br/>Дидактическая игра «До и после».<br/>Цель: развивать связную речь; учить последовательному рассказыванию по картинкам.<br/>Дидактическая игра «Переложил предмет»<br/>Цель: продолжать учить брать мелкие предметы щепотью; развивать координированные действия обеих рук.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «В кафе»<br/>Цель: учить составлять меню, культуре поведения в общественных местах; уметь выполнять обязанности повара, официанта.<br/>Дидактическая игра «Ассоциации»<br/>Цель: развивать логическое мышление, внимание.<br/>Дидактическая игра «Подбери цифры»<br/>Цель: закрепить количественный и порядковый счет, умение соотносить результат счета с соответствующей цифрой.</p> |
| Полдник                            | <p>Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки:</p> <p style="text-align: center;">Травка-муравка со сна поднялась,<br/>Птица-синица за зерна взялась,<br/>Зайка – за капустку,<br/>Мышка – за корку,<br/>Детки – за молоко.</p>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми | Познавательные и интеллектуальные навыки<br>Дидактическая игра «Покажи столько же»<br>Цель: продолжать учить детей воспроизводить количество предметов зрительно и на слух.                                                                                                                                                                                                                | Творческие навыки, исследовательская деятельность<br>Дидактическая игра «Что такое «шумокос»?»<br>Цель: формирование творческих навыков, умения осуществлять творческое преобразование предметов (делают из бросового материала музыкальный инструмент) | Социально-эмоциональные навыки<br>Дидактическая игра «Хорошо-плохо»<br>Цель: формировать умение анализировать, сравнивать | Познавательные и интеллектуальные навыки<br>Игра «Танец розы»<br>Цель: развитие воображения и творчества в движении при передаче заданного образа «Поза застывшей розы». | Коммуникативные навыки<br>Дидактическая игра «Наоборот»<br>Цель: продолжать придумывать слова, противоположные по значению; развивать речь, воображение, память |
| Подготовка к прогулке          | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |
| Прогулка                       | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.<br>Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.<br>Подвижная игра «Ловишки». Цель: бег, ловкость, ориентировка в пространстве.<br>Подвижная игра «Охотники и зайцы». Цель: прыжки на двух ногах, действие по сигналу.<br>Свободные игры по желанию детей                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |
| Уход детей домой               | Консультация-практикум «Речевые нарушения, их причины и профилактика» (индивидуальные консультации).<br>Цель: дать понятие родителям, какие речевые нарушения бывают у детей старшего дошкольного возраста, какие упражнения можно использовать в играх с детьми. Наглядно-информационный материал для родителей «Речь на кончиках пальцев» (пальчиковые гимнастики) (мессенджер Whatsapp) |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: дошкольной подготовки

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 13.11–17.11

| <b>Примерный режим дня</b>                                                                                                            | <b>Понедельник 13.11</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Вторник 14.11</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Среда 15.11</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Четверг 16.11</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>Пятница 17.11</b>                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                                                                                                                           | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                       | Беседа «О здоровье на чистоту» (о необходимости влажной уборки в помещении, наведении порядка в своей комнате)                                                                                                                                                            | Беседа «В здоровом теле – здоровый дух»<br>Цель: формировать культурно-гигиенические навыки                                                                                                                                                                    | Беседы-размышления «Каждый день по распорядку...» (о значении соблюдения режима)                                                                                                                                                                                         | Беседа «Для чего мы делаем гимнастику» (о значении утренней гимнастики)                                                                                                                                                                     | Беседа «Такие опасные предметы». Рассмотрение иллюстраций об опасностях                                                                                                                                                                                    |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                                     | Беседа о том, как преодолеть рассеянность у ребенка, как растить детей заботливыми. Индивидуальные беседы о соблюдении режима, значении утренней гимнастики                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.) | Дидактическая игра «Лото»<br>Цель: находить одинаковые предметы по образцу и называть их (математика + развитие речи)<br>Игра с мячом «Бывает – не бывает»<br>Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции (развитие речи + физкультура)<br>Настольно-печатные игры | Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве»<br>Цель: классифицировать растения по определенному признаку (ознакомление с окружающим миром + творчество)<br>Игра «Угадай, где постучали?»<br>Цель: развивать внимание детей, умение действовать по сигналу | Дидактическая игра «Найди предмет той же формы»<br>Цель: уточнить представление о форме предметов (математика + ознакомление с окружающим миром)<br>Игра «Мартышки»<br>Цель: упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом (развитие речи + физкультура) | Дидактическая игра «Похож – не похож»<br>Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию (математика + рисование)<br>Игра «Стоп!»<br>Цель: учить действовать по сигналу водящего | Дидактическая игра «Лесник»<br>Цель: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена).<br>Игра «Вкусно и полезно»<br>Цель: упражнять детей в ловле и бросании мяча; |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>«Магнитная мозаика. Ежик»<br/>Цель: создавать изображение на магнитной доске из различных форм и цветов, сочетающихся между собой (конструирование + математика)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>(физкультура + музыка)<br/>Настольно-печатные игры<br/>«Незнайки счет»<br/>Цель: знакомить детей со всеми цветами радуги; считать от 1 до 7; развивать навыки классификации предметов, самопроверки (математика + развитие речи)</p> | <p>Настольно-печатные игры<br/>«Цифры»<br/>Цель: сопоставлять цифру с количеством объектов на картинке, а также потренируют произвольное внимание и мелкую моторику пальцев рук (математика + ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>(физкультура + ознакомление с окружающим миром)<br/>Настольно-печатные игры<br/>Игра «Что лишнее?»<br/>Цель: обучить детей размышлять. (математика + развитие речи)</p> | <p>закрепить знание о полезной пище (физкультура + ознакомление с окружающим миром)<br/>Настольно-печатные игры «Лото «Ассоциации»<br/>Цель: моделировать множество различных игровых ситуаций; развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, память; совершенствовать мелкую моторику рук (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Завтрак             | <p>Дежурство: помочь разложить салфетки, сервировать стол, правильно класть ложку справа. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Игровое упражнение</p> <p style="text-align: center;">Водичка, водичка, умой мое личико.<br/>Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели,<br/>Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок!</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәтелке, кружка – пиала, нож – пышақ)</p> |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к организованной деятельности | Игровые ситуации<br>«Чтоб свои родные зубки мог ты дальше сохранить, нужно...»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дидактическая игра<br>«Угадай мое настроение»<br>с цветами-эмоциями.<br>Цель: продолжать учить детей справляться со своим характером                                                                               | Рассматривание альбома о правилах поведения в природе<br>Дидактическая игра<br>«Безопасные слова»<br>Цель: учить составлять словосочетания на трех языках                                         | Игра-драматизация<br>«Девочка чумазая»<br>Цель: развивать выразительность движений игровых образов                                                     | Рисование «Быть здоровым – это просто»<br>Цель: формировать предпосылки здорового образа жизни                                              |
| Организованная деятельность              | Ознакомление с окружающим миром<br>Основы грамоты<br>Казахский язык<br>Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Основы математики<br>Развитие речи<br>Физическая культура                                                                                                                                                          | Основы грамоты<br>Казахский язык<br>Конструирование<br>Физическая культура                                                                                                                        | Основы математики<br>Ознакомление с окружающим миром<br>Основы грамоты<br>Художественная литература<br>Музыка                                          | Основы математики<br>Развитие речи<br>Художественная литература<br>Музыка                                                                   |
| Подготовка к прогулке                    | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.<br>Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |
| Прогулка                                 | Наблюдение за прохожими<br>Цель: учить замечать изменения в одежде людей, понимать причинно-следственные связи и зависимости, смену одежды по сезону и погоде.<br>Трудовая деятельность: очистка                                                                                                                                                                                                                                                                       | Рассматривание солнца<br>Цель: учить выделять взаимосвязи солнечного тепла, света и состояния снега.<br>Трудовая деятельность: подметание дорожек<br>Цель: воспитывать трудолюбие и уважение к труду других людей. | Наблюдение за погодой<br>Цель: формирование умения понимать причинно-следственные связи и зависимости между явлениями природы и сменой времени года.<br>Трудовая деятельность: подметание веранды | Наблюдение за облаками<br>Цель: продолжить формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.<br>Трудовая деятельность: | Наблюдение за птицами<br>Цель: учить замечать, как изменилась жизнь птиц поздней осенью.<br>Трудовая деятельность: очистка участка от снега |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>участка от веток и камней</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.</p> <p>Дидактическая игра «Что можно слепить из снега»</p> <p>Цель: развивать фантазию, наблюдательность.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки»</p> <p>Цель: развивать ловкость, увертливость, внимательность, умение действовать по сигналу.</p> <p>Игры с выносным материалом</p>                                                | <p>Дидактическая игра «Что бывает круглым, квадратным, овальным...»</p> <p>Цель: активизировать мышление; учить выделять в окружающих предметах геометрические формы.</p> <p>Подвижная игра «Найди себе пару»</p> <p>Цель: развивать умение выполнять движения по сигналу, быстро строиться в пары; упражнять в беге, распознавании цветов; развивать инициативу, сообразительность.</p> <p>Игры с выносным материалом</p> | <p>Цель: учить аккуратно и тщательно выполнять трудовые поручения.</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</p> <p>Цель: формировать представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Подвижная игра «Через ручеек»</p> <p>Цель: развивать ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.</p> <p>Игры с выносным материалом</p> | <p>обрезание стеблей на кустах хризантемы</p> <p>Цель: закреплять знания о том, что человек должен помогать растениям подготовиться к зиме.</p> <p>Дидактическая игра «На что похоже»</p> <p>Цель: развивать воображение, фантазию, речь.</p> <p>Подвижная игра «Шанырак»</p> <p>Цель: развивать внимание, умение действовать по сигналу.</p> <p>Игры с выносным материалом</p> | <p>Цель: воспитывать настойчивость.</p> <p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»</p> <p>Цель: развивать память, логическое мышление.</p> <p>Подвижная игра «Перебежки»</p> <p>Цель: развивать ловкость, бег, внимание, умение играть по правилам.</p> <p>Игры с выносным материалом</p> |
| Возвращение с прогулки | Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Обед                   | <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәтелке, кружка – пиала, нож – пышақ).</p> <p>Рассказывание потешки:</p> <p style="text-align: center;">А у нас есть ложки,<br/>Волшебные немножко.<br/>Вот – тарелка, вот – еда,</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | Не осталось и следа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Дневной сон                                   | Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Засыпание под классическую музыку (Моцарт)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Гимнастика в постели.</p> <p>Корректирующие упражнения на профилактику плоскостопия и нарушения осанки «У меня спина прямая».</p> <p>Дыхательные упражнения: «Аист», Воздушные шары», «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит», «Ёжик».</p> <p>Ходьба по «тропе здоровья». Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («листочка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), с высоким подниманием колен («лось»), в полуприседе («ежик»), по корректирующим дорожкам («пройти босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Массаж махровой рукавицей.</p> <p>Водные процедуры</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Самостоятельная деятельность детей            | <p>Сюжетно-ролевая игра «На концерте»</p> <p>Цель: знакомить с правилами поведения в общественных местах; развивать дикцию; читать выразительно стихи.</p> <p>Игра «Составь узор».</p> <p>Цель: упражнять в умении с помощью готовых элементов казахского орнамента; составлять узор на плоскости.</p> <p>Просмотр папки передвижки «Говорим вежливые слова»</p> <p>Цель: закреплять знания детей о правилах поведения</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Цель: закреплять представления о семейных традициях; развивать умение отражать в игре окружающую действительность.</p> <p>Игра «Юрта»</p> <p>Цель: учить четко проговаривать слова и выполнять движения.</p> <p>Рисование по трафарету (элементы казахского орнамента)</p> <p>Цель: упражнять в технических приемах работы с трафаретом и карандашом.</p> <p>Игра-упражнение</p> | <p>Отгадывание загадок по теме «Опасность»</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Хрюша попал в беду».</p> <p>Просмотр презентации «Правила поведения для воспитанных детей»</p> <p>Цель: обобщить представления о культуре поведения в общественных местах.</p> <p>Дидактическая игра «Найди такой же»</p> <p>Цель: развивать зрительное восприятие, внимание, память</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Цель: закреплять умение развивать сюжет; выполнять обязанности членов семьи.</p> <p>Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка» (с использованием полилингвального компонента)</p> <p>Игра со строительным материалом</p> <p>Конструирование «Гараж и дорога для пожарной машины»</p> <p>Цель: закреплять конструктивные навыки детей.</p> | <p>Дидактическая игра «Какой, какая, какие?»</p> <p>Цель: развитие внимания, мышления, речь.</p> <p>Драматизация сказки Ш. Перро «Красная шапочка»</p> <p>Цель: развивать творческие способности детей, диалогическую речь (с использованием полилингвального компонента).</p> <p>Просмотр презентации по правилам дорожного движения</p> <p>«Светофор»</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                          | «Зернышки для петушка»<br>Цель: обучать отрывать маленькие кусочки пластилина от большого, скатывать их в колобок                                                             |                                                                                                                                                                                                                             | Дидактическая игра «Назови слово»<br>Цель: учить называть слово в определенном порядке; развивать внимание, память                        | Цель: закреплять знания детей о ПДД, названия цветов светофора на казахском и английском языках. Дидактическая игра «Кулак, ребро, ладонь»<br>Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, память, внимание. |
| Полдник                        | Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки:<br>Травка-муравка со сна поднялась,<br>Птица-синица за зерна взялась,<br>Зайка – за капустку,<br>Мышка – за корку,<br>Детки – за молоко. |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |
| Индивидуальная работа с детьми | Познавательные и интеллектуальные навыки<br>Дидактическая игра «Что горит, что не горит?»<br>Цель: закреплять знания о свойствах предметов.                                                              | Творческие навыки, исследовательская деятельность<br>Игровое упражнение «Лодки по реке плывут»<br>Цель: учить создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. | Социально-эмоциональные навыки<br>Дидактическая игра «Будь всегда осторожен» (по сказкам)<br>Цель: формировать умение применять правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях на примерах сказочных героев; | Двигательные навыки<br>Игровое упражнение «Подбрось-поймай»<br>Цель: совершенствовать умение подбрасывать мяч одной рукой и ловить двумя. | Коммуникативные навыки<br>Дидактическая игра «Когда это бывает?»<br>Цель: упражнять в умении отвечать на вопрос полными предложениями; уточнить представления о временах года, частях суток.                   |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                              |  |  |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|--|--|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | развивать мышление,<br>речь. |  |  |
| Подготовка к прогулке | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке                                                                                                                                                          |  |                              |  |  |
| Прогулка              | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.<br>Подвижная игра «Смелые ребята». Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость.<br>Подвижная игра «Северные олени». Цель: закрепить умение передвигаться вперед на двух ногах                                                                                                      |  |                              |  |  |
| Уход детей домой      | Круглый стол на тему «Взаимодействие с родителями специалистов детского сада.<br>Цель: совместная деятельность воспитателей и родителей по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста»<br>Стеновая консультация «Как нельзя наказывать детей? Чего избегать?». Цель: повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей |  |                              |  |  |

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: дошкольной подготовки

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 20.11–24.11

| Примерный режим дня | Понедельник 20.11                                                                                                                                                                                                                                  | Вторник 21.11 | Среда 22.11                                                                                                                                                                                                      | Четверг 23.11 | Пятница 24.11                                                                                                                          |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей         | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.                                                                            |               |                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                                                                                                        |
|                     | Стихотворение недели<br>«Я с детства очень спорт люблю»<br>С. Оладова<br>Я с детства очень спорт люблю,<br>Он приучил меня к порядку.<br>Я долго по утрам не сплю,<br>Я поднимаюсь на зарядку.<br>Затем пробежка и прыжки,<br>И отжимания от пола. |               | Психогимнастика<br>Представьте, что вы спортсмены. Покажите мимикой, как вы поднимаете тяжелые гири, что вы ощущаете. Представьте, что вы гимнасты, ходите по канату, расскажите, пожалуйста, о своих ощущениях. |               | Пальчиковая гимнастика<br>«Борьба»<br>Сцепить мизинцы друг с другом и побороться, так же и с другими парами пальцев, приговаривая: цы, |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | Да, упражненья нележки,<br>Зато я бодрый и веселый.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | цы, цы – борются борцы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                                     | Беседа о закаливании детского организма в условиях семьи, о вредных привычках у взрослых и их влияние на здоровый образ жизни детей. Индивидуальные беседы                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.) | Дидактическая игра «Помоги найти маму животным»<br>Цель: активизировать речь; расширить словарный запас (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)<br>Игра «Попробуй повтори!»<br>Цель: развивать зрительное внимание и координацию движений, межполушарные связи (физкультура + математика)<br>Настольная игра «Пальчиковый твистер»<br>Цель: развивать координацию движений пальцев рук, мелкую моторику, межполушарное взаимодействие, внимание; закреплять | Дидактическая игра «Логические таблицы»<br>Цель: закрепление геометрических фигур, цветов, оттенков; развитие восприятия, внимания, логического мышления (математика + развитие речи)<br>Игра «Поменяйся местами»<br>Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности (физкультура + математика) | Дидактическая игра «Собираемся на прогулку»<br>Цель: подобрать к каждому сезону соответствующую одежду и обувь (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)<br>Игра «Ловкие пальцы»<br>Цель: развивать способность к двигательной импровизации, двигательной находчивости, способность координировать действия при совместном решении двигательных задач (физкультура + математика)<br>Настольная игра «Накорми собачку» | Дидактическая игра «Четвертый лишний»<br>Цель: развитие логического мышления, внимания и умения доказывать и отстаивать свои гипотезы (ознакомление с окружающим миром + развитие речи)<br>Игра «Эхо»<br>Цель: повысить творческую активность детей; пробудить фантазию, поднять настроение; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности (развитие речи + творчество)<br>Настольная игра «Пальчиковый твистер» | Дидактическая игра «Что слышно?»<br>Цель: развитие слухового внимания (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)<br>Игра «Попробуй повтори!»<br>Цель: зрительное внимание и координация движений развивать межполушарные связи (физкультура + математика)<br>Настольная игра «Мамины помощники»<br>Цель: пополнять словарный запас; составлять предложения и рассказы |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | цвета и их оттенки;<br>ориентировка в пространстве:<br>лево-право, верх-низ.<br>(математика + развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Настольная игра<br>«Большая стирка»<br>Цель: развитие внимания, памяти, логического мышления, умения договариваться<br>(развитие речи + ознакомление с окружающим миром) | Цель:<br>совершенствовать навыки счета в решении примеров; способствовать развитию речи детей при ответе полным предложением<br>(развитие речи + математика) | Цель: развивать координацию движений пальцев рук, мелкую моторику, межполушарное взаимодействие, внимание; закреплять цвета и их оттенки; ориентировка в пространстве:<br>лево-право, верх-низ<br>(математика + развитие речи) | (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)                                                                                                       |
| Утренняя гимнастика                      | Утренний комплекс упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |
| Завтрак                                  | Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок! Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәтелке, кружка – пиала, нож – пышақ) |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |
| Подготовка к организованной деятельности | Беседа «Правила поведения в походе. Первая медицинская помощь»<br>Цель: учить детей соблюдать правила поведения в походе: не сорить, не шуметь, не отставать от других, как оказать первую помощь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Беседа «Познай себя сам»<br>Цель: учить детей замечать настроение людей, рассказывать о своем настроении.                                                                | Беседа о пользе дыхательной гимнастики»<br>Цель: способствовать расслаблению мышц и снятию нервно-эмоционального напряжения; развивать позитивное ценностное | Беседа «О пользе гигиены»<br>Цель: совершенствовать навыки личной гигиены; уметь рассказывать, рассуждать о пользе соблюдения правил гигиены.                                                                                  | Дидактическая игра «Сделай здоровый выбор»<br>Цель: пропаганда здорового образа жизни; воспитание личной ответственности за сохранение своего здоровья. |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    | отношение к собственному телу; формировать навыки правильного дыхания.                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |
| Организованная деятельность | Ознакомление с окружающим миром<br>Основы грамоты<br>Казахский язык<br>Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Основы математики<br>Развитие речи<br>Физическая культура                                                                                                                                                                                          | Основы грамоты<br>Казахский язык<br>Рисование<br>Физическая культура                                                                                                          | Основы математики<br>Ознакомление с окружающим миром<br>Основы грамоты<br>Художественная литература<br>Музыка                                                                                                                                                                                        | Основы математики<br>Развитие речи<br>Художественная литература<br>Музыка                                                                                                                      |
| Подготовка к прогулке       | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.<br>Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |
| Прогулка                    | Наблюдение за грузовым транспортом<br>Цель: продолжать учить различать грузовой автомобиль и грузовой транспорт; знать назначение и применение.<br>Трудовая деятельность: уборка мусора на участке<br>Игра «Попади в цель»<br>Цель: закрепить умение бегать на скорость;                                                                                                                                                                                               | Наблюдение за сезонными изменениями в конце осени<br>Цель: формирование понятия о явлениях природы: инее, заморозках, убывании дня, прибывании ночи; закрепить знания о солнце (светит, но не греет).<br>Трудовая деятельность: подметание дорожек | Наблюдения за хвойными и лиственными деревьями<br>Цель: расширить знания детей о деревьях: что у них общего и в чем отличие.<br>Трудовая деятельность: сбор мусора на участке | Наблюдение за голубями<br>Цель: продолжать закреплять знания о птицах; уточнить, чем питаются, где живут, как человек ухаживает за ними; уточнить, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.<br>Трудовая деятельность: сбор листвы на участке<br>Дидактическая игра «Сравнение голубя и воробья» | Наблюдение за снегом<br>Цель: учить детей замечать изменения в природе; учить видеть прекрасное.<br>Трудовая деятельность: подметание дорожек<br>Поймать снежинку на ладошке и рассмотреть ее. |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>развивать ловкость и силу броска.</p> <p>Подвижная игра «Стой-беги»</p> <p>Цель: упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками; действовать по сигналу; развивать ловкость.</p> <p>Игры с выносным материалом</p>                                                                                                                                               | <p>Дидактическая игра «Подбери слово»</p> <p>Цель: развитие речи, умения подбирать прилагательное к существительным.</p> <p>Игра-упражнение «В колонну стройся»</p> <p>Цель: учить перестраиваться в колонну по двое.</p> <p>Подвижная игра «Ловишка»</p> <p>Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>Игры с выносным материалом</p> | <p>Игра «Расскажи, что ты знаешь о деревьях»</p> <p>Цель: учить называть деревья и вид деревьев по их кроне, рассказывать о строении дерева и его функциях.</p> <p>Подвижная игра «Догони пару»</p> <p>Цель: упражнять в беге через препятствия.</p> <p>Игры с выносным материалом</p> | <p>Цель: развивать память, внимание, речь.</p> <p>Игра «Поймай мяч»</p> <p>Цель: упражнять в ловле и бросании мяча.</p> <p>Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают»</p> <p>Цель: упражнять в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей.</p> <p>Игры с выносным материалом</p> | <p>Сравнить две снежинки.</p> <p>Игра «Пройди по бревну»</p> <p>Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, сохраняя равновесие.</p> <p>Подвижная игра «Раз, два, три – беги!»</p> <p>Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку.</p> <p>Игры с выносным материалом</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды</p> <p>Мне не надо помогать –<br/>Куртку сам сумею снять,<br/>Сам разуюсь и ботинки<br/>Сам поставлю в шкаф с картинкой.<br/>Слушайте внимательно:<br/>Я самостоятельный!</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Обед                   | <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).</p>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>Рассказывание потешки:</p> <p style="text-align: center;">На моей тарелочке –<br/>         Рыженькая белочка.<br/>         Чтоб она была видна,<br/>         Всё съедаю я до дна.<br/>         Пей, дружок, томатный сок,<br/>         Будешь строен и высок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Дневной сон                                      | Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Укладывание спать под аудиосказки «Гуси-лебеди», «Хаврошечка», «Заюшкина избушка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Постепенный подъем,<br>оздоровительные процедуры | <p>Гимнастика в постели. Корректирующие упражнения на профилактику плоскостопия и нарушения осанки «У меня спина прямая».</p> <p>Дыхательные упражнения: «Аист», Воздушные шары», «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит», «Ёжик».</p> <p>Ходьба по «тропе здоровья». Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («листочка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), с высоким подниманием колен («лось»), в полуприседе («ежик»), по корректирующим дорожкам («пройти босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Массаж махровой рукавицей.</p> <p>Водные процедуры.</p> |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная деятельность детей               | <p>Сюжетно-ролевая игра «Спортивный зал»</p> <p>Цель: прививать интерес к спорту; продолжать учить детей играть в коллективе.</p> <p>Презентация фотографий спортсменов-победителей по разным видам спорта</p> <p>Цель: сообщить детям, что в Казахстане большое внимание уделяется развитию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»</p> <p>Цель: закрепить знания о достопримечательностях города.</p> <p>Настольная игра «Шашки»</p> <p>Цель: познакомить с правилами игры; развивать память, мышление.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Почта»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с профессией почтальон.</p> <p><i>(Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам.)</i></p> <p>Игра «Во что должен верить человек» (в кругу с мячом).</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы спортсмены».</p> <p>Цель: совершенствовать спортивные навыки: ходьбу, бег, метание, лазание; развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.</p> <p>Просмотр видеофильма о ЗОЖ</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «СТО»</p> <p>Цель: развивать конструктивные умения, находить удобное место для игры; расширять словарный запас детей.</p> <p>Художественное творчество (рисование) «Мы любим спорт»</p> <p>Цель: прививать положительное</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | спорта; воспитывать гордость и уважение к чемпионам                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  | Цель: знать, во что должен верить человек, чтобы его жизнь стала лучше. Ведь жизнь дана на добрые дела                                              | Цель: закрепить представления о здоровом образе жизни.                                                                          | отношение к спорту через рисование по теме.                                                                                     |
| Полдник                        | Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки:<br>Травка-муравка со сна поднялась,<br>Птица-синица за зерна взялась,<br>Зайка – за капустку,<br>Мышка-- за корку,<br>Детки – за молоко.                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
| Индивидуальная работа с детьми | Познавательные и интеллектуальные навыки<br>Дидактическая игра «Путешествие по комнате»<br>Цель: продолжать учить ориентироваться в пространстве.                                                                                                                                                                                              | Творческие навыки, исследовательская деятельность<br>Упражнение «Нарисуй по трафарету»<br>Цель: продолжать учить правильно пользоваться трафаретом, закрашивать изображение не выходя за контур. | Социально-эмоциональные навыки<br>Дидактическая игра «На стадионе»<br>Цель: продолжать формировать навыки культуры поведения в общественных местах. | Двигательные навыки<br>Упражнение «С ленточкой»<br>Цель: развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. | Коммуникативные навыки<br>Дидактическая игра «Подбор эпитетов к предмету».<br>Цель: продолжать расширять словарный запас детей. |
| Подготовка к прогулке          | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
| Прогулка                       | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.<br>Подвижная игра «Жмурки». Цель: учить двигаться с завязанными глазами в разных направлениях, выполнять правила игры.<br>Подвижная игра «Байга». Цель: развивать бег, ловкость, быстроту реакции                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
| Уход детей домой               | Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками»<br>Цель: развивать творчество у родителей; способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей.<br>Консультации: «Игрушки в жизни ребенка», «Какие игрушки нужны детям»<br>Цель: повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: дошкольной подготовки

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 27.11–30.11

| Примерный режим дня               | Понедельник 27.11                                                                                                                                                                                                      | Вторник 28.11                                                                                                                                                                                  | Среда 29.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Четверг 30.11 |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Прием детей                       | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |
|                                   | Стихотворение недели:<br><div>Казахстан – Родина моя!<br/>Любимая, могучая страна.<br/>В ней люди мирно все живут,<br/>Красивую природу берегут.<br/>Я горжусь, что здесь я рождена!<br/>Казахстан – Родина мо !</div> | Словесная игра «Каравай»<br>Цель: упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность. | Психогимнастика «Степь»<br>Степь – казахская земля!<br><i>(Встать в круг, взявшись за руки.)</i><br>Степь красива, широка.<br><i>(Расширить круг.)</i><br>В ней цветут цветы <i>(фонарики),</i><br>Ходят кони удалые <i>(подскок).</i><br>Степь – просторная земля.<br><i>(Расширить круг.)</i><br>Хорошо здесь всем, друзья. <i>(Обняться парами.)</i> |               |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа о закаливании детского организма в условиях семьи, о вредных привычках у взрослых и их влияние на здоровый образ жизни детей. Индивидуальные беседы                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.) | <p>Дидактическая игра «Последовательность событий»<br/>Цель: развитие произвольного внимания<br/>(развитие речи + ознакомление с окружающим миром<br/>Игра «По новым местам»<br/>Цель: формирование моторно-двигательного внимания; развитие скорости движений.<br/>Игра «Парные картинки»<br/>Цель: упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинках, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать умение выполнять правила игры (ознакомление с окружающим миром + математика)</p> | <p>Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» (с мячом)<br/>Цель: формирование внимания; развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов (ознакомление с окружающим миром + развитие речи)<br/>Игра «Ассоциации»<br/>Цель: развивать логическое мышление (математика + развитие речи)<br/>Настольно-печатные игры «В гостях у сказки»<br/>Цель: взаимодействовать с другими детьми в ходе обсуждения и поиска решения (математика+ развитие речи)</p> | <p>Дидактическая игра «Коробочки»<br/>Цель: совершенствовать умение зрительно соотносить предметы по цвету (математика + творчество)<br/>Игра «Отгадай и обойди»<br/>Цель: определять на слух и восстанавливать в памяти предмет объемного или плоскостного вида (ознакомление с окружающим миром + развитие речи)<br/>Настольно-печатные игры «Ищи и найдешь»<br/>Цель: упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года (ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> | <p>Дидактическая игра «Умею – не умею»<br/>Цель: развивать умения и физические возможности своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства (ознакомление с окружающим миром + физкультура)<br/>Игра «Холодно горячо»<br/>Цель: развивать слуховые качества, физические качества (развитие речи + физкультура)<br/>Игра «Конструируем из палочек» со строительным материалом<br/>Цель: закрепление знаний геометрических фигур; развитие логического мышления детей (конструирование)</p> |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                   | Утренний комплекс упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Завтрак                                                                                                                               | <p>Дежурство: помочь разложить салфетки, сервировать стол, правильно класть ложку справа. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Игровое упражнение:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>Водичка, водичка, умой мое личико.<br/>         Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели,<br/>         Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок!</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ)</p>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |
| Подготовка к организованной деятельности | <p>Дидактическая игра «Что ты знаешь о президенте?»<br/>         Цель: активизировать словарь; формировать интерес к истории Казахстана.<br/>         Дидактическая игра «Правда – ложь?»<br/>         Цель: обогащать словарный запас.</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Дидактическая игра «Угадай по картинке»<br/>         Цель: развивать мышление; учить составлять предложения, используя знания о Родине.<br/>         Игра «Великие люди Казахстана»<br/>         Цель: активизировать свои знания.</p> | <p>Игровое упражнение «Расскажи о праздниках Казахстана».<br/>         Цель: формировать умение рассказывать о значимых датах; развивать речевую активность; учить составлять предложения.</p> | <p>Разучивание стихотворений о Казахстане.<br/>         Цель: закрепление знаний о Родине.<br/>         Упражнение «Сделаем юрту»<br/>         Цель: учить делать юрту из гофробумаги.</p> |
| Организованная деятельность              | <p>Ознакомление с окружающим миром<br/>         Основы грамоты<br/>         Казахский язык<br/>         Физическая культура</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Основы математики<br/>         Развитие речи<br/>         Физическая культура</p>                                                                                                                                                      | <p>Основы грамоты<br/>         Казахский язык<br/>         Рисование<br/>         Физическая культура</p>                                                                                      | <p>Основы математики<br/>         Ознакомление с окружающим миром<br/>         Основы грамоты<br/>         Художественная литература<br/>         Музыка</p>                               |
| Подготовка к прогулке                    | <p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.</p> <p>Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |
| Прогулка                                 | <p>Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом<br/>         Цель: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Наблюдение за поведением птиц у кормушек.<br/>         Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; уточнить их названия; учить</p>                                                                                       | <p>Наблюдение за ветром<br/>         Цель: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и</p>                                                                                  | <p>Наблюдение за птицами зимой<br/>         Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать</p>                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки. Ход наблюдения</p> <p>Обратить внимание на растения. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.</p> <p>Стихотворение «Деревья зимой»</p> <p>Деревья зимою,<br/>Деревья зимою<br/>Пронизаны ветром<br/>И стужей самою.<br/>И старые сосны,<br/>И острые ели<br/>Встают, как солдаты,<br/>Навстречу метели.<br/>В пургу по колени Буранами<br/>гнутся,<br/>Вершинами машут... Сдают? Не<br/>сдаются!</p> <p>Дидактическая игра «Как называется это дерево» Цель: учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево.</p> | <p>отличать их по 2–3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей).</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Обратить внимание детей на то, что не все птицы садятся на кормушку. Важно помочь птицам в самый холодный месяц. Предложить найти глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдая за кормушкой и ее посетителями.</p> <p>Спросите, откуда вороны ведут свои наблюдения.</p> <p>Приметы. Ребята, говорят, если вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся, то зимой это к снегу. А если птицы спустились и садятся на землю, то будет оттепель.</p> <p>Труд: пополнить кормушки</p> <p>Цель: привлекать детей к кормлению птиц; воспитывать</p> | <p>направление ветра; расширять кругозор.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Загадка. Фырчит, рычит, ветки ломает, снег поднимает, Людей с ног сбивает. Слышишь его, да не видишь его. (Ветер.)</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы:</p> <p>Ребята, есть ли сегодня ветер? А как можно определить ветер? <i>(По раскачивающимся ветвям деревьев.)</i></p> <p>По веткам деревьев можно определить силу ветра: при слабом ветре раскачиваются только тоненькие веточки, при более сильном – ветки потолще, при сильном – самые толстые ветки.</p> <p>Определите его силу по качающимся веткам деревьев. Откуда дует ветер?</p> <p>Эксперимент по определению направления ветра (с помощью вертушек)</p> <p>Труд: сооружение горки для кукол, прихлопывание снега лопаткой.</p> | <p>желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям и прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем крошками хлеба, пшеном.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Каких птиц вы видите зимой около своего дома?</li> <li>• Почему они прилетают к жилью человека?</li> <li>• Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?</li> <li>• Почему зимующих птиц надо подкармливать?</li> <li>• Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Приметы. Иней на деревьях – к морозу, снег прилипнет к деревьям – тепло будет.</p> <p>Труд: засыпка корней деревьев снегом</p> <p>Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц»</p> <p>Цель: учить детей действовать по сигналу; упражнять в беге, ориентировке в пространстве.</p> <p>«Мы веселые ребята» Цель: повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.</p> <p>Индивидуальная работа: попади в цель, сбей кеглю</p> <p>Цель: развитие глазомера у детей</p> | <p>заботливое отношение к пернатым.</p> <p>Подвижная игра «Птички и кошка»</p> <p>Цель: учить двигаться по сигналу; развивать ловкость.</p> <p>«Птицы и автомобиль»</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведерками, игра в хоккей.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений</p> <p>Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2–3 метра.</p> | <p>Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p>Подвижная игра «Птички и кошка»</p> <p>Цель: учить двигаться по сигналу; развивать ловкость.</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц»</p> <p>Цель: быстро бегать, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.</p> <p>Индивидуальная работа «Не наскочи»</p> <p>Цель: учить ездить на лыжах, объезжая кубики.</p> | <p>• Какой корм они охотнее поедают?</p> <p>Разные птицы употребляют разный корм. Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки; вороны всеядные, синички кормятся зернами, но очень любят сало.</p> <p>• Есть ли кормушка возле вашего дома?</p> <p>Дидактическая игра «Назови зимующих птиц»</p> <p>Цель: учить называть 2–3 вида птиц.</p> <p>Труд: очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом</p> <p>Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>Подвижная игра «Воробушки»</p> <p>Цель: активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.</p> <p>Подвижная игра «Встречные перебежки»</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  | <p>Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.</p> <p>Индивидуальная работа: ходьба приставным шагом</p> |
| Возвращение с прогулки                        | <p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Совершенствовать умения намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.</p> <p>Мне не надо помогать –<br/>Куртку сам сумею снять,<br/>Сам разуюсь и ботинки,<br/>Сам поставлю в шкаф с картинкой.<br/>Слушайте внимательно:<br/>Я самостоятельный!</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                     |
| Обед                                          | <p>Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости, использованную салфетку выбрасывать в мусорное ведро. Продолжать учить есть хлеб, откусывая небольшие кусочки, аккуратно, не крошить. Рассказывание потешки:</p> <p>На моей тарелочке<br/>Рыженькая белочка.<br/>Чтоб она была видна,<br/>Все съедаю я до дна.<br/>Пей, дружок, томатный сок,<br/>Будешь строен и высок.</p>       |  |  |                                                                                                                                                                                                     |
| Дневной сон                                   | Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Засыпание под музыку «Колыбелька»                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                     |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Гимнастика в постели. Корригирующие упражнения на профилактику плоскостопия и нарушения осанки «У меня спина прямая».</p> <p>Дыхательные упражнения «Аист», Воздушные шары», «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит», «Ёжик».</p>                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                     |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>Ходьба по «тропе здоровья». Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («листочка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), с высоким подниманием колен («лось»), в полуприседе («ежик»), по корректирующим дорожкам («пройти босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Массаж махровой рукавицей</p> <p>Водные процедуры</p> |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |
| Самостоятельная деятельность детей | <p>Творческая деятельность «Наш Казахстан».</p> <p>Цель: отрабатывать четкое произношение слов, чтение стихотворений, пение народных песен.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Творческая деятельность «Бескрайние просторы Казахстана»</p> <p>Цель: развивать воображение; упражнять в изображении увиденного.</p> <p>Пазлы</p> <p>Цель: развивать моторику, ориентировку на плоскости, умение выкладывать по образцу.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Поезд в Астану»</p> <p>Цель: учить правилам поведения в общественных местах; побуждать желание оказывать друг другу помощь.</p> <p>Работа со штриховкой</p> <p>Цель: развивать технические навыки, умение проводить ровные линии.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с профессией продавца; воспитывать культуру общения; расширить словарный запас детей; учить использовать слова на казахском языке.</p> |
| Полдник                            | <p>Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки:</p> <p style="text-align: center;">Травка-муравка со сна поднялась,<br/>Птица-синица за зерна взялась,<br/>Зайка – за капустку,<br/>Мышка – за корку,<br/>Детки – за молоко.</p>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |
| Индивидуальная работа с детьми     | <p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай и назови».</p> <p>Цель: упражнять в подборе описательных слов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Творческие навыки, исследовательская деятельность</p> <p>Игра «Обведи по трафарету»</p> <p>Цель: учить обводить по заданному трафарету, раскрашивать изображение не выходя за контур.</p>                                                    | <p>Социально-эмоциональные навыки</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Помоги зайчику»</p> <p>Цель: учить проявлять заботливое отношение о животном, учить оказывать помощь.</p>                                                                                       | <p>Двигательные навыки</p> <p>Игра «На зарядку становись»</p> <p>Цель: формировать умение выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога</p>                                                         |
| Подготовка к прогулке              | <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке.</p>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прогулка         | <p>Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.</p> <p>Подвижная игра «Лиса и волк». Цель: совершенствовать прыжки, учить подчиняться правилам игры</p> <p>Подвижная игра «Эстафета». Цель:развивать бег, ловкость, быстроту реакции.</p>                                                                                                                                                                                                             |
| Уход детей домой | <p>Оформление праздничного поздравления ко дню рождения детского сада.</p> <p>Цель: Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, выявление творческих способностей родителей.</p> <p>Консультация «Развитие внимания у дошкольников». Цель: распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания детей. Анкетирование «Детский сад глазами родителей». Цель: Изучение мнения родителей о качестве оказания образовательных услуг ДО</p> |

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: предшкольной подготовки

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 04.01–06.01

| Примерный режим дня                                                          | Среда 04.01                                                                                                                                                          | Четверг 05.01                                                                                                                                                                                 | Пятница 06.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                                                                  | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей.<br>Создание доброжелательной атмосферы                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                              | Беседа с детьми о том, как встречали Новый год в кругу семьи.<br>Цель: расширить представление детей о праздновании Нового года в кругу семьи; развитие связной речи | Стихотворение недели<br>Жили-были зайки на лесной опушке,<br>Жили-были зайки в беленькой избушке.<br>Мыли свои ушки, мыли свои лапки,<br>Наряжались зайки, надевали тапки.<br>(Развитие речи) | Психогимнастика<br>Мы превратились в снежинок.<br>На полянку, на лужок<br>Тихо падает снежок.<br>Кружатся снежинки, белые пушинки.<br>Полетели, понеслись<br>И под елкой улеглись.<br>Но подул тут ветерок,<br>Закружился наш снежок.<br>Кружатся снежинки, белые пушинки<br>(имитируют движения под музыку). |
| Беседа с родителями, консультации                                            | Беседы с родителями о том, как ребенок ведет себя в гостях, как он реагирует на нарушение привычного режима.<br>Индивидуальные (по запросу) беседы с родителями      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, | Дидактическая игра «Где что можно делать?»<br>Цель: закрепить в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.                                               | Дидактическая игра «Кто больше слов придумает»<br>Цель: активизировать словарь; расширять кругозор.                                                                                           | Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)»<br>Цель: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.                                                                                                                                                                                          |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| изодеятельность, рассматривание книг и др.) | (Ознакомление с окружающим миром + математика)<br>Малоподвижная игра «Как живешь?»<br>Цель: совершенствовать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.<br>(Развитие речи + физкультура)<br>Игра «Конструируем из палочек» со строительным материалом<br>Цель: совершенствование знаний геометрических фигур, логического мышления детей (конструирование)                                                                         | (Ознакомление с окружающим миром + математика)<br>Малоподвижная игра «Холодно – горячо»<br>Цель: совершенствовать слуховые качества, физические качества.<br>(Развитие речи + физкультура)<br>Настольно-печатные игры «Развивающее лото» (геометрические фигуры)<br>Цель: закреплять знания о геометрических фигурах и цветах; развивать внимание, восприятие, логическое мышление.<br>(Математика + развитие речи) | (Ознакомление с окружающим миром + математика)<br>Малоподвижная игра «Узнай по голосу»<br>Цель: совершенствовать координацию, внимание, умение работать в коллективе.<br>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)<br>Настольно-печатные игры «В гостях у сказки»<br>Цель: уметь взаимодействовать с другими детьми в ходе обсуждения и поиска решения.<br>(Математика + развитие речи) |
| Утренняя гимнастика                         | Комплекс упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Завтрак                                     | Дежурство: позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой.<br>Цель: совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом; развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.<br><br><div style="text-align: center;">           А у нас есть ложки,<br/>           Волшебные немножко.<br/>           Вот – тарелка, вот – еда.<br/>           Не осталось и следа.         </div> (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Подготовка к организованной деятельности    | Игровое упражнение «Правой, левой»<br>Цель: упражнять в различении сторон.<br>(Математика + физкультура)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дидактическая игра «Подбери слова»<br>Цель: подбирать действия к слову «вьюга».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дидактическая игра «Найди лишнее»<br>Цель: развивать мышление, внимание.<br>(Развитие речи + математика)                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Организованная деятельность | Основы грамоты<br>Казахский язык<br>Конструирование<br>Физическая культура<br>Художественная литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Основы математики<br>Ознакомление с окружающим миром<br>Основы грамоты<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Основы математики<br>Развитие речи<br>Художественная литература<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Подготовка к прогулке       | <p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.</p> <p>Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием.</p> <p>(Развитие речи, навыков самообслуживания, а также крупной и мелкой моторики)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Прогулка                    | <p>Наблюдение за ветром</p> <p>Цель: уметь определять силу и направление ветра.</p> <p>Трудовая деятельность: очищение участка от снега.</p> <p>Дидактическая игра «Снег и лед?»</p> <p>Цель: обогащать речь прилагательными.</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и волк»</p> <p>Цель: совершенствовать умение в прыжках.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + физкультура)</p>                                          | <p>Наблюдение за следами на снегу</p> <p>Цель: уметь зрительно определять, чьи следы на снегу.</p> <p>Трудовая деятельность: постройки из снега.</p> <p>Дидактическая игра «Рассмотри снежинку»</p> <p>Цель: развивать наблюдательность, умение подбирать слова-определения.</p> <p>Подвижная игра «Походи. Побегай»</p> <p>Цель: совершенствовать бег в разном темпе.</p> <p>Самостоятельные игры детей.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + физкультура)</p> | <p>Наблюдение за зимующими птицами</p> <p>Цель: закрепить знания детей о зимующих птицах; сформировать желание заботиться о живых существах; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Дидактическая игра «Назови зимние игры»</p> <p>Цель: активизировать словарь; выделять причинно-следственные связи; называть слова на казахском языке.</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и волк»</p> <p>Цель: совершенствовать умение в прыжках.</p> <p>Самостоятельные игры детей.</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                    |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | (Ознакомление с окружающим миром<br>+ развитие речи + физкультура) |
| Возвращение с прогулки | Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                    |
| Обед                   | Закреплять навыки аккуратной еды за столом. Во время обеда учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.<br>Рассказывание потешки:<br><div style="text-align: center;"> Посадим на ложку<br/> Капустку, картошку – и спрячем!<br/> Попробуй найди!<br/> Не видно на ложке<br/> Капустки, картошки.<br/> И нет на тарелке – гляди!<br/> </div> (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) |  |                                                                    |
| Дневной сон            | Чтение стихотворений «Непослушный мышонок», «Хитрый мышонок». Упражнение на релаксацию «Глазки закрываются...»<br><div style="text-align: center;"> Тише, тише, тишина!<br/> Разговаривать нельзя!<br/> Мы устали – надо спать –<br/> Ляжем тихо на кровать<br/> И тихонько будем спать.<br/> </div> (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                    |
| Постепенный подъем,    | Гимнастика в постели<br>И. п.: сидя «по-турецки». Смотреть вверх не поднимая головы и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                    |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>оздоровительные процедуры</p>          | <p>Пролетает самолет,<br/>С ним собрался я в полет.<br/>И. п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же в левую сторону.<br/>Правое крыло отвел – посмотрел.<br/>Левое крыло отвел – поглядел.<br/>И. п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом.<br/>Я мотор завожу<br/>И внимательно гляжу.<br/>Возле кроваток<br/>И. п.: о. с. Встать на носочки и выполнить летательные движения.<br/>Поднимаюсь ввысь, лечу<br/>Возвращаться не хочу.<br/>И. п.: о. с. Крепко зажмурить глаза на 5 секунд, открыть (повторить 8–10 раз).<br/>И. п.: о. с. Быстро моргать глазами 1–2 минуты.<br/>Дыхательное упражнение «Регулировщик»<br/>И. п. стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох. Поменять положение рук с удлиненным выдохом и произношением звука «р-р-р» (4–5 раз). Ходьба по дорожке «Здоровья». (Физкультура + развитие речи)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»<br/>Цель: играть в коллективе, использовать в игре предметы заменители, создавать впечатление праздника.<br/>(Ознакомление с окружающим миром)<br/>Дидактическая игра «Диктор»<br/>Цель: рассказать детям о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Игра-драматизация «Снегурушка»<br/>Цель: побуждать детей к драматизации сказки; развивать творческие способности.<br/>(Художественная литература)<br/>Игротренинг на сосредоточение внимания «Рисуем и пишем».<br/>(Рисование + основы грамоты)</p> | <p>Творческая деятельность «Рисуем зиму»<br/>Цель: развивать воображение; упражнять в изображении увиденного (рисование)<br/>Пазлы<br/>Цель: развивать моторику, ориентировку на плоскости, умение выкладывать по образцу<br/>(Математика + конструирование)</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |
| Полдник                        | <p>Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки:</p> <p style="text-align: center;">А у нас есть ложки,<br/>Волшебные немножко.<br/>Вот – тарелка, вот – еда.<br/>Не осталось и следа.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Коммуникативные навыки</p> <p>Дидактическая игра «Путаница»</p> <p>Цель: умение классифицировать предметы с заданным звуком, развивать речь, память, мышление</p>                                                                                                                                                                               | <p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p> <p>Дидактическая игра «Сколько»</p> <p>Цель: упражнять в счете; развивать слуховое внимание</p> | <p>Творческие навыки, исследовательская деятельность</p> <p>Игровое упражнение «Обведи по трафарету»</p> <p>Цель: обучать обводить по заданному трафарету, раскрашивать изображение не выходя за контур</p> |
| Подготовка к прогулке          | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |
| Прогулка                       | <p>Наблюдения за прохожими</p> <p>Подвижная игра «Ловишки»</p> <p>Цель: совершенствовать бег, ловкость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Подвижная игра «Охотники и зайцы»</p> <p>Цель: совершенствовать прыжки на двух ногах, действие по сигналу.</p> <p>Свободные игры по желанию детей. (Физкультура + ознакомление с окружающим миром)</p> |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |
| Уход детей домой               | <p>Совместный проект с родителями в рамках Үндістык «Зимушка хрустальная» (снежная постройка)</p> <p>Цель: повышение интереса к мероприятиям, проводимым в детском саду; выявление творческих способностей родителей.</p> <p>Индивидуальные консультации «Зимние игры и развлечения»</p>                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья |
|-------------------------------------------------------------------------------------|

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: дошкольной подготовки

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 09.01–13.01

| Примерный режим дня | Понедельник 09.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вторник 10.01                                                                                                                                                                                                        | Среда 11.01                                                                                                                                                                               | Четверг 12.01                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Пятница 13.01                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей         | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |
|                     | «Доброе утро!»<br>Придумано кем-то<br>Просто и мудро<br>При встрече<br>Здороваться:<br>«Доброе утро!»<br>Доброе утро<br>Солнцу и птицам.<br>Доброе утро<br>Улыбчивым лицам.<br>И каждый становится<br>Добрым, доверчивым.<br>Пусть доброе утро<br>Длится до вечера!<br>Пальчиковая гимнастика «Дружба»<br>(Развитие речи) | Беседа «Вот какие мы большие»<br>Цель: воспитание уверенности в себе.<br>Этюд «Полет птицы»<br>Цель: снятие психоэмоционального напряжения.<br>Игра-имитация «Полетели-покружились, как снежинки»<br>(Развитие речи) | Психогимнастика «Смелый заяц»<br>Цель: развитие эмоционального мира, умение выражать свое настроение.<br>Игровое упражнение на расслабление мышц «Штанга»<br>(Развитие речи + математика) | Утренний круг «Ты мой друг, и я твой друг»<br>Цель: выражать положительные эмоции по отношению друг к другу.<br>Труд: уход за растениями в уголке природы.<br>Дидактическая игра «Рассеянный художник»<br>Цель: находить ошибку в картине.<br>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) | Утренний круг «Солнечный круг»<br>Цель: преодоление затруднения в общении.<br>Психогимнастика «Злюка»<br>Цель: развитие эмоционального мира детей.<br>Пальчиковая игра «Художник»<br>Цель: развивать мелкую моторику.<br>(Развитие речи) |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Беседа с родителями, консультации                                                                                          | Беседа на тему «Что стоит за плохим поведением». Цель: узнать у родителей о поведении ребенка дома.<br>Индивидуальные беседы на тему «Озорство и шалость». Цель: формирование у родителей понимания о разнице между озорством и шалостью                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.) | <p>Дидактическая игра «Похоже – непохоже»</p> <p>Цель: развивать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений; сравнивать, сопоставлять их; составлять связный рассказ.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Малоподвижная игра «Найди и промолчи»</p> <p>Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу; развивать внимательность.</p> <p>(Физкультура)</p> <p>Игра «Построй по модели»</p> | <p>Дидактическая игра «Хватит ли?»</p> <p>Цель: развитие умения видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера; подвести к понятию, что число не зависит от размера.</p> <p>(Основы математики + развитие речи)</p> <p>Малоподвижная игра «Крокодил»</p> <p>Цель: развивать ловкость, наблюдательность, внимание.</p> <p>(Математика + физкультура)</p> <p>Настольная игра «Я загадала...»</p> <p>Цель: развивать логическое мышление.</p> | <p>Дидактическая игра «Найти путь к домику зайчика»</p> <p>Цель: упражнять детей в умении определять направление движения (направо, налево, прямо).</p> <p>(Математика)</p> <p>Малоподвижная игра «Найдем следы зайца»</p> <p>Цель: развивать наблюдательность, зрительное внимание.</p> <p>(Математика + физкультура)</p> <p>Игра «Посчитай и сконструируй»</p> <p>Цель: развитие логического мышления дошкольников.</p> <p>(Математика + конструирование)</p> | <p>Игра «Колумбово яйцо»</p> <p>Цель: развитие творческих и умственных способностей.</p> <p>(Математика)</p> <p>Малоподвижная игра «Кто ушел?»</p> <p>Цель: развивать внимательность; обучать играть сообща.</p> <p>(Развитие речи + математика)</p> <p>Игра «Построим дом для животных»</p> <p>Цель: развивать память, речь; побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали.</p> <p>(Конструирование + развитие речи)</p> | <p>Игра «Волшебный квадрат»</p> <p>Цель: развитие самостоятельной логики мышления.</p> <p>(Математика)</p> <p>Малоподвижная игра «Что изменилось?»</p> <p>Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, а также зрительное внимание.</p> <p>(Математика)</p> <p>Игра «По желанию детей»</p> <p>Цель: совершенствовать навыки детей при работе с конструктором; научиться украшать конструкцию, обыгрывать ее; доставить удовольствие от игры, коллективной</p> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | Цель: строить конструкции по готовой модели.<br>(Конструирование)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          | деятельности.<br>(Конструирование + развитие речи)                                                                                                           |
| Утренняя гимнастика                      | Комплекс упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |
| Завтрак                                  | <p>Дежурство: позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой.</p> <p>Цель: совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом; развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.</p> <p style="text-align: center;">А у нас есть ложки,<br/>Волшебные немножко.<br/>Вот – тарелка, вот – еда.<br/>Не осталось и следа.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |
| Подготовка к организованной деятельности | <p>Беседа «Мы защитники природы»</p> <p>Цель: соблюдать правила поведения в живой природе, знать, чем помогать животным и птицам в зимнее время года.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Игровое упражнение на преодоление двигательного автоматизма</p> <p>«Реченька»</p> <p>Дидактическая игра «Зимние месяцы»</p> <p>Цель: закрепление умения детей называть зимние месяцы, а также какой за каким следует.</p> <p>(Развитие речи + математика)</p> | <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: обучать детей воспринимать и понимать речь на казахском языке; понимать и отвечать на вопросы: «Қандай?», «Мынау не?», «Неше?».</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Дидактическая игра «Зимние забавы»</p> <p>Цель: развивать мышление, память, воображение.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Дидактическая игра «На что это похоже»</p> <p>Цель: восприятие формы предметов.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром + математика)</p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организованная деятельность | Ознакомление с окружающим миром<br>Основы грамоты<br>Казахский язык<br>Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                                      | Основы математики<br>Развитие речи<br>Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Основы грамоты<br>Казахский язык<br>Аппликация<br>Физическая культура<br>Художественная литература                                                                                                                                                                                                                 | Основы математики<br>Ознакомление с окружающим миром<br>Основы грамоты<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                          | Основы математики<br>Развитие речи<br>Художественная литература<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Подготовка к прогулке       | Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу и аккуратно складывать, а также пользоваться разными видами застежек                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Прогулка                    | Наблюдение за погодой<br>Цель: рассказывать о свойствах снега.<br>Игровое упражнение «Попади в цель»<br>Цель: развивать метание, глазомер.<br>Игровое упражнение «Рисуем на снегу».<br>Дидактическая игра «Слова-родственники»<br><i>(дети подбирают однокоренные слова к слову «снеговик»)</i><br>Цель: упражнять в подборе однокоренных слов. | Наблюдение за птицами на участке<br>Цель: закреплять знания о жизни птиц в зимнее время года.<br>Дидактическая игра «Узнай и назови»<br>Цель: знать птиц, которые прилетают на участок.<br>Игровое упражнение «Бег парами»<br>Цель: развивать умение работать в паре.<br>Трудовая деятельность: кормим птиц, прилетающих на участок.<br>Подвижная игра «Коршун» | Наблюдение за зимним пейзажем<br>Цель: развивать воображение, умение видеть красоту зимы.<br>Беседа «Январь – второй месяц зимы»<br>Цель: обратить внимание на то, какой день: морозный, солнечный, есть ли ветер.<br>Дидактическая игра «Мои друзья»<br>Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | Наблюдение за прохожими<br>Цель: обучать замечать изменения в одежде людей, видеть причину и последствия несоблюдения правил одеваться по погоде.<br>Дидактическая игра «Зимние месяцы»<br>Цель: умение детей называть зимние месяцы, какой за каким следует.<br>Трудовая деятельность: очищать от снега постройки.<br>Игровое упражнение «К дереву беги» | Наблюдение за домашними животными зимой<br>Цель: закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек: заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище.<br>Трудовая деятельность: очистка тропинок от снега.<br>Игровое упражнение «Эстафета» |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Трудовая деятельность: очищение участка от снега.</p> <p>Подвижная игра «Козлята и волк»</p> <p>Цель: умение детей играть, соблюдая правила игры</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + физкультура)</p>                                                                                                                                                                             | <p>Подвижная игра «Перелет птиц»</p> <p>Цель: развивать внимание, двигательную активность.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + физкультура)</p> | <p>Трудовая деятельность: очищение построек от снега.</p> <p>Подвижная игра «Поезд»</p> <p>Цель: развивать двигательную активность.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + физкультура)</p> | <p>Цель: развивать умение быстро ориентироваться в пространстве.</p> <p>Подвижная игра «Зимние забавы»</p> <p>Цель: развивать координацию речи с движением, общие речевые навыки.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + физкультура)</p> | <p>Подвижная игра «Гномик»</p> <p>Цель: развивать координацию, двигательную активность.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + физкультура)</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |
| Обед                   | <p>Закреплять навыки аккуратной еды за столом. Во время обеда учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.</p> <p>Рассказывание потешки:</p> <p style="text-align: center;">Посадим на ложку<br/>Капустку, картошку – и спрячем!<br/>Попробуй найди!<br/>Не видно на ложке</p> |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>Капустки, картошки.<br/>И нет на тарелке – гляди!</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Дневной сон                                   | <p>Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Рассказывание казахских народных сказок «Находчивый мальчик», «Салахбай и лиса», «Алдар косе и жадный бай».</p> <p>Тише, тише, тишина!<br/>Разговаривать нельзя!<br/>Мы устали – надо спать –<br/>Ляжем тихо на кровать<br/>И тихонько будем спать.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Гимнастика в постели</p> <p>И. п.: сидя «по-турецки». Смотреть вверх не поднимая головы и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами).</p> <p>Пролетает самолет,<br/>С ним собрался я в полет.</p> <p>И. п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же в левую сторону.</p> <p>Правое крыло отвел – посмотрел.<br/>Левое крыло отвел – поглядел.</p> <p>И. п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом.</p> <p>Я мотор завожу<br/>И внимательно гляжу.</p> <p>Возле кроваток</p> <p>И. п.: о. с. Встать на носочки и выполнить летательные движения.</p> <p>Поднимаюсь ввысь, лечу<br/>Возвращаться не хочу.</p> <p>И. п.: о. с. Крепко зажмурить глаза на 5 секунд, открыть (повторить 8–10 раз).</p> <p>И. п.: о. с. Быстро моргать глазами 1–2 минуты.</p> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>Дыхательное упражнение «Регулировщик»</p> <p>И. п. стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох. Поменять положение рук с удлиненным выдохом и произношением звука «р-р-р» (4–5 раз). Ходьба по дорожке «Здоровья». (Физкультура + развитие речи)</p>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Самостоятельная деятельность детей | <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Цель: играть в коллективе, использовать в игре предметы заменители; создавать впечатление праздника.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> <p>Чтение «Зимовье зверей»</p> <p>Цель: вызвать интерес к произведению.</p> <p>(Художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра «Наш день»</p> <p>Цель: знать распорядок дня.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + математика)</p> | <p>Лепка «Крольчиха с крольчатами»</p> <p>Цель: закрепление умений создавать выразительные лепные образы</p> <p>конструктивным способом (лепка).</p> <p>Дидактическая игра «Горячо – холодно»</p> <p>Цель: закрепить знания о растениях; воспитывать наблюдательность.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая игра «Узнай по голосу»</p> <p>Цель: развивать умение слушать других.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная больница»</p> <p>Цель: умение детей придумывать сюжет.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра «Назови предмет по описанию»</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, умение определять предметы по их описанию.</p> <p>(Математика + развитие речи)</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Лесничье хозяйство»</p> <p>Цель: познакомить детей с профессией лесника, его обязанностями; прививать детям любовь к живой природе.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> <p>Игра-драматизация «Теремок»</p> <p>Цель: побуждать к драматизации сказки; развивать творческие способности.</p> <p>(Художественная литература)</p> | <p>Дидактическая игра «Чья мама?»</p> <p>Цель: закреплять знания о диких животных и их детенышах.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> <p>Отгадывание загадок о диких животных Севера и Африки</p> <p>Цель: закрепить название животных Севера и Африки.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра «Разложи картинки в свои конверты»</p> <p>Цель: группировать предметы по разным свойствам: форме,</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     | цвету, величине.<br>(Математика)                                                                                                                                                                                                                     |
| Полдник                        | <p>Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки:</p> <p style="text-align: center;">А у нас есть ложки,<br/>Волшебные немножко.<br/>Вот – тарелка, вот – еда.<br/>Не осталось и следа.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Коммуникативные навыки</p> <p>Игровое упражнение «Штриховка»</p> <p>Цель: рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально</p>        | <p>Творческие навыки, исследовательская деятельность</p> <p>Дидактическая игра «Раскраски» (казахский национальный орнамент)</p> <p>Цель: обучать рисовать не выходя за контуры</p> | <p>Социально-эмоциональные навыки</p> <p>Игровое упражнение «Мои поступки»</p> <p>Цель: приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей в случае выражения мнения окружающих о своих поступках</p> | <p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p> <p>Игровое упражнение «Посчитай»</p> <p>Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10</p> | <p>Коммуникативные навыки</p> <p>Игровое упражнение «Где спрятался звук?»</p> <p>Цель: развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец); развивать фонематический слух; выполнять артикуляционные упражнения</p> |
| Подготовка к прогулке          | <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p> <p>Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке</p>                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Прогулка                       | <p>Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.</p> <p>Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.</p> <p>Подвижная игра «Птички и кошка». Цель: упражнять в беге, развивать ловкость, быстроту реакции.</p>                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Подвижная игра «Снежная карусель». Цель: обучать соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции.<br>Свободные игры по желанию детей. (Физкультура + ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                                                                        |
| Уход детей<br>домой | Родительское собрание «На пути к школе» (ток-шоу)<br>Цель: организация совместной работы детского сада и семьи по формированию у дошкольников через игровую деятельность самостоятельности и инициативности.<br>Стендовые консультации «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка»<br>Цель: распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания детей |

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: дошкольной подготовки

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 16.01–20.01

| Примерный<br>режим дня | Понедельник 16.01                                                                                                                                                                                    | Вторник 17.01                                                                                                                                                                                                     | Среда 18.01                                                                                                                                                                                                | Четверг 19.01                                                                                                                                                                               | Пятница 20.01                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей            | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |
|                        | Беседа «Животные рядом с нами»<br>Цель: дать представление о том, что каждое животное приспособлено к определенным условиям проживания и пище; воспитывать заботливое, бережное отношение к природе, | Беседа «Что я думаю о себе и о других»<br>Цель: развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, а также связную речь; обучать произвольно строить предложения разной грамматической конструкции. | Этическая беседа «Сила – не право»<br>Цель: предложить детям рассмотреть различные ситуации из жизни группы, из любимых детьми мультфильмов и сказок.<br>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) | Беседа «Мы всё знаем, всё умеем»<br>Цель: закреплять правила поведения в определенных ситуациях; анализировать собственные поступки на предмет их соответствия принятым правилам; объяснять | Этическая беседа «Как нужно обращаться с книгой»<br>Цель: предложить детям рассказать, что может случиться с книгой при небрежном обращении с ней, опираясь на опыт работы в мастерской по починке книг; организовать конкурс |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | чувство ответственности за нее.<br>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                                                                                         | (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | свои размышления и выводы.<br>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                                                                                                                                                                            | рисунков на тему «Иллюстрации к любимым сказкам».<br>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                                     | Беседы с родителями о влиянии взрослых на формирование характера ребенка.<br>Консультация (индивидуальная) по запросам родителей                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.) | Дидактическая игра «Коробочки»<br>Цель: совершенствовать умение зрительно соотносить предметы по цвету.<br>(Математика + творчество)<br>Игры со строительным материалом «Какая постройка рассыпалась?»<br>Цель: развитие внимания, логического мышления; узнавать и называть | Дидактическая игра «Что в левой, что в правой руке»<br>Цель: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память.<br>(Математика + развитие речи)<br>Настольно-печатные игры «Зоологическое лото»<br>Цель: закреплять названия животных, внимание и память.<br>(Ознакомление с | Дидактическая игра Упражнение «Нырлящики»<br>Цель: закреплять умение делать вдох ртом, а выдох носом; выработка дифференцированного дыхания.<br>(Развитие речи + физкультура)<br>Игры со строительным материалом «Архитектор»<br>Цель: совершенствовать умение составлять ряд и создавать план постройки.<br>(Математика + конструирование) | Дидактическая игра «Умею – не умею»<br>Цель: развивать умения детей относительно физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства.<br>(Ознакомление с окружающим миром + физкультура)<br>Настольно-печатные игры «Ищи и найдешь»<br>Цель: закреплять навык в различении характерных признаков отдельных времен года. | Дидактическая игра «Пресс-конференция»<br>Цель: развивать навыки эффективного общения; воспитывать желание общаться, вступать в контакт с другими детьми; задавать различные вопросы на заданную тему, поддерживать беседу. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)<br>Настольно-печатные игры «Пазлы»<br>Цель: развивать внимание, усидчивость. |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>геометрические фигуры.<br/>(Конструирование + математика)<br/>Малоподвижная игра «Почтальон»<br/>Цель: совершенствовать умение контактировать друг с другом; воспитывать дружеские отношения в коллективе.<br/>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>                                                                                                                  | <p>окружающим миром + развитие речи)<br/>Малоподвижная игра «Отгадай и обойди»<br/>Цель: определять на слух и восстанавливать в памяти предмет объемного или плоскостного вида.<br/>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> | <p>Малоподвижная игра «Салат»<br/>Цель: закрепить названия фруктов и овощей; развивать память, внимание.<br/>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> | <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>                                                                       | <p>(Ознакомление с окружающим миром + математика)</p>                                             |
| Утренняя гимнастика                      | Комплекс упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                   |
| Завтрак                                  | <p>Дежурство: формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по уголку природы; совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом; проговорить пожелание «Приятного аппетита», «Спасибо», «Пожалуйста» на казахском языке (ас болсын, рахмет, мархабат). (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                   |
| Подготовка к организованной деятельности | <p>Дидактическая игра «Угадай, кого не стало»<br/>Цель: развитие внимания, памяти.<br/>Показ презентации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Дидактическая игра «Животные и птицы Казахстана»<br/>Цель: закреплять названия животных и птиц, соотносить их с</p>                                                                                                                    | <p>Дидактическая игра «Угадай и покажи».<br/>Цель: обучать детей, не называя животное, загадать о нем загадку.<br/>(Ознакомление с</p>                             | <p>Дидактическая игра «Мама и ее малыш»<br/>Цель: пополнять словарный запас детей названиями зверей Африки и их детенышей.</p> | <p>Дидактическая игра «Разложи картинки по порядку»<br/>Цель: закреплять знания детей о диких</p> |

|                             |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | «Животные жаркой Африки»<br>Цель: показать разнообразие животного мира разных стран.<br>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) | изображением на картинке.<br>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)<br>Слушание песни «Казахстан – страна моя родная»<br>Цель: знакомить с музыкальным творчеством Казахстана.<br>(Музыка) | оку-жающим миром + раз-витие речи)                                                                         | (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)<br>Дидактическая игра «Четвертый лишний»<br>Цель: развитие логического мышления, доказательной речи | животных (кем был, кем стал).<br>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)<br>Дидактическая игра «Зоопарк» (раскраска)<br>Цель: развивать мелкую моторику рук; закрепить знания о диких животных.<br>(Ознакомление с окружающим миром + рисование) |
| Организованная деятельность | Ознакомление с окружающим миром<br>Основы грамоты<br>Казахский язык<br>Физическая культура                                                | Основы математики<br>Развитие речи<br>Физическая культура                                                                                                                                             | Основы грамоты<br>Казахский язык<br>Рисование<br>Физическая культура<br>Художественная литература          | Основы математики<br>Ознакомление с окружающим миром<br>Основы грамоты<br>Музыка                                                                      | Основы математики<br>Развитие речи<br>Художественная литература<br>Музыка                                                                                                                                                                                  |
| Подготовка к прогулке       |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Прогулка                    | Наблюдение за погодой<br>Цель: развивать внимание и наблюдательность.                                                                     | Экспериментальная деятельность со снегом<br>Цель: обучать определять свойства снега по внешнему виду и ощущениям.                                                                                     | Наблюдение за детьми младшей группы<br>Цель: развивать наблюдательность, учить проявлять заботу о младших. | Наблюдение за перекрестком дороги<br>Цель: закреплять знания о ПДД.                                                                                   | Наблюдение за птицами<br>Цель: формировать представление о жизни птиц зимой.                                                                                                                                                                               |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Трудовая деятельность: постройка снежной горки</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.</p> <p>Дидактическая игра «Опиши погоду»</p> <p>Цель: развитие речи, наблюдательности.</p> <p>Подвижная игра «Найди себе пару»</p> <p>Цель: развивать умение выполнять движения по сигналу, быстро строиться в пары.</p> <p>Игры с выносным материалом. (Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие речи)</p> | <p>Трудовая деятельность: подметание веранды от снега.</p> <p>Дидактическая игра «Накорми животное»</p> <p>Цель: закреплять знания о том, чем питаются названные животные; развивать умение быстро отвечать на вопросы.</p> <p>Подвижная игра «Курес»</p> <p>Цель: развивать быстроту реакции, ловкость.</p> <p>Игры с выносным материалом. (Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие речи)</p> | <p>Трудовая деятельность: очистка построек от снега.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай по описанию»</p> <p>Цель: развивать наблюдательность, внимание, память.</p> <p>Спортивное упражнение «Катание на санках»</p> <p>Цель: обучать правильно сидеть на санках.</p> <p>Игры с выносным материалом. (Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие речи)</p> | <p>Трудовая деятельность: сгребание снега для снежных построек.</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</p> <p>Цель: формировать умение определять время года по признакам.</p> <p>Подвижная игра «Совушка»</p> <p>Цель: развивать ориентировку в пространстве, ловкость, внимание.</p> <p>Игры с выносным материалом. (Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие речи)</p> | <p>Трудовая деятельность: очистка участка от снега.</p> <p>Цель: обучать аккуратно и тщательно выполнять трудовые поручения.</p> <p>Дидактическая игра «Живая природа»</p> <p>Цель: обучать классифицировать объекты живой природы.</p> <p>Подвижная игра «Птички и кошка»</p> <p>Цель: развивать прыжки, внимание, ловкость.</p> <p>Игры с выносным материалом. (Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие речи)</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обед                                          | <p>Закреплять навыки аккуратной еды за столом. Во время обеда учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.</p> <p>Рассказывание потешки:</p> <p style="text-align: center;">Посадим на ложку<br/>Капустку, картошку – и спрячем!<br/>Попробуй найди!<br/>Не видно на ложке<br/>Капустки, картошки.<br/>И нет на тарелке – гляди!</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>  |
| Дневной сон                                   | <p>Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Засыпание под музыку «Спокойной ночи!»</p> <p style="text-align: center;">Тише, тише, тишина!<br/>Разговаривать нельзя!<br/>Мы устали – надо спать –<br/>Ляжем тихо на кровать<br/>И тихонько будем спать.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                                                                                                             |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Гимнастика в постели</p> <p>И. п.: сидя «по-турецки». Смотреть вверх не поднимая головы и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами).</p> <p style="padding-left: 40px;">Пролетает самолет,<br/>С ним собрался я в полет.</p> <p>И. п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же в левую сторону.</p> <p>Правое крыло отвел – посмотрел.</p> <p>Левое крыло отвел – поглядел.</p> <p>И. п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом.</p> <p style="padding-left: 40px;">Я мотор завожу</p> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>И внимательно гляжу.<br/> Возле кроваток<br/> И. п.: о. с. Встать на носочки и выполнить летательные движения.<br/> Поднимаюсь ввысь, лечу<br/> Возвращаться не хочу.<br/> И. п.: о. с. Крепко зажмурить глаза на 5 секунд, открыть (повторить 8–10 раз).<br/> И. п.: о. с. Быстро моргать глазами 1–2 минуты.<br/> Дыхательное упражнение «Регулировщик»<br/> И. п. стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох. Поменять положение рук с удлиненным выдохом и произношением звука «р-р-р» (4–5 раз). Ходьба по дорожке «Здоровья». (Физкультура + развитие речи)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей | <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»<br/> Цель: классифицировать предметы; развивать сюжет; выполнять правила игры.<br/> (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)<br/> Чтение сказки К. И. Чуковского «Краденое солнце»<br/> Цель: называть животных, о которых говорится в сказке.<br/> (Художественная литература)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника»<br/> Цель: воспитывать культуру поведения в совместной игровой деятельности между детьми.<br/> (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)<br/> Дидактическая игра «Где живут звери?»<br/> Цель: закреплять знания о жилищах животных, правильно их называть (логово, нора, дупло).</p> | <p>Дидактическая игра «Собери картинку» (разрезные картинки)<br/> Цель: развитие внимания, мышления, мелкой моторики рук.<br/> (Математика)<br/> Игры со строительным материалом<br/> Цель: согласовывать свои действия с действиями товарища.<br/> (Конструирование)<br/> Дидактическая игра «Посчитай»<br/> Цель: упражнять в счете предметов.<br/> (Математика)</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»<br/> Цель: расширять знания о диких животных, условиях их жизни; выполнять правила игры. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)<br/> Дидактическая игра «Животные Севера и Африки»<br/> Цель: развивать умения классифицировать животных по месту их обитания.</p> | <p>Дидактическая игра «Чья мама?»<br/> Цель: закреплять знания о диких животных и их детенышах.<br/> (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)<br/> Отгадывание загадок о диких животных Севера и Африки<br/> Цель: закрепить названия животных Севера и Африки.<br/> (Развитие речи + художественная литература)</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>Дидактическая игра «Магазин игрушек»</p> <p>Цель: описывать игрушку по определенным признакам, используя прилагательные.</p> <p>(Развитие речи)</p>                                                                                                                | <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> <p>Упражнение «Цветной карандаш»</p> <p>Цель: закреплять умение правильно держать карандаш, заштриховывать изображение.</p> <p>(Основы грамоты + рисование)</p> |  | <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра «Делай, как я»</p> <p>Цель: обучать выполнять имитационные движения. (Физкультура)</p> <p>Игра «Lego» (для подготовки занятий по робототехнике) «Слон и жираф»</p> <p>Цель: закрепить знания об обитателях зоопарка; обучать строить животных (слона и жирафа) из лего-конструктора.</p> <p>(Конструирование + развитие речи)</p> | <p>Дидактическая игра «Разложи картинки в свои конверты»</p> <p>Цель: группировать предметы по разным свойствам: форме, цвету, величине.</p> <p>(Математика)</p> |
| Полдник | <p>Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки:</p> <p style="text-align: center;">А у нас есть ложки,<br/>Волшебные немножко.<br/>Вот – тарелка, вот – еда.<br/>Не осталось и следа.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> |                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми | Коммуникативные навыки<br>Дидактическая игра «Звуковые часы?»<br>Цель: обучать определять и называть слова с заданным звуком                                                                                                                                               | Творческие навыки, исследовательская деятельность<br>Упражнение «Большие и маленькие морковки»<br>Цель: упражняться в скатывании конусообразных форм | Социально-эмоциональные навыки<br>Дидактическая игра «В гости на праздник»<br>Цель: формировать культуру поведения в общественных местах | Познавательные и интеллектуальные навыки<br>Дидактическая игра «Мяч бросай, четко (птиц) животных Африки, Севера называй»<br>Цель: закреплять название животных | Двигательная деятельность<br>Подвижная игра «Где звенит?»<br>Цель: развивать навык ориентироваться в пространстве |
| Подготовка к прогулке          | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |
| Прогулка                       | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.<br>Подвижная игра «Смелые ребята». Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость.<br>Подвижная игра «Северные олени». Цель: закрепить умение передвигаться вперед на двух ногах. (Физкультура) |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |
| Уход детей домой               | Советы Айболита: «Профилактика детского травматизма». Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья. Консультации «Собираем ребенка на зимнюю прогулку», «Зимние игры и развлечения»                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: дошкольной подготовки

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 23.01–27.01

| Примерный режим дня | Понедельник 23.01                                                                                                                                 | Вторник 24.01 | Среда 25.01 | Четверг 26.01 | Пятница 27.01 |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|---------------|---------------|
| Прием детей         | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы |               |             |               |               |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | <p>Психогимнастика<br/>«Зимнее настроение»<br/>Цель: развитие эмоционального мира, умение выражать свое настроение.<br/>Играем с пальчиками «Осы»<br/>Осы любят сладкое, К сладкому летят.<br/>И укусят осы, Если захотят.</p> | <p>Утренний круг<br/>«Ты мой друг, и я твой друг»<br/>Цель: выражать положительные эмоции по отношению друг к другу.<br/>Трудовые поручения: уход за растениями в уголке природы.<br/>«Снежное задание»<br/>Участники игры становятся в круг и передают по кругу</p> | <p>Утренний круг<br/>«Вот какие мы большие»<br/>Цель: развивать уверенность в себе.<br/>Этюд «Котенок»<br/>Цель: выражение эмоций и отдельных черт.<br/>Игра-имитация<br/>«Полетели-покружились, как снежинки»</p> | <p>Психогимнастика<br/>«Художники» (рисуем семейный портрет)<br/>Цель: развитие эмоционального мира детей.<br/>Пальчиковая игра «Семья»<br/>1,2,3,4 – кто живет У нас в квартире?</p>                               | <p>Утренний круг<br/>«Улыбнулось солнышко»<br/>Цель: развивать преодоление затруднения в общении.<br/>Дидактическая игра «Три медведя»<br/>Цель: обучить детей соотносить реальное в пространстве</p> |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                          | <p>Беседы с родителями об агрессивности ребенка и как с ней бороться.<br/>Индивидуальные консультации по запросу</p>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.) | <p>Дидактическая игра «Последовательность событий»<br/>Цель: совершенствовать навык произвольного внимания.<br/>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                                          | <p>Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» (с мячом)<br/>Цель: формирование внимания; развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.<br/>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>                                              | <p>Дидактическая игра «Коробочки»<br/>Цель: совершенствовать умение зрительно соотносить предметы по цвету.<br/>(Математика + творчество)<br/>Малоподвижная игра «Отгадай и обойди»</p>                            | <p>Дидактическая игра «Умею – не умею».<br/>Цель: развивать умения и физические возможности своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства.<br/>(Ознакомление с окружающим миром + физкультура)</p> | <p>Дидактическая игра «Кто больше слов придумает»<br/>Цель: активизировать словарь; расширять кругозор.<br/>(Ознакомление с окружающим миром + математика)<br/>Малоподвижная игра «Кто ушел?»</p>     |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>Малоподвижная игра «По новым местам»</p> <p>Цель: закрепление моторно-двигательного внимания; развитие скорости движений.</p> <p>(Физкультура)</p> <p>Игра «Парные картинки»</p> <p>Цель: совершенствовать умение сравнивать предметы, изображенные на картинках, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать умение выполнять правила игры.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + математика)</p> | <p>Игра «Ассоциации»</p> <p>Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>(Математика + развитие речи)</p> <p>Настольно-печатные игры «В гостях у сказки»</p> <p>Цель: взаимодействовать с другими детьми в ходе обсуждения и поиска решения.</p> <p>(Математика + развитие речи)</p> | <p>Цель: совершенствовать умение определять на слух и восстанавливать в памяти предмет объемного или плоскостного вида.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> <p>Настольно-печатные игры «Ищи и найдешь»</p> <p>Цель: упражняться в различении характерных признаков отдельных времен года.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> | <p>Малоподвижная игра «Холодно – горячо»</p> <p>Цель: развивать слуховые качества, физические качества.</p> <p>(Развитие речи + физкультура)</p> <p>Игра «Конструируем из палочек» со строительным материалом</p> <p>Цель: закрепление знаний геометрических фигур; развитие логического мышления детей.</p> <p>(Конструирование)</p> | <p>Цель: совершенствовать внимательность, сообразительность, умение быстро найти недостающее.</p> <p>(Физкультура + математика)</p> <p>Самостоятельная деятельность по выбору с настольно-печатными играми</p> |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Завтрак                                  | Дежурство: формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по уголку природы; совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом; проговаривание пожелания «Приятного аппетита», «Спасибо», «Пожалуйста» на казахском языке (ас болсын, рахмет, мархабат). (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) |                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |
| Подготовка к организованной деятельности | Дидактическая игра «Подбери слова<br>Цель: подбирать действия к слову «выюга».<br>(Развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Игровое упражнение «Правой, левой»<br>Цель: упражнять в различении сторон «снежный» ком.<br>(Математика) | Беседа «Как я помогаю маме»<br>Цель: побуждать желание рассказывать о своей семье.<br>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) | Дидактическая игра «Что забыл художник?»<br>Цель: обучать устно дорисовывать характерные особенности к портретам.<br>(Развитие речи) | «Конкурс загадок»<br>Цель: развивать логическое мышление, умение сопоставлять образ и его описание.<br>Игровое упражнение «Снежки»<br>Цель: развивать фантазию, учить обыгрывать ситуацию.<br>(Развитие речи) |
| Организованная деятельность              | Ознакомление с окружающим миром<br>Основы грамоты<br>Казахский язык<br>Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Основы математики<br>Развитие речи<br>Физическая культура                                                | Основы грамоты<br>Казахский язык<br>Лепка<br>Физическая культура<br>Художественная литература                                           | Основы математики<br>Ознакомление с окружающим миром<br>Основы грамоты<br>Музыка                                                     | Основы математики<br>Развитие речи<br>Художественная литература<br>Музыка                                                                                                                                     |
| Подготовка к прогулке                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |
| Прогулка                                 | Наблюдение за выюгой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Наблюдение за пургой<br>Цель: закрепить знания о приметах зимы.                                          | Наблюдение за летящими снежинками<br>Цель: развивать наблюдательность; учить                                                            | Наблюдение за состоянием снега в разную погоду                                                                                       | Наблюдение за появлением снежных узоров на окнах                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Цель: закрепить знания о приметах зимы.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка снега на веранде.</p> <p>Игровое упражнение «Рисуем на снегу».</p> <p>Дидактическая игра «Узнай по голосу»</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание</p> <p>Подвижная игра «Октаутартыс (перетяни канат)»</p> <p>Цель: развивать силу.</p> <p>Подвижная игра «Попади в цель»</p> <p>Цель: развивать навыки метания, глазомер.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие речи)</p> | <p>Трудовая деятельность: постройка снежного вала.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки»</p> <p>Цель: развивать бег, координацию движений;</p> <p>согласовывать свои действия с другими.</p> <p>Подвижная игра «Кокпар»</p> <p>Цель: совершенствовать быстроту, ловкость в передаче предмета.</p> <p>Игровое упражнение «Кто дальше бросит»</p> <p>Цель: развивать навыки бросания снежков вдаль.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие речи)</p> | <p>замечать изменения в природе.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка построек от снега.</p> <p>Подвижная игра «На лесной лужайке»</p> <p>Цель: развивать прыжки на двух ногах.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми по развитию движений – метания.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай и назови»</p> <p>Цель: закреплять знания о птицах, которые прилетают на участок.</p> <p>Игры с выносным материалом: ледянки, лопаты.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие речи)</p> | <p>Цель: активизировать словарь; развивать умение объяснять причины и следствия.</p> <p>Трудовая деятельность: изготовление фигурок из снега.</p> <p>Игровое упражнение «Ходьба по снежному валу»</p> <p>Цель: совершенствовать координацию движений.</p> <p>Игровое задание «Пройди по снегу и послушай, как он скрипит под ногами»</p> <p>Подвижная игра «Море волнуется»</p> <p>Цель: развивать воображение, фантазию.</p> <p>Игры с выносным материалом: лопаты.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие речи)</p> | <p>Цель: развивать наблюдательность.</p> <p>Беседа «Январь – самый холодный месяц»</p> <p>Цель: закрепление знаний о зимних месяцах.</p> <p>Трудовая деятельность: кормим птиц, прилетающих на участок.</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и волк»</p> <p>Цель: развивать двигательную активность.</p> <p>Подвижная игра «Зимние забавы»</p> <p>Цель: развивать координацию речи с движением, общие речевые навыки.</p> <p>Игры с выносным материалом «Скольжение по ледяной дорожке».</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром +</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |                              |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  | физкультура + развитие речи) |
| Возвращение с прогулки                        | Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смыывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность.<br>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |                              |
| Обед                                          | Закреплять навыки аккуратной еды за столом. Во время обеда учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.<br>Рассказывание потешки:<br><br><div style="text-align: center;"> Посадим на ложку<br/> Капустку, картошку – и спрячем!<br/> Попробуй найди!<br/> Не видно на ложке<br/> Капустки, картошки.<br/> И нет на тарелке – гляди! </div><br>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) |  |  |  |                              |
| Дневной сон                                   | Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Пение колыбельной песни «Баю-баиньки-баю...»<br><br><div style="text-align: center;"> Тише, тише, тишина!<br/> Разговаривать нельзя!<br/> Мы устали – надо спать –<br/> Ляжем тихо на кровать<br/> И тихонько будем спать. </div><br>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |                              |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Гимнастика в постели<br>И. п.: сидя «по-турецки». Смотреть вверх не поднимая головы и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами).<br>Пролетает самолет,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |                              |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>С ним собрался я в полет.<br/> И. п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же в левую сторону.<br/> Правое крыло отвел – посмотрел.<br/> Левое крыло отвел – поглядел.<br/> И. п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом.<br/> Я мотор завожу<br/> И внимательно гляжу.<br/> Возле кроваток<br/> И. п.: о. с. Встать на носочки и выполнить летательные движения.<br/> Поднимаюсь ввысь, лечу<br/> Возвращаться не хочу.<br/> И. п.: о. с. Крепко зажмурить глаза на 5 секунд, открыть (повторить 8–10 раз).<br/> И. п.: о. с. Быстро моргать глазами 1–2 минуты.<br/> Дыхательное упражнение «Регулировщик»<br/> И. п. стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох. Поменять положение рук с удлиненным выдохом и произношением звука «р-р-р» (4–5 раз). Ходьба по дорожке «Здоровья». (Физкультура + развитие речи)</p> |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность детей | <p>Сюжетно-ролевая игра «Строим дом»<br/> Цель: закреплять и расширять знания детей о роли техники и разных этапах строительства, а также о профессии строителя.<br/> (Ознакомление с окружающим миром +</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы плывем на корабле»<br/> Цель: расширять и уточнять знания детей о водном транспорте и его назначении, обогащать игровой опыт и словарь.<br/> (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Театральная деятельность:<br/> цирковое представление<br/> Цель: знакомить с профессиями цирковых артистов; развивать воображение детей в процессе придумывания цирковых номеров.<br/> (Художественная литература + музыка)</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»<br/> Цель: закреплять знания детей о врачебных профессиях, месте работы, трудовых действиях, орудиях труда, общественной значимости труда.<br/> (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Дидактическая игра «Это бывает?»<br/> Цель: формировать представления о правильных явлениях в жизни.<br/> (ознакомление с окружающим миром)<br/> Игровое упражнение «Скажи наоборот»<br/> Цель: подбирать слова.<br/> (развитие речи)</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>конструирование + развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»</p> <p>Цель: уметь соотносить действия людей с профессией, активизировать словарь.</p> <p>(Развитие речи)</p> <p>Подвижная игра «Летает – не летает»</p> <p>Цель: развивать мышление, реакцию.</p> <p>(Развитие речи)</p> | <p>Дидактическая игра «Похож – не похож»</p> <p>Цель: сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу.</p> <p>(Математика + развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра «Что умею делать сам?»</p> <p>Цель: развивать представление детей о трудовых навыках, о самообслуживании и взаимопомощи.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Дидактическая игра «Тест» – вопросы, ответы</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, речь, память.</p> <p>(Математика + развитие речи)</p> <p>Настольно-печатные игры по желанию детей.</p> <p>Работа в ИЗО-уголке по выбору (краски, карандаши, мелки, фломастеры, пластилин)</p> <p>Цель: развитие творческих способностей.</p> <p>(Рисование)</p> | <p>Дидактическая игра «Угадай, кто я?»</p> <p>Цель: развитие у детей пантомимических воспроизведений.</p> <p>(Развитие речи + художественная литература)</p> <p>Игровое упражнение «Выполни команду»</p> <p>(Физкультура)</p> <p>Просмотр детского канала «Карусель»</p> <p>(сказки и любимые мультфильмы)</p> | <p>Упражнение «Посмотри в трубу»</p> <p>Цель: развивать познавательно-исследовательское поведение, освоение противоположных качеств предмета.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая игра «Загадки и отгадки»</p> <p>Цель: уметь анализировать и сравнивать.</p> <p>(Развитие речи)</p> |
| Полдник                        | <p>Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки:</p> <p style="text-align: center;">А у нас есть ложки,<br/>Волшебные немножко.<br/>Вот – тарелка, вот – еда.<br/>Не осталось и следа.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Индивидуальная работа с детьми | Коммуникативные навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Творческие навыки, исследовательская деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Социально-эмоциональные навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Познавательные и интеллектуальные навыки                                                                                                                                                                                                                                                                       | Творческие навыки, исследовательская деятельность                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Дидактическая игра<br>«Назови одним<br>словом»<br>Цель: упражнять в<br>подборе обобщающих<br>слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Упражнение «Колобок<br>– румяный бок»<br>Цель: развитие<br>познавательного<br>воображения,<br>творческого мышления,<br>связной речи | Сюжетно-ролевая игра<br>«Кукла заболела»<br>Цель: обучать проявлять<br>заботливое отношение о<br>больном; воспитывать<br>культуру поведения | «Построй цифру»<br>(лего-конструирование)<br>Цель: развитие мелкой<br>моторики рук; учить<br>конструировать цифры | Дидактическая игра<br>«Вот какая клякса!»<br>Цель: развитие<br>воображения,<br>творчества, фантазии.<br>Работа с пластилином<br>«Бусы»<br>Цель: умение лепить из<br>пластилина<br>геометрические фигуры |
| Подготовка к<br>прогулке | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.<br>Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |
| Прогулка                 | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.<br>Подвижная игра «Зайцы и волк». Цель: совершенствовать прыжки; учить подчиняться правилам игры<br>Подвижная игра «Свободное место». Цель: развивать быструю реакцию на сигнал. (Физкультура)                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |
| Уход детей<br>домой      | Стендовые консультации «Осторожно, гололед», «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде»<br>Цель: распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания детей.<br>Индивидуальные консультации «Ребенок у экрана», «Запреты и ограничения»<br>Цель: познакомить родителей с правилами просмотра детьми телепередач; развивать ответственность родителей за организацию<br>досуга детей |                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: дошкольной подготовки

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 30.01–31.01

|                            |                          |                      |
|----------------------------|--------------------------|----------------------|
| <b>Примерный режим дня</b> | <b>Понедельник 30.01</b> | <b>Вторник 31.01</b> |
|----------------------------|--------------------------|----------------------|

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                                                                                                                | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей.<br>Создание доброжелательной атмосферы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                            | Беседа «Моя семья»<br>Цель: воспитывать доброту и любовь к близким, умение сопереживать и помогать. (Ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дидактическая игра «Скажи ласковое словечко»<br>Цель: упражнять детей в употреблении вежливых слов, используя выражения. (Развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                          | Беседа об особенностях и проблемах речевого развития у детей старшего возраста.<br>Индивидуальные беседы на тему «Как победить застенчивость»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.) | Дидактическая игра «Для чего нужен предмет?»<br>Цель: развивать у детей сообразительность, активность и самостоятельность мышления; закреплять знания детей о назначении предметов обихода, инструментов, орудий труда; воспитывать бережное отношение к ним.<br>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)<br>Малоподвижная игра «Холодно – горячо»<br>Цель: развивать слуховые качества, физические качества.<br>(Физкультура + развитие речи)<br>Настольно-печатные игры «Ищи и найдешь»<br>Цель: закрепить умение в различении характерных признаков отдельных времен года.<br>(Ознакомление с окружающим миром + математика) | Дидактическая игра «Оцени поступок» (сюжетные картинки)<br>Цель: закрепить представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность.<br>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)<br>Малоподвижная игра «Сбей кеглю»<br>Цель: закрепить навык координаций движений: развивать меткость, внимание, умение придать силу броску.<br>(Физкультура + математика)<br>Настольно-печатные игры «Парные картинки»<br>Цель: закрепить умение в сравнении предметов, изображенных на картинках, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать умение выполнять правила игры.<br>(Ознакомление с окружающим миром + математика) |
| Утренняя гимнастика                                                                                                        | Комплекс упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Завтрак                                  | <p>Дежурство: позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой; совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом; развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.</p> <p style="text-align: center;">А у нас есть ложки,<br/>Волшебные немножко.<br/>Вот – тарелка, вот – еда.<br/>Не осталось и следа.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Подготовка к организованной деятельности | <p>«Что такое хорошо, а что такое плохо?»</p> <p>Цель: формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>Беседа «Мама, папа, я – дружная семья!»</p> <p>Цель: закрепить знание понятий «семья», «любовь», «родственник».</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая игра «Клубочек ласковых слов»</p> <p>Цель: обогащение словаря (развитие речи)</p> |
| Организованная деятельность              | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Основы грамоты</p> <p>Казахский язык</p> <p>Физическая культура</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Основы математики</p> <p>Развитие речи</p> <p>Физическая культура</p>                                                                                                                                                                                           |
| Подготовка к прогулке                    | <p>Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу и аккуратно складывать, а также пользоваться разными видами застежек.</p> <p style="text-align: center;">Застегнем застежки<br/>На твоей одежде:<br/>Пуговки и кнопочки<br/>Разные заклепочки.</p> <p>(Развитие речи)</p>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Прогулка                                 | Наблюдение за ветром                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Наблюдение за деревьями и кустарниками</p> <p>Цель: расширять и углублять знания о растениях.</p>                                                                                                                                                               |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Цель: систематизировать у детей знания о природных явлениях.<br/>         Обогащение словарного запаса: колючий, северный.<br/>         Трудовая деятельность: уборка снега с построек.<br/>         Дидактическая игра «Когда это бывает?»<br/>         Подвижная игра ««Чай-чай, выручай!»<br/>         Цель: обучать детей видеть «нуждающегося» в помощи игрока и оказывать ему помощь.<br/>         Самостоятельные игры детей.<br/>         (Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие речи)</p>                                                                                                                                             | <p>Трудовая деятельность: сгребание снега к деревьям<br/>         Цель: развивать умения использовать орудие труда по назначению.<br/>         Подвижная игра «Угадай, кто это?»<br/>         Цель: упражнять детей в беге; совершенствовать основные движения.<br/>         Самостоятельные игры с выносным материалом: лопатки.<br/>         (Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие речи)</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Обед                   | <p>Закреплять навыки аккуратной еды за столом. Во время обеда учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, отделяя вилкой кусочки. Правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.<br/>         Практическое упражнение «Когда я ем...»<br/>         Цель: развивать у детей умение соблюдать основные правила поведения за столом: сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, есть бесшумно.<br/>         (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Дневной сон            | <p>Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Засыпание под чтение сказок о доброте.</p> <p style="text-align: center;">Тише, тише, тишина!<br/>         Разговаривать нельзя!<br/>         Мы устали – надо спать –<br/>         Ляжем тихо на кровать<br/>         И тихонько будем спать.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Гимнастика в постели. Оздоровительная гимнастика после сна. Комплекс «Добрый гном».<br>Гимнастика пробуждения. Точечный массаж для профилактики. Хождение босиком по корригирующим дорожкам.<br>Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для глаз. Дыхательные упражнения «Аист», «Воздушные шары», «Ежик» и др.<br>(Физкультура + развитие речи)                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Самостоятельная деятельность детей            | Дидактическая игра «Как поступить?»<br>Цель: обучать детей подбирать правильный вариант оказания помощи нуждающемуся человеку.<br>(Ознакомление с окружающим миром)<br>Этюд «Назови меня ласково»<br>Цель: знакомить детей с разными ласковыми формами имен; формировать положительное отношение друг к другу.<br>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) | Сюжетно-ролевая игра «Рыцари и принцессы»<br>Цель: формировать нормы и правила общения и поведения дома и в общественных местах.<br>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)<br>Игра-драматизация русской народной сказки «Заюшкина избушка»<br>Цель: воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание.<br>(Художественная литература) |
| Полдник                                       | Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки:<br><div style="text-align: center;">             А у нас есть ложки,<br/>             Волшебные немножко.<br/>             Вот – тарелка, вот – еда.<br/>             Не осталось и следа.           </div> (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Индивидуальная работа с детьми                | Коммуникативные навыки<br>Дидактическая игра «Закончи фразу»<br>Цель: упражнять в правильном произношении звуков [з], [с].<br>Развивать слуховое внимание                                                                                                                                                                                                           | Творческие навыки, исследовательская деятельность<br>Дидактическая игра «Раскраски» (казахский национальный орнамент)<br>Цель: обучать рисовать не выходя за контуры                                                                                                                                                                                               |
| Подготовка к прогулке                         | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке.<br><div style="text-align: center;">             Руки спрячем в рукавички –<br/>             Разноцветные сестрички.           </div>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>Сможем дольше мы опять<br/>На морозе погулять!</p> <p>(Развитие речи)</p>                                                                                                                                                                                                                                |
| Прогулка         | <p>Наблюдение за прохожими</p> <p>Подвижная игра «Ловишки». Цель: бег, ловкость, ориентировка в пространстве.</p> <p>Подвижная игра «Охотники и зайцы». Цель: прыжки на двух ногах, действие по сигналу.</p> <p>Свободные игры по желанию детей.</p> <p>(Физкультура + ознакомление с окружающим миром)</p> |
| Уход детей домой | <p>Советы Айболита «Как не заболеть в садике», «5 способов понизить температуру»</p> <p>Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.</p> <p>Индивидуальные консультации «Гендерное воспитание детей», «Мальчики и девочки – два разных мира»</p>                    |



## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: предшкольной подготовки

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 01.02–03.02

| Примерный режим дня                                                                                                     | Среда 01.02                                                                                                                                                                                                                                     | Четверг 02.02                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Пятница 03.02                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                                                                                                             | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей.<br>Создание доброжелательной атмосферы                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                         | Солнце, небо и земля!<br>Хорошо, что с вами я!<br>Всему миру прокричу:<br>«Я семью свою люблю».<br>Дидактическая игра «Моя семья»<br>Цель: воспитывать любовь ко всем близким. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)                | Стихотворение недели<br>Семья – это счастье, любовь и удача,<br>Семья – это летом поездки на дачу,<br>Семья – это праздник, семейные даты,<br>Подарки, покупки, приятные траты.<br>(Художественная литература)                                                                                  | Беседа «Семейные традиции»<br>Цель: развивать семейные ценности, проявлять внимание.<br>Дидактическая игра «Как зовут членов семьи?»<br>Цель: называть всех членов семьи по имени. (Ознакомление с окружающим миром) |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                       | Беседа об особенностях и проблемах речевого развития у детей старшего возраста.<br>Индивидуальные беседы на тему «Как победить застенчивость»                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.) | Дидактическая игра «Найди на карте свою улицу»<br>Цель: совершенствовать ориентировку на пространстве. (Математика + ознакомление с окружающим миром)<br>Малоподвижная игра «Удочка»<br>Цель: упражнять в прыжках на месте; развивать ловкость, | Дидактическая игра «Собери дом из частей»<br>Цель: развивать умение находить части для домика и автобуса; закрепить знания детей о круге, квадрате, прямоугольнике; развивать внимание, глазомер, усидчивость. (Математика + ознакомление с окружающим миром)<br>Малоподвижная игра «Кто ушел?» | Дидактическая игра «Подбери действие»<br>Цель: продолжать активизировать в словаре детей глаголы. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)<br>Малоподвижная игра «Найдите различия»                         |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>координацию движений, внимание.<br/>(Физкультура + математика)<br/>Настольно-печатные игры «Что растёт в лесу?»<br/>Цель: закрепить знания о лесных и садовых растениях.<br/>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Цель: развивать внимательность, сообразительность, умение быстро найти недостающее. (Физкультура + математика)<br/>Театрализованные игры «Телефон»<br/>Цель: развивать фантазию, диалогическую речь.<br/>(Творчество + развитие речи)</p> | <p>Цель: развивать внимание, память, умение действовать по сигналу.<br/>(Физкультура + математика)<br/>Театрализованные игры «Веревочки»<br/>Цель: совершенствовать навык владения своим телом, свободно и непринужденно пользоваться движениями своих рук и ног; закрепить простейшие образно-выразительные умения<br/>(Музыка + развитие речи)</p> |
| Утренняя гимнастика                      | Комплекс упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Завтрак                                  | <p>Дежурство: позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой<br/>Цель: совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом; развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.</p> <p style="text-align: center;">А у нас есть ложки –<br/>Волшебные немножко.<br/>Вот – тарелка, вот – еда.<br/>Не осталось и следа.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Подготовка к организованной деятельности | <p>Этюд «Назови меня ласково»<br/>Цель: знакомить детей с разными ласковыми формами имен; формировать положительное отношение друг к другу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Игровое упражнение «Отгадай и назови»<br/>Цель: обучать детей узнавать по признакам и описанию. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                     | <p>Дидактическая игра «Смайлик»<br/>Цель: познакомить детей с проявлениями разных эмоций; научить их различать основные эмоции по выражению лица</p>                                                                                                                                                                                                 |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | человека. (Ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Организованная деятельность | Основы грамоты<br>Казахский язык<br>Конструирование<br>Физическая культура<br>Художественная литература                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Основы математики<br>Ознакомление с окружающим миром<br>Основы грамоты<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Основы математики<br>Развитие речи<br>Художественная литература<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                                     |
| Подготовка к прогулке       | Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу и аккуратно складывать, закреплять умение пользоваться разными видами застежек.<br>Застегнем застежки<br>На твоей одежде:<br>Пуговки и кнопочки,<br>Разные заклепочки.<br>(Развитие речи)                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Прогулка                    | Наблюдение за снегирем<br>Цель: расширять представления о птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.<br>Трудовая деятельность: кормление зимних птиц<br>Цель: воспитывать у детей желание заботиться о пернатых друзьях.<br>Подвижная игра «Гуси-лебеди»<br>Цель: развивать ловкость; формировать интерес.<br>Самостоятельная деятельность на прогулке. (Ознакомление с | Наблюдение за изменениями температуры воздуха<br>Цель: устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха.<br>Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега.<br>Игровое упражнение «Снежинки»<br>Цель: развивать координацию движений.<br>Подвижная игра «Два Мороза»<br>Цель: развивать ловкость, быстроту.<br>Самостоятельные игры детей<br>(Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие речи) | Наблюдение за работой дворника<br>Цель: развивать любознательность<br>Художественное слово.<br>Зима недаром злится:<br>Прошла ее пора.<br>Весна в окно стучится<br>И гонит со двора.<br>Цель: воспитывать любовь к природе.<br>Подвижная игра «Ловишка с ленточками»<br>Цель: развивать координацию движений. |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | окружающим миром + физкультура + развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | Самостоятельные игры с выносным материалом: лопатками.<br>(Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие речи) |
| Возвращение с прогулки                        | Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смыывания водой отжимать руки в кулачок.<br>Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                           |
| Обед                                          | Закреплять навыки аккуратной еды за столом. Во время обеда учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, отделяя вилкой кусочки.<br>Правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Практическое упражнение «Когда я ем...»<br>Цель: развивать у детей умение соблюдать основные правила поведения за столом: сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, есть бесшумно. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) |  |                                                                                                                           |
| Дневной сон                                   | Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Засыпание под чтение сказок о доброте.<br><div style="text-align: center;">Тише, тише, тишина!<br/>Разговаривать нельзя!<br/>Мы устали – надо спать –<br/>Ляжем тихо на кровать<br/>И тихонько будем спать.</div><br>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                           |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Гимнастика в постели. Оздоровительная гимнастика после сна. Комплекс «Добрый гном».<br>Гимнастика пробуждения. Точечный массаж для профилактики. Хождение босиком по корригирующим дорожкам.<br>Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для глаз. Дыхательные упражнения «Аист», «Воздушные шары», «Ежик» и др. (Физкультура + развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                           |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей | Изготовление аппликации «Птица счастья» из ладошек (поделись своим хорошим настроением со всеми) (аппликация)<br>Дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки»<br>Цель: продолжать формировать добрые дружеские взаимоотношения в детском коллективе. (Ознакомление с окружающим миром) | Чтение художественной литературы<br>К. В. Лукашевич «Птичка-мать»<br>Цель: развивать интерес к рассказам, желание слушать и сопереживать героям, умение отвечать на вопросы педагога по сюжету; развивать у детей умение оценивать поступки персонажей произведений. (Художественная литература + ознакомление с окружающим миром) | Просмотр мультфильмов о семье и дружбе<br>Рассматривание иллюстраций «Хорошие манеры»<br>Цель: повысить культуру среди детей.<br>(Ознакомление с окружающим миром)                    |
| Полдник                            | <p>Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки.</p> <p style="text-align: center;">А у нас есть ложки –<br/>Волшебные немножко.<br/>Вот – тарелка, вот – еда.<br/>Не осталось и следа.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |
| Индивидуальная работа с детьми     | Социально-эмоциональные навыки<br>Дидактическая игра «Будь всегда вежлив»<br>Цель: закрепить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании                                                                                                                                | Познавательные и интеллектуальные навыки<br>Игровое упражнение «В моей комнате»<br>Цель: закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве: слева, справа, вверх, вниз; направлять движение: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.                         | Коммуникативные навыки<br>Игровое упражнение «Расскажи по картине»<br>Цель: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет; использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения |
| Подготовка к прогулке              | <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке.</p> <p style="text-align: center;">Руки спрячем в рукавички –</p>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>Разноцветные сестрички.<br/>Сможем дольше мы опять<br/>На морозе погулять!</p> <p>(Развитие речи)</p>                                                                                                                                                                                                         |
| Прогулка         | <p>Наблюдения за прохожими</p> <p>Подвижная игра «Ловишки»</p> <p>Цель: бег, ловкость, ориентировка в пространстве.</p> <p>Подвижная игра «Охотники и зайцы»</p> <p>Цель: прыжки на двух ногах, действие по сигналу.</p> <p>Свободные игры по желанию детей. (Физкультура + ознакомление с окружающим миром)</p> |
| Уход детей домой | <p>Советы Айболита «Как не заболеть в садике», «Пять способов понизить температуру»</p> <p>Цель: Психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.</p> <p>Индивидуальные консультации «Гендерное воспитание детей», «Мальчики и девочки – два разных мира»</p>                      |

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: дошкольной подготовки

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 06.02–10.02

| Примерный<br>режим дня | Понедельник 06.02                                                                                                                                               | Вторник 07.02                                                                                    | Среда 08.02                                                                                | Четверг 09.02                                                                      | Пятница 10.02                                                          |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей            | <p>Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей.</p> <p>Создание доброжелательной атмосферы</p> |                                                                                                  |                                                                                            |                                                                                    |                                                                        |
|                        | <p>Беседа «Что такое человеческие ценности?»</p>                                                                                                                | <p>Беседа «Добрым быть полезно»</p> <p>Цель: обобщить представления детей о доброте; вызвать</p> | <p>Беседа «Мое настроение»</p> <p>Цель: способствовать созданию у детей положительного</p> | <p>«От улыбки...»</p> <p>Встанем в круг и споем песенку «От улыбки станет всем</p> | <p>Беседа «Что значит любить?»</p> <p>Цель: формирование начальных</p> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>Цель: формировать целостное отношение к жизни.</p> <p>Игра «Кто больше скажет добрых слов!»</p> <p>Цель: воспитывать доброжелательное отношение к друг другу.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>стремление совершать добрые поступки.</p> <p>Словесная игра «Кто больше скажет теплых и добрых слов»</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Вовка – добрая душа»</p> <p>Цель: воспитывать доброе отношение к друг другу.</p> <p>«Если добрый ты» (из мультфильма «Кот Леопольд)</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>эмоционального состояния; познакомить с чувствами и эмоциями.</p> <p>Упражнение «Подумай и расскажи»</p> <p>Цель: обобщить представление детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию; вызвать стремление совершать добрые поступки.</p> <p>Игра «Это я, это я, это все мои друзья!»</p> <p>Цель: создать радостное настроение.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>светлей...» (В. Шаинский)</p> <p>Беседа «От улыбки мир светлей»</p> <p>Цель: обучать хорошим манерам.</p> <p>Игра «Рассмеши соседа»</p> <p>Цель: создать веселое настроение.</p> <p>(Музыка + развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>представлений о любви.</p> <p>Игра «Пирамида любви»</p> <p>Цель: воспитывать уважительное отношение к миру и людям.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> |
| Беседа с родителями, консультации              | <p>Беседа о детских вопросах и о том, как на них реагировать и отвечать.</p> <p>Индивидуальные беседы на тему «Как воспитывать привычку следить за чистотой своего тела»</p>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой | Дидактическая игра «Для чего нужен предмет?»                                                                                                                                                                                  | Дидактическая игра «Оцени поступок»                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дидактическая игра «Найди на карте свою улицу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дидактическая игра «Собери дом из частей»                                                                                                                                                                                                             | Дидактическая игра «Подбери действие»                                                                                                                                               |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.) | <p>Цель: совершенствовать у детей сообразительность, активность и самостоятельность мышления; закреплять знание детей о назначении предметов обихода, инструментов, орудий труда; воспитывать бережное отношение к ним. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> <p>Малоподвижная игра «Холодно – горячо»</p> <p>Цель: закреплять слуховые качества, физические качества. (Физкультура + развитие речи)</p> <p>Настольно-печатные игры «Ищи и найдешь»</p> <p>Цель: упражняться в различении</p> | <p>Цель: развивать представления о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> <p>Малоподвижная игра «Сбей кеглю»</p> <p>Цель: закреплять навык координаций движений: совершенствовать меткость, внимание, умение придать силу броску. (Физкультура + математика)</p> <p>Настольно-печатные игры «Парные картинки»</p> <p>Цель: совершенствовать умение в сравнении предметов, изображенных на картинках, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений;</p> | <p>Цель: совершенствовать ориентировку в пространстве. (Математика + ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Малоподвижная игра «Удочка»</p> <p>Цель: упражнять в прыжках на месте; развивать ловкость, координацию движений, внимание. (Физкультура + математика)</p> <p>Настольно-печатные игры «Что растет в лесу?»</p> <p>Цель: совершенствовать знания о лесных и садовых растениях. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> | <p>Цель: развивать навык находить части для домика и автобуса; закрепить знания детей о круге, квадрате, прямоугольнике; развивать внимание, глазомер, усидчивость. (Математика + ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Малоподвижная игра «Кто ушел?»</p> <p>Цель: развивать внимательность, сообразительность, умение быстро найти недостающего. (Физкультура + математика)</p> <p>Театрализованные игры «Телефон»</p> <p>Цель: развивать фантазию, диалогическую речь.</p> | <p>Цель: активизировать в словаре детей глаголы. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> <p>Малоподвижная игра «Найдите различия»</p> <p>Цель: развивать внимание, память, умение действовать по сигналу. (Физкультура + математика)</p> <p>Театрализованные игры «Веребочки»</p> <p>Цель: развивать навык детей владеть своим телом, свободно и непринужденно пользоваться движениями своих рук и ног. (Музыка + развитие речи)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                    |                                                                                                 |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | характерных признаков отдельных времён года (Ознакомление с окружающим миром + математика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | воспитывать умение выполнять правила игры. (Ознакомление с окружающим миром + математика) |                                                                                                                                                                     | (Творчество + развитие речи)                                       |                                                                                                 |
| Утренняя гимнастика                      | Комплекс упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                    |                                                                                                 |
| Завтрак                                  | <p>Дежурство: позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой</p> <p>Цель: совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом; развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.</p> <p style="text-align: center;">А у нас есть ложки –<br/>Волшебные немножко.<br/>Вот – тарелка, вот – еда.<br/>Не осталось и следа.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> |                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                    |                                                                                                 |
| Подготовка к организованной деятельности | <p>Дидактическая игра «Оцени поступок</p> <p>Цель: формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Дидактическая игра «Клубочек волшебных слов»</p> <p>Цель: обогащение словаря</p>       | <p>Дидактическая игра «Настроение»</p> <p>Цель: познакомить детей с проявлениями разных эмоций; научить их различать основные эмоции по выражению лица человека</p> | <p>Просмотр мультфильма «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»</p> | <p>«Уроки доброты»</p> <p>Цель: воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу</p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организованная деятельность | Ознакомление с окружающим миром<br>Основы грамоты<br>Казахский язык<br>Физическая культура                                                                                                                                                                                                                               | Основы математики<br>Развитие речи<br>Физическая культура                                                                                                                                                                                             | Основы грамоты<br>Казахский язык<br>Аппликация<br>Физическая культура<br>Художественная литература                                                                                                                                               | Основы математики<br>Ознакомление с окружающим миром<br>Основы грамоты<br>Музыка                                                                                                                                       | Основы математики<br>Развитие речи<br>Художественная литература<br>Музыка                                                                                                                                                  |
| Подготовка к прогулке       | Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу и аккуратно складывать; закреплять умение пользоваться разными видами застежек.<br>Застегнем застежки<br>На твоей одежде:<br>Пуговки и кнопки,<br>Разные заклепочки.<br>(Развитие речи) |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |
| Прогулка                    | Наблюдение за ветром<br>Цель:<br>систематизировать у детей знания о природных явлениях; обогащение словарного запаса: «колючий», «северный».<br>Трудовая деятельность: уборка снега с построек.<br>Дидактическая игра «Когда это бывает?»<br>Подвижная игра «Чай-чай, выручай!»                                          | Наблюдение за деревьями и кустарниками<br>Цель: расширять и углублять знания о растениях.<br>Трудовая деятельность: сгребание снега к деревьям<br>Цель: развивать умения использовать орудие труда по назначению.<br>Подвижная игра «Угадай, кто это» | Наблюдение за снегирем<br>Цель: расширять представления о птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.<br>Трудовая деятельность: кормление зимних птиц<br>Цель: воспитывать у детей желание заботиться о пернатых друзьях. | Наблюдение за изменениями температуры воздуха<br>Цель: устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха.<br>Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега.<br>Игровое упражнение «Снежинки» | Наблюдение за работой дворника<br>Цель: развивать любознательность.<br>Художественное слово.<br>Зима не даром злится: Прошла ее пора.<br>Весна в окно стучится<br>И гонит со двора.<br>Цель: воспитывать любовь к природе. |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Цель: обучать детей видеть «нуждающегося» в помощи игрока и оказывать ему помощь (Физкультура + развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Цель: упражнять детей в беге; совершенствовать основные движения. Самостоятельные игры с выносным материалом: лопатками. (Физкультура + развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Подвижная игра «Гуси-лебеди»<br/>Цель: развивать ловкость; формировать интерес. Самостоятельная деятельность на прогулке. (Физкультура + развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Цель: развивать координацию движений. Подвижная игра «Два Мороза»<br/>Цель: развивать ловкость, быстроту. Самостоятельные игры детей. (Физкультура + развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Подвижная игра «Ловишка с ленточками»<br/>Цель: развивать координацию движений. Самостоятельные игры с выносным материалом: лопатками. (Физкультура + развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |
| Обед                   | <p>Закреплять навыки аккуратной еды за столом. Во время обеда учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, отделяя вилкой кусочки. Правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.<br/>Практическое упражнение «Когда я ем...»<br/>Цель: развивать у детей умение соблюдать основные правила поведения за столом: сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, есть бесшумно. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |
| Дневной сон            | <p>Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Засыпание под чтение сказок о доброте.<br/>Тише, тише, тишина!<br/>Разговаривать нельзя!<br/>Мы устали – надо спать –</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>Ляжем тихо на кровать<br/>И тихонько будем спать.<br/>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Гимнастика в постели. Оздоровительная гимнастика после сна. Комплекс «Добрый гном».<br/>Гимнастика пробуждения. Точечный массаж для профилактики. Ходение босиком по корригирующим дорожкам.<br/>Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для глаз. Дыхательные упражнения «Аист», «Воздушные шары», «Ежик» и др.<br/>(Физкультура + развитие речи)</p> |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность детей            | <p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус»<br/>Цель: уточнить знания детей о работе водителя и кондуктора; учить самостоятельно придумывать сюжет игры и развивать его; вспомнить правила поведения пассажиров в общественном транспорте, этикет Общения.<br/>Дидактическая игра «Мой адрес»<br/>Цель: закрепить домашний адрес, фамилию, имя, отчество</p>       | <p>Составление рассказов об улице, на которой живет ребенок, по плану<br/>Цель: закрепить представления об улицах города, правила дорожного движения.<br/>Моделирование ситуаций на тему «Чего нельзя делать на перекрестке»</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Улица»<br/>Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару.<br/>Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов<br/>Дидактическая игра «Час пик»<br/>Цель: усвоение основных правил дорожного движения на улицах города; уточнение знаний о профессиях</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы – пешеходы».<br/>Цель: отрабатывать правила поведения пешеходов и пассажиров на остановках, в транспорте.<br/>Рассматривание плакатов «Так нельзя».<br/>Цель: обучать детей, где нельзя играть и почему.<br/>Просмотр обучающих мультфильмов по ПДД. (Смешарики)</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Водители»<br/>Цель: распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; отражать взаимоотношения между играющими; воспитывать интерес и уважение к труду транспортников; закреплять знания правил дорожного движения.<br/>Дидактическая игра «Разрезные знаки»<br/>Цель: развивать внимание, память; закрепить знание дорожных знаков и их назначение</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полдник                        | <p>Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки.</p> <p style="text-align: center;">А у нас есть ложки –<br/>Волшебные немножко.<br/>Вот – тарелка, вот – еда.<br/>Не осталось и следа.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Коммуникативные навыки</p> <p>Дидактическая игра «Найди звук»</p> <p>Цель: находить слова с одним и двумя слогами</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Творческие навыки, исследовательская деятельность</p> <p>«Подари частичку своего тепла близким людям»</p> <p>Цель: совершенствовать навыки работы с ножницами, воспитывать любовь к ближнему</p> | <p>Социально-эмоциональные навыки</p> <p>Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p>Цель: обучать детей анализировать поступки детей, давать им моральную оценку</p> | <p>Социально-эмоциональные навыки</p> <p>Игровое упражнение «Прости меня»</p> <p>Цель: обучать детей видеть ситуации, требующие примирения соперников и формировать умение детей правильно просить прощения</p> | <p>Коммуникативные навыки</p> <p>Работа в уголке книги</p> <p>Цель: найти знакомые произведения, в которых упоминается о «добрых» делах, верных друзьях, хороших поступках</p> |
| Подготовка к прогулке          | <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке.</p> <p style="text-align: center;">Руки спрячем в рукавички –<br/>Разноцветные сестрички.<br/>Сможем дольше мы опять<br/>На морозе погулять!</p> <p>(Развитие речи)</p> |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |
| Прогулка                       | <p>Наблюдения за прохожими</p> <p>Подвижная игра «Ловишки»</p> <p>Цель: развивать бег, ловкость, ориентировку в пространстве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Подвижная игра «Охотники и зайцы»<br>Цель: прыжки на двух ногах, действие по сигналу.<br>Свободные игры по желанию детей                                                                                                                                                                                                    |
| Уход детей домой | Совместное мероприятие с родителями «Что за прелесть эти сказки!» (КВН по сказкам) Стендовые консультации «Сюжетно-ролевые игры в жизни ребенка». Индивидуальные консультации «Повышенная двигательная активность. Что делать?»<br>Цель: распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания детей |

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: дошкольной подготовки

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 13.02–17.02

| Примерный режим дня | Понедельник 13.02                                                                                                                                    | Вторник 14.02                                                                                                                                            | Среда 15.02                                                                                             | Четверг 16.02                                                                                                                                                                          | Пятница 17.02                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей         | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей.<br>Создание доброжелательной атмосферы |                                                                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |
|                     | Беседа «Какая мебель у нас есть в группе? Ее назначение»<br>Цель: развивать связную речь; активизация словаря.<br>(Развитие речи)                    | Приветствие «Здравствуй, друг!» (с мячом)<br>Пальчиковая игра «Семья»<br>Обсуждение планов на день.<br>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) | Игра-комплименты<br>Пальчиковая игра «Белка»<br>Артикуляционная гимнастика «Лошадка»<br>(Развитие речи) | Пальчиковая гимнастика «Утро»<br>Чтение отрывков из произведения С. Остера «Вредные советы». Беседа о том, почему нельзя так поступать; предложить привести примеры хороших поступков. | Психогимнастика «Иголка и нитка»<br>Дети становятся друг за другом. Первый – иголка. Он бежит, меняя направление. Остальные – нитка – бегут за ним, стараясь не отставать.<br>(Расскажите, что чувствуете) |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (Развитие речи +<br>ознакомление с<br>окружающим миром)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (Ознакомление с<br>окружающим миром)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Беседа с<br>родителями,<br>консультации                                                                                                      | Индивидуальные беседы с родителями. Выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Самостоятельная<br>деятельность<br>детей (игры малой<br>подвижности,<br>настольные игры,<br>изодетельность,<br>рассматривание<br>книг и др.) | Дидактическая игра<br>«Помоги найти маму<br>животным»<br>Цель: развивать речь;<br>расширить словарный<br>запас.<br>(Развитие речи +<br>ознакомление с<br>окружающим миром)<br>Малоподвижная игра<br>«Попробуй повтори!»<br>Цель: развивать<br>зрительное внимание и<br>координацию<br>движений, а также<br>межполушарные связи.<br>(Физкультура +<br>математика)<br>Настольная игра<br>«Пальчиковый<br>Твистер» | Дидактическая игра<br>«Логические таблицы»<br>Цель: закрепление<br>геометрических фигур,<br>цветов, оттенков;<br>развитие восприятия,<br>внимания, логического<br>мышления.<br>(Математика +<br>развитие речи)<br>Малоподвижная игра<br>«Поменяйся местами»<br>Цель: развивать<br>творческую активность<br>детей; пробудить<br>фантазию, поднять<br>настроение; развивать<br>собранность,<br>внимательность,<br>умение управлять<br>своими эмоциями и<br>действиями, навыки | Дидактическая игра<br>«Собираемся на<br>прогулку»<br>Цель: подобрать к<br>каждому сезону<br>соответствующую<br>одежду и обувь.<br>(Развитие речи +<br>ознакомление с<br>окружающим миром)<br>Малоподвижная игра<br>«Ловкие пальцы»<br>Цель: развивать<br>способность к<br>двигательной<br>импровизации,<br>двигательной<br>находчивости,<br>способность<br>координировать<br>действия при | Дидактическая игра<br>«Четвертый лишний»<br>Цель: развитие<br>логического<br>мышления, внимания<br>и умения доказывать<br>и отстаивать свои<br>гипотезы.<br>(Ознакомление с<br>окружающим миром +<br>развитие речи)<br>Малоподвижная игра<br>«Эхо»<br>Цель: повысить<br>творческую<br>активность детей,<br>пробудить фантазию,<br>поднять настроение;<br>развивать<br>собранность,<br>внимательность,<br>умение управлять | Дидактическая игра<br>«Что слышно?»<br>Цель: развитие<br>слухового внимания.<br>(Развитие речи +<br>ознакомление с<br>окружающим миром)<br>Малоподвижная игра<br>«Попробуй повтори!»<br>Цель: развивать<br>зрительное внимание<br>и координацию<br>движений, а также<br>межполушарные<br>связи.<br>(Физкультура +<br>математика)<br>Настольная игра<br>«Мамины<br>помощники»<br>Цель: пополнять<br>словарный запас; |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>Цель: развивать координацию движений пальцев рук, мелкую моторику, межполушарное взаимодействие, внимание; закреплять цвета и их оттенки; ориентировка в пространстве: лево-право, верх-низ. (Математика + развитие речи)</p> | <p>коллективной и слаженной деятельности. (Физкультура + математика)<br/>Настольная игра «Большая стирка»<br/>Цель: развитие внимания, памяти, логического мышления, умения договариваться. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>совместном решении двигательных задач (Физкультура + математика)<br/>Настольная игра «Накорми собачку»<br/>Цель: совершенствовать навыки счета в решении примеров; способствовать развитию речи детей при ответе полным предложением (Развитие речи + математика)</p> | <p>своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. (Развитие речи + творчество)<br/>Настольная игра «Пальчиковый Твистер»<br/>Цель: развивать координацию движений пальцев рук, мелкую моторику, межполушарное взаимодействие, внимание; закреплять цвета и их оттенки; ориентировка в пространстве: лево-право, верх-низ. (Математика + развитие речи)</p> | <p>составлять предложения и рассказы. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Завтрак                                  | <p>Дежурство: позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой</p> <p>Цель: совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом; развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.</p> <p style="text-align: center;">А у нас есть ложки –<br/>Волшебные немножко.<br/>Вот – тарелка, вот – еда.<br/>Не осталось и следа.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к организованной деятельности | <p>Беседа на тему «Для чего нужна посуда? Материал, из которого сделана»</p> <p>Цель: развивать связную речь, активизация словаря. (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Беседа на тему «Посуда ее назначение», рассматривание иллюстраций.</p> <p>Цель: развивать умения точно называть предметы мебели, посуды, бытовой техники, различать их составные части; различать предметы по материалу, из которого они сделаны. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Дидактическая игра «Опиши предмет» (посуда, мебель)</p> <p>Цель: развивать мышление, внимание, память.</p> <p>Настольные игры: лото (мебель); разрезные картинки (посуда)</p> <p>Цель: развитие внимания, мышления. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Беседа «Какая посуда живет на кухне?»</p> <p>Цель: развивать связную речь; активизация словаря. (Развитие речи)</p> | <p>Беседа по картинкам из серии «Мебель для гостиной» (название, назначение, внешние особенности)</p> <p>Цель: развитие и активизация словаря (развитие речи)</p> |
| Организованная деятельность              | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Основы грамоты</p> <p>Казахский язык</p> <p>Физическая культура</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Основы математики</p> <p>Развитие речи</p> <p>Физическая культура</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Основы грамоты</p> <p>Казахский язык</p> <p>Аппликация</p> <p>Физическая культура</p> <p>Художественная</p>                                                                                                                                                               | <p>Основы математики</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Основы грамоты</p> <p>Музыка</p>                    | <p>Основы математики</p> <p>Развитие речи</p> <p>Художественная литература</p> <p>Музыка</p>                                                                      |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Подготовка к прогулке | Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу и аккуратно складывать; закреплять умение пользоваться разными видами застежек.<br>Застегнем застежки<br>На твоей одежде:<br>Пуговки и кнопки,<br>Разные заклепки.<br>(Развитие речи)                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Прогулка              | Наблюдение за ветром<br>Цель: формировать интерес у детей наблюдать за изменением силы ветра.<br>Трудовая деятельность: очистка малых форм<br>Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.<br>Дидактическая игра «Какой ветер?»<br>Цель: подбирать прилагательные.<br>Подвижная игра «Гуси-лебеди»<br>Цель: соблюдать правила игры. | Наблюдение за погодой<br>Цель: формировать умения детей определять состояние погоды, замечать изменения ежедневно.<br>Трудовая деятельность: подметание веранды от снега<br>Цель: воспитывать трудолюбие и уважение к труду.<br>Подвижная игра «Гуси-лебеди»<br>Цель: обучать соблюдать правила игры.<br>Подвижная игра «Мы веселые ребята» | Наблюдение за погодой<br>Цель: продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе; отметить, какие изменения произошли в феврале.<br>Трудовая деятельность: подметать малые формы от снега<br>Цель: обучать доводить начатое дело до конца.<br>Дидактическая игра «Когда это бывает?»<br>Цель: закрепить знания о временах года.<br>Подвижная игра «Уголочки»<br>Цель: развивать реакцию. | Наблюдение за работой дворника<br>Цель: расширять знания о труде взрослых зимой; воспитывать уважение к труду.<br>Трудовая деятельность.<br>Дидактическая игра «Назови зимующих птиц»<br>Цель: обучать называть 2–3 вида птиц.<br>Подвижная игра «Кот и мыши»<br>Цель: продолжать учить соблюдать правила игры; | Наблюдение за солнцем, за изменениями освещенности в течение дня, о продолжительности дня.<br>Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.<br>Трудовая деятельность: |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Подвижная игра «Ловишки»</p> <p>Цель: развивать ловкость.</p> <p>Игры с выносным материалом: ветрячками, султанчиками.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие речи)</p>                                                                                     | <p>Цель: развивать ловкость и бег.</p> <p>Игры с выносным материалом: лопатками.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие речи)</p> | <p>Подвижная игра «Мы веселые ребята»</p> <p>Цель: развивать ловкость и бег.</p> <p>Игры с выносным материалом: лопатками.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие речи)</p> | <p>активизировать двигательную активность.</p> <p>Подвижная игра «Уголки»</p> <p>Цель: закреплять ловкость, быстроту бега.</p> <p>Свободные игры детей на свежем воздухе с выносным материалом: лопатками, метелками.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие речи)</p> | <p>расчистка дорожек от снега</p> <p>Цель: развивать желание работать дружно, помогая друг другу.</p> <p>Подвижная игра «Караси и щука»</p> <p>Цель: продолжать обучать самостоятельно договариваться о распределении ролей.</p> <p>Игры: «Веселые тройки», «Карусель санная», «Прыг, скок и прыжок»</p> <p>Цель: упражнять детей в беге, прыжках, поворотах вправо, влево.</p> <p>Выносной материал: ведро, лопатки</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обед                                          | <p>Закреплять навыки аккуратной еды за столом. Во время обеда учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, отделяя вилкой кусочки. Правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.</p> <p>Практическое упражнение «Когда я ем...»</p> <p>Цель: развивать у детей умение соблюдать основные правила поведения за столом: сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, есть бесшумно. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |
| Дневной сон                                   | <p>Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Засыпание под классическую музыку.</p> <p>Тише, тише, тишина!<br/>Разговаривать нельзя!<br/>Мы устали – надо спать –<br/>Ляжем тихо на кровать<br/>И тихонько будем спать.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Гимнастика в постели. Оздоровительная гимнастика после сна. Комплекс «Добрый гном».</p> <p>Гимнастика пробуждения. Точечный массаж для профилактики. Ходение босиком по корригирующим дорожкам.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для глаз. Дыхательные упражнения «Аист», «Воздушные шары», «Ежик» и др.</p> <p>(Физкультура + развитие речи)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность детей            | <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» (Мама накрывает стол к ужину)</p> <p>Цель: обучать играть группами; распределять роли; сервировка стола; развитие сюжета.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин мебели»</p> <p>Цель: создать условия для разворачивания сюжета с созданными детьми постройками.</p> <p>Дидактическая игра «Зачем?» (Зачем нужна посуда? Для чего нужна кровать?)</p> | <p>Отгадывание загадок по теме «Посуда»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Посудная лавка»</p> <p>Цель: обучать распределять роли играть по задуманному плану; развивать мышление память; самостоятельность, подбирать посуду для</p> | <p>Загадки о мебели</p> <p>Цель: развитие логического мышления</p> <p>Дидактическая игра «Умные машины»</p> <p>Цель: закрепить знания о том, что людям в работе помогают разные машины;</p> | <p>Дидактическая игра «Где живут люди?»</p> <p>Цель: закреплять знания о жилище людей, правильно называть разные строения.</p> <p>Дидактическая игра «Мебельная фабрика»</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | «Играем в сказку»<br>Цель: разыгрываем сказку (куклы Бибабо)<br>Сказка «Маша и медведь»<br>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)                                                                             | Цель: развивать мышление, речь.<br>Драматизация сказки «Зимовье зверей»<br>Цель: обучать подражанию, эмоциональности; развитие речи, памяти.<br>(Ознакомление с окружающим миром + художественная литература + конструирование) | определенных продуктов. Театральный уголок<br>«Играем в сказку»<br>Цель: разыгрывать сказки (куклы Бибабо); предложить детям разыграть сказку «Волк и семеро козлят».<br>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература) | группировать машины по назначению; активизировать словарь (электроприборы).<br>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература) | Цель: создать условия для воплощения замыслов детей.<br>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи )                |
| Полдник                        | Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки.<br>А у нас есть ложки –<br>Волшебные немножко.<br>Вот – тарелка, вот – еда.<br>Не осталось и следа.<br>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |
| Индивидуальная работа с детьми | Коммуникативные навыки<br>Дидактическая игра «Четвертый лишний»<br>Цель: развивать мышление, внимание                                                                                                                    | Творческие навыки, исследовательская деятельность<br>Оригами «Стул»<br>Цель: обучать детей работать с бумагой, сгибать ее по диагонали, совмещать                                                                               | Социально-эмоциональные навыки<br>Дидактическая игра «Домашние и дикие животные»<br>Цель: уметь классифицировать животных                                                                                                                              | Познавательные и интеллектуальные навыки<br>Игра «Выложи из счетных палочек и из танграма мебель по схеме и на воображение»                                  | Творческие навыки<br>Рисование «Тарелочка»<br>Цель: развивать умение рисовать узор на тарелочке; учиться рисовать гуашью, |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |  |                                      |                                 |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|---------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | углы (предложить слепить мебель (стул, стол); нарисовать (комод, шкаф)) |  | Цель: развитие мышления, воображения | используя разную палитру цветов |
| Подготовка к прогулке | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке.<br>Руки спрячем в рукавички –<br>Разноцветные сестрички.<br>Сможем дольше мы опять<br>На морозе погулять!<br>(Развитие речи)                                                                 |                                                                         |  |                                      |                                 |
| Прогулка              | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.<br>Подвижная игра «Смелые ребята». Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость.<br>Подвижная игра «Северные олени». Цель: закрепить умение передвигаться вперед на двух ногах. (Физкультура)                                                                                                                            |                                                                         |  |                                      |                                 |
| Уход детей домой      | Практическое занятие для родителей (мессенджер WhatsApp). Тема: «Ты задай, а я отвечу»<br>Цель: помочь родителям понять характер общения с ребенком; расширение навыков конструктивного общения в контексте детско-родительских отношений.<br>Фотовыставка «Зимние игры»<br>Цель: привлечение родителей к совместной деятельности с детьми и педагогами; активизировать участие в жизни детского сада |                                                                         |  |                                      |                                 |

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: дошкольной подготовки

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 20.02–24.02

| Примерный режим дня | Понедельник 20.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Вторник 21.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Среда 22.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Четверг 23.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пятница 24.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей         | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                     | <p>Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны».</p> <p>Игра «Солнечный денек»</p> <p>Цель: умение детей расслаблять группы мышц.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Профессии»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики рук и речи; запоминать название каждой профессии.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> | <p>Психогимнастика «Хорошее настроение»</p> <p>Цель: создание у детей прекрасного настроения</p> <p>Настольная игра «Лото «Профессии»</p> <p>Цель: расширять кругозор детей; пополнять словарь новыми словами; уточнить знания детей о профессиях.</p> <p>Игровое упражнение «Смотри внимательно»</p> <p>Рассматривание альбома «Профессии»</p> <p>Цель: познакомить детей с многообразием профессий; расширять кругозор; развивать память.</p> | <p>Приветствие «Здравствуй, солнышко!»</p> <p>Цель: создать радостное настроение.</p> <p>Разучивание стихотворения «Когда я вырасту...»</p> <p>Много есть профессий разных</p> <p>Много всяких нужных дел.</p> <p>Чем бы в жизни заниматься,</p> <p>Что бы делать ты хотел?</p> <p>Иль летать над облаками,</p> <p>Или делать все руками,</p> <p>Или строить, или шить,</p> <p>Иль пожар водой тушить?</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> | <p>Психологический тренинг «Подари тепло»</p> <p>Цель: преодоление затруднений в общении.</p> <p>Игровое упражнение «Пароходик»</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, снятие психоэмоционального напряжения.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»</p> <p>Цель: развивать речь, память, внимание, логическое мышление.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> | <p>Беседа «Мой любимый детский сад»</p> <p>Рассматривание альбома «Профессии в детском саду»</p> <p>Цель: развивать интерес к профессиям в детском саду.</p> <p>Игра «Хорошо – плохо»</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, речь, способность, умение высказывать свои мысли; закрепить названия профессий.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                          | Беседа о том, что происходит с детьми, если они играют в агрессивные игры.<br>Индивидуальные беседы на тему «Спорт и ребенок»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.) | <p>Дидактическая игра «Все по домам»<br/>Цель: совершенствовать внимание, быстроту реакции. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> <p>Малоподвижная игра «Встань на место»<br/>Цель: закреплять умения находить местоположение предметов: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.<br/>(Физкультура + математика)</p> <p>Игра «Построим дом»<br/>Цель: развивать умение составления домов разных размеров; подбирать двери, окна,</p> | <p>Дидактическая игра «Летает, бегают, плавают...»<br/>Цель: совершенствование знаний о способах передвижения насекомых, животных, птиц.<br/>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> <p>Малоподвижная игра «Сделай столько же движений»<br/>Цель: совершенствование умения воспроизводить определенное количество движений.<br/>(Физкультура + математика)</p> | <p>Дидактическая игра «Ищи и найдешь»<br/>Цель: закрепление умения различать характерные признаки отдельных времен года; совершенствовать внимание, память, речь.<br/>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> <p>Малоподвижная игра «Найди пару»<br/>Цель: закрепление навыка классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки.</p> | <p>Дидактическая игра «Что сначала? Что потом?»<br/>Цель: закрепление знаний о последовательности протекания сезонных изменений в природе.<br/>(Ознакомление с окружающим миром + математика)</p> <p>Малоподвижная игра «Как живешь?»<br/>Цель: закреплять у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.</p> | <p>Дидактическая игра «Узнай и назови»<br/>Цель: развитие умения быстро находить картинку в соответствии с заданием.<br/>(Ознакомление с окружающим миром + математика)</p> <p>Малоподвижная игра «Челночок»<br/>Цель: развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу.<br/>(Физкультура + ознакомление с окружающим миром )</p> <p>Игра «Конструируем из палочек»</p> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | крыши, соответствующие величине данного дома. (Конструирование + математика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Игра «Какая постройка рассыпалась?»<br>Цель: закрепить навык внимания, логического мышления, умение узнавать и называть геометрические фигуры. (Конструирование + математика) | (Физкультура + математика)<br>Игра «Мастерская форм» Цель: закреплять у детей знания геометрических форм; выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям (Конструирование + математика) | (Физкультура + развитие речи)<br>Игра «Счастливый остров»<br>Цель: развитие воображения, умения работать в команде; закрепление названий геометрических фигур (Конструирование + математика) | Цель: закрепление знаний геометрических фигур; развитие логического мышления детей. (Конструирование + математика) |
| Утренняя гимнастика                      | Комплекс упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |
| Завтрак                                  | <p>Дежурство: позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Цель: совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом; развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.</p> <p style="text-align: center;">А у нас есть ложки –<br/>Волшебные немножко.<br/>Вот – тарелка, вот – еда.<br/>Не осталось и следа.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |
| Подготовка к организованной деятельности | Дидактическая игра «Город мастеров»<br>Цель: закреплять знания о профессиях и городах Казахстана; использовать слова на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»<br>Цель: закреплять знание инструментов, необходимых для                                                                      | Игровое упражнение «Кто что делает?»<br>Цель: закреплять знания о деятельности людей, необходимости их труда; называть профессии на                                                               | Игровое упражнение «Кем работают родители?»<br>Цель: знать профессии родителей, их функции; называть                                                                                         | Игровое упражнение «Какую выбрать профессию?»<br>Цель: обучать видеть положительные и отрицательные                |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                     |                                                                                                                      |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | казахском и английском языках.<br>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                       | работы; использовать слова на казахском языке.<br>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)                                         | казахском и английском языках.<br>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)                                                  | на казахском и английском языках.<br>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)                              | качества разных профессий; уметь анализировать и делать выводы.<br>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) |
| Организованная деятельность | Ознакомление с окружающим миром<br>Основы грамоты<br>Казахский язык<br>Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                | Основы математики<br>Развитие речи<br>Физическая культура                                                                                   | Основы грамоты<br>Казахский язык<br>Аппликация<br>Физическая культура<br>Художественная литература                                   | Основы математики<br>Ознакомление с окружающим миром<br>Основы грамоты<br>Музыка                                    | Основы математики<br>Развитие речи<br>Художественная литература<br>Музыка                                            |
| Подготовка к прогулке       | Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу и аккуратно складывать; закреплять умение пользоваться разными видами застежек.<br>Застегнем застежки<br>На твоей одежке:<br>Пуговицы и кнопки,<br>Разные заклепочки.<br>(Развитие речи) |                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                     |                                                                                                                      |
| Прогулка                    | Наблюдение за птицами<br>Цель: закреплять и уточнять представления о зимующих птицах; уметь различать их по внешним признакам; учить называть на казахском языке                                                                                                                                                          | Эксперимент<br>Вынести две банки с водой на прогулку. Одну закопать в снег, другую поставить на снег. В какой банке вода замерзнет быстрее? | Наблюдения за следами на снегу<br>Цель: обучать различать следы человека, птиц, машины на снегу; развивать наблюдательность, память. | Наблюдение за работой дворника<br>Цель: расширять представление о труде взрослых; закрепить знания об инструментах; | Наблюдение за погодой<br>Беседа «Как звери в лесу живут?», «Заяц зимой», «Трус ли заяц?», «Зачем зайцу длинные уши?» |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Трудовая деятельность: подкормка птиц и чистка кормушек.</p> <p>Подвижная игра «Парный бег»</p> <p>Цель: развивать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + физкультура)</p> | <p>Цель: развивать логику, мышление, умение делать выводы.</p> <p>Вывод. На воздухе вода замерзнет быстрее.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от снега</p> <p>Дидактическая игра «Назови свойства и качества снега»</p> <p>Цель: активизировать словарь; уметь подбирать слова-прилагательные.</p> <p>Подвижная игра «Перелет птиц»</p> <p>Цель: закреплять умение перебегать на противоположную сторону площадки, не наталкиваясь друг на друга; развивать ловкость, быстроту реакции. (Ознакомление с окружающим миром +</p> | <p>Трудовая деятельность: стребать снег для построек.</p> <p>Дидактическая игра «Опиши – мы отгадаем»</p> <p>Цель: обучать описывать птиц по внешним признакам; называть на казахском языке.</p> <p>Эстафета «Найди по следу»</p> <p>Цель: закреплять ориентировку в пространстве; развивать внимание</p> <p>Игры с выносным материалом (ведра, лопатки)</p> <p>(ознакомление с окружающим миром + развитие речи + физкультура)</p> | <p>воспитывать уважение к людям.</p> <p>Трудовая деятельность: сметать снег с построек.</p> <p>Дидактическая игра «Похож – не похож».</p> <p>Цель: обучать группировать предметы по общему признаку: материалу, цвету, назначению, виду.</p> <p>Подвижная игра «Гонки на санках»</p> <p>Цель: закреплять умение действовать по сигналу сидя на санках, отталкиваясь ногами, лежа на животе, отталкиваясь руками.</p> <p>Игры с выносным материалом: санками, ледянками.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром +</p> | <p>Цель: определять и понимать приспособленческие признаки животных к природе в зимнее время.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Дидактическая игра «Что изменилось»</p> <p>Цель: обучать замечать красоту окружающей природы, сезонные изменения.</p> <p>Подвижная игра «Лиса и зайцы»</p> <p>Цель: прыжки на двух ногах с продвижением вперед, действие по сигналу.</p> <p>Игры с выносным материалом. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + физкультура)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |                                                                                      |                                                               |                                                                      |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | развитие речи + физкультура)                                           |                                                                                      | развитие речи + физкультура)                                  |                                                                      |
| Возвращение с прогулки                        | Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                        |                                                                                      |                                                               |                                                                      |
| Обед                                          | Закреплять навыки аккуратной еды за столом. Во время обеда учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, отделяя вилкой кусочки. Правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.<br>Практическое упражнение «Когда я ем...»<br>Цель: развивать у детей умение соблюдать основные правила поведения за столом: сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, есть бесшумно. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) |                                                                        |                                                                                      |                                                               |                                                                      |
| Дневной сон                                   | Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Укладывание спать под русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Хаврошечка», «Заюшкина избушка».<br><div style="text-align: center;">Тише, тише, тишина!<br/>Разговаривать нельзя!<br/>Мы устали – надо спать –<br/>Ляжем тихо на кровать<br/>И тихонько будем спать.</div><br>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                                                                                                                                |                                                                        |                                                                                      |                                                               |                                                                      |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Гимнастика в постели. Оздоровительная гимнастика после сна. Комплекс «Добрый гном».<br>Гимнастика пробуждения. Точечный массаж для профилактики. Ходжение босиком по корригирующим дорожкам.<br>Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для глаз. Дыхательные упражнения «Аист», «Воздушные шары», «Ежик» и др.<br>(Физкультура + развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |                                                                                      |                                                               |                                                                      |
| Самостоятельная деятельность детей            | Сюжетно-ролевая игра «Школа»<br>Цель: уточнять знания о школе: какие бывают                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке»<br>Цель: расширить кругозор детей; | Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»<br>Цель: обучать развивать сюжет игры; закреплять | Сюжетно-ролевая игра «Ателье»<br>Цель: продолжать формировать | Сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»<br>Цель: знакомить с разными видами |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | уроки, чему учит учитель; воспитывать желание учиться в школе, уважение к труду учителя; расширить словарный запас: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. д.; использовать слова на казахском и английском языках.<br>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»<br>Цель: уметь подбирать картинки с инструментами к профессиям; использовать слова на казахском и английском языках. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) | закрепить знания о профессии библиотекаря и бережном отношении к книге; расширить словарный запас детей: «библиотекарь», «читальный зал»; использовать слова приветствия и прощания на казахском и английском языках.<br>Настольная игра «Ферма»<br>Цель: обучать развивать сюжет игры, строить постройки; закрепить названия домашних животных на казахском и английском языках.<br>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) | знание о правилах поведения в общественных местах; использовать слова приветствия, прощания, вежливой просьбы, названия предметов на казахском и английском языках.<br>Домино «Техника»<br>Цель: развивать мышление, ориентировку на плоскости; закреплять знания о транспорте; называть транспорт на казахском и английском языках.<br>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) | представление о труде взрослых в ателье, на швейных фабриках, о работе модельеров, закройщиков, швей, отношении взрослых к своему делу; воспитать уважение к труду взрослых, желание аккуратно носить одежду; развивать фантазию, умение рисовать модели одежды; использовать слова на казахском и английском языках для обозначения видов одежды.<br>Настольная игра «Транспорт»<br>Цель: развивать умение играть в коллективе, соблюдать правила игры. | спорта; уметь организовывать соревнования между командами; формировать желание заниматься спортом; развивать интерес к мировым спортивным соревнованиям; называть виды спорта на казахском и английском языках.<br>Кукольный театр «Мы в профессии играем»<br>Цель: развивать творческие способности; продолжать формировать культуру поведения; использовать слова приветствия на казахском и английском языках<br>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               | (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)                                                                                                                  |                                                                                                             |
| Полдник                        | <p>Воспитание навыков аккуратного мыывания. Рассказывание потешки.</p> <p style="text-align: center;">А у нас есть ложки –<br/>Волшебные немножко.<br/>Вот – тарелка, вот – еда.<br/>Не осталось и следа.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Коммуникативные навыки</p> <p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом»</p> <p>Цель: развивать связную речь; формировать логическое мышление, умение</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>Творческие навыки, исследовательская деятельность</p> <p>Игровое упражнение «Вырежи и наклеи»</p> <p>Цель: упражнять в технических приемах работы с ножницами; закреплять правила безопасности</p> | <p>Социально-эмоциональные навыки</p> <p>Игровое упражнение «ПДД соблюдай и выполняй»</p> <p>Цель: закреплять знания о ПДД, дорожных знаках, правилах поведения в общественном транспорте</p> | <p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p> <p>Дидактическая игра «Столько, сколько»</p> <p>Цель: закреплять навыки отсчета заданного количества предметов</p> | <p>Двигательные навыки</p> <p>Подвижная игра «Попади в обруч»</p> <p>Цель: развивать меткость, ловкость</p> |
| Подготовка к прогулке          | <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке.</p> <p style="text-align: center;">Руки спрячем в рукавички –<br/>Разноцветные сестрички.<br/>Сможем дольше мы опять<br/>На морозе погулять!</p> <p>(Развитие речи)</p> |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прогулка            | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.<br>Подвижная игра «Жмурки». Цель: обучать двигаться с завязанными глазами в разных направлениях, выполнять правила игры.<br>Подвижная игра «Байга». Цель: развивать бег, ловкость, быстроту реакции |
| Уход детей<br>домой | Беседа «Причины дорожно-транспортного травматизма»<br>Индивидуальные беседы: «Ребенок и компьютер», «Профилактика нарушения осанки у детей»                                                                                                                                |

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: дошкольной подготовки

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 27.02–28.02

| Примерный<br>режим дня | Понедельник 27.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вторник 28.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей            | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей.<br>Создание доброжелательной атмосферы                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                        | Беседа «О героях нашего времени»<br>Цель: формировать чувство благодарности к людям.<br>Психогимнастика «Солнечный зайчик»<br>Цель: преодоление затруднений в общении.<br>Артикуляционная гимнастика «Колокольчик»<br>Цель: развитие артикуляционного аппарата.<br>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) | Беседа «Ура! Весна!»<br>Цель: расширять представления детей о весенних явлениях в природе; дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.<br>Артикуляционная гимнастика «Солнце прогревает»<br>Солнце прогревает ( <i>широко улыбнуться</i> ),<br>Гонит с речки лед. ( <i>Насупить брови.</i> )<br>Баба снеговая<br>Горько слезы льет. ( <i>Плаксивое выражение лица</i> )<br>Художественное слово<br>Еще кругом стоят<br>Деревья голые,<br>А с крыши капли |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Капают веселые.<br>Зима куда-то<br>Убежала в панике<br>И очень плохо<br>Закрутила краники<br>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                          | Беседа о том, как развивать любознательность у детей.<br>Индивидуальные беседы на тему «Режим дня»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.) | <p>Дидактическая игра «Узнай животное по описанию»<br/>Цель: закрепление знаний о животных, содержащихся в уголке природы.<br/>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> <p>Малоподвижная игра «Находка»<br/>Цель: развивать память, внимание, умение владеть мячом.<br/>(Развитие речи + физкультура)</p> <p>Настольная игра «Выбери нужное»<br/>Цель: развивать логическое мышление.<br/>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> | <p>Дидактическая игра «Когда это бывает?»<br/>Цель: закрепление знаний о временах года.<br/>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> <p>Малоподвижная игра «Царь Горох»<br/>Цель: развивать внимание, сообразительность, умение передавать действия жестами и мимикой. (Развитие речи + физкультура)</p> <p>Настольная игра «Я беру с собой в дорогу»<br/>Цель: развивать логическое мышление.<br/>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> |
| Утренняя гимнастика                                                                                                        | Комплекс упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Завтрак                                                                                                                    | <p>Дежурство: позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой.<br/>Цель: совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом; развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.</p> <p style="text-align: center;">А у нас есть ложки –<br/>Волшебные немножко.</p>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>Вот – тарелка, вот – еда.<br/>Не осталось и следа.<br/>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Подготовка к организованной деятельности | <p>Беседа о весенних изменениях в природе.<br/>Почему мы говорим «весна-красна»?<br/>Кто больше всех радуется весне?<br/>Слушание музыки П.И. Чайковского «Времена года»</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>«В стране загадок»<br/>Цель: развитие логического мышления, воображение.<br/>Дидактическая игра «Третий лишний»<br/>Цель: развитие мышления, зрительное восприятие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Организованная деятельность              | <p>Ознакомление с окружающим миром<br/>Основы грамоты<br/>Казахский язык<br/>Физическая культура</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Основы математики<br/>Развитие речи<br/>Физическая культура</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Подготовка к прогулке                    | <p>Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу и аккуратно складывать, закреплять умение пользоваться разными видами застежек.<br/>Застегнем застежки<br/>На твоей одежде:<br/>Пуговки и кнопочки,<br/>Разные заклепочки.<br/>(Развитие речи)</p>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Прогулка                                 | <p>Наблюдение за таянием снега<br/>Цель: расширять представления о признаках весны; побеседовать с детьми, почему тает снег днем; обратить внимание на то, что к полудню весенний воздух теплеет.<br/>Пронизанный лучами солнца снег тает, превращается в ледяное кружево до того хрупкое, что тронешь чуть, и рассыпаются диковинные узоры из цветов, птиц и зверей. К вечеру разгулявшийся, колючий ветер заковывает</p> | <p>Наблюдение за каплей<br/>Цель: расширять представления о признаках весны; обратить внимание детей на то, что в марте месяце с крыш еще свисают ледяные сосульки, но они уже льют обильные слезы – оплакивают уход зимы. Капельки, падающие с крыш, сверкают на солнце, а если прислушаться, то они еще и звенят. Учить замечать, когда капель начинается и когда заканчивается. С чем это связано?<br/>Трудовая деятельность: очистка участка от снега.</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>подтаявший снег в ледяной панцирь – наст, по которому можно спокойно ходить.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от снега.</p> <p>Подвижная игра «Передай-встань»</p> <p>Цель: воспитывать чувство товарищества, ловкость, внимание; укреплять мышцы плеч и спины.</p> <p>Подвижная игра «Найди мяч»</p> <p>Цель: развивать наблюдательность, ловкость.</p> <p>(Физкультура + развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Подвижная игра «Два Мороза»</p> <p>Цель: развивать торможение, умение действовать по сигналу; упражнять в беге с увертыванием, в ловле.</p> <p>Подвижная игра «Карусель»</p> <p>Цель: развивать ритмичность движений и умение согласовывать их со словами; упражнять в беге, ходьбе по кругу.</p> <p>(Физкультура + развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Обед                   | <p>Совершенствовать навыки аккуратной еды за столом. Во время обеда учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Дневной сон            | <p>Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Дыхательные упражнения перед сном «Весенний ветерок». Чтение «Колыбельная».</p> <p style="text-align: center;">         Тише, тише, тишина!<br/>         Разговаривать нельзя!<br/>         Мы устали – надо спать –<br/>         Ляжем тихо на кровать<br/>         И тихонько будем спать.       </p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Гимнастика пробуждения. Точечный массаж для профилактики. Ходжение босиком по корригирующим дорожкам. Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для глаз. Дыхательные упражнения «Аист», «Воздушные шары», «Ежик» и др. (Физкультура + развитие речи)                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Самостоятельная деятельность детей            | <p>Дидактическая игра «Весенние загадки»</p> <p>Цель: закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны; развивать логическое мышление; учить устанавливать причинно-следственные связи в природе.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики рук, усидчивость.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения Карлыгаш»</p> <p>Цель: отражать в игре явления социальной действительности; формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких; развивать чувство гордости за свою семью; активизировать словарь детей.</p> <p>Дидактическая игра «Расскажи сказку»</p> <p>Цель: умение применять маски героев по назначению и согласно тексту.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром + художественная литература)</p> |
| Полдник                                       | <p>Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки.</p> <p style="text-align: center;">А у нас есть ложки –<br/>Волшебные немножко.<br/>Вот – тарелка, вот – еда.<br/>Не осталось и следа.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Индивидуальная работа с детьми                | <p>Коммуникативные навыки</p> <p>Дидактическая игра «Придумай слова о весне»</p> <p>Цель: обогащение словаря, развитие фонетического слуха</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Творческие навыки, исследовательская деятельность</p> <p>Игровое упражнение «Книжная больница»</p> <p>Цель: умение детей отрезать прямые полосы для склеивания страниц</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Подготовка к прогулке                         | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке.                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>Руки спрячем в рукавички –<br/> Разноцветные сестрички.<br/> Сможем дольше мы опять<br/> На морозе погулять!</p> <p>(Развитие речи)</p>                                                                                                  |
| Прогулка         | <p>Подвижная игра «Байга»<br/> Цель: бег в разных направлениях, скорость бега.<br/> Подвижная игра «Охотники и зайцы»<br/> Цель: прыжки на двух ногах, действие по сигналу.<br/> Свободные игры по желанию детей. (Физкультура)</p>         |
| Уход детей домой | <p>Акция «Цветы жизни» (поделка для родителей). Цель: учить детей проявлять заботу и внимание, быть благодарными к своим родителям. Праздник с участием родителей «Милая мама моя» (видео). «Цветы для мамы» (поздравительная открытка)</p> |

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: предшкольной подготовки

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 01.03–03.03

| Примерный режим дня               | Среда 01.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Четверг 02.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Пятница 03.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                       | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                   | <p>Беседа «День благодарности»</p> <p>Цель: призвать ребят быть отзывчивыми, благодарными и великодушными людьми.</p> <p>Художественное слово:</p> <p style="padding-left: 40px;">Лютуют ночные морозы,<br/>Холодные ветры свистят.<br/>Осины, дубы и березы<br/>Под зябкими звездами спят.<br/>Но в воздухе есть перемены,<br/>Они разбудили сосну:<br/>Иголочки, словно антенны,<br/>Уже уловили весну.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>«Дружба»</p> <p>Цель: доброжелательные отношения между детьми, уважительные отношения к старшим.</p> <p>Художественное слово:</p> <p style="padding-left: 40px;">Синее небо, синие тени,<br/>Синие реки сбросили лед.<br/>Синий подснежник,<br/>Житель весенний,<br/>На синей проталинке<br/>Смело растет</p> <p>Пальчиковая игра «Семейка»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>«Весна-веснушка»</p> <p>Цель: создание у детей хорошего настроения.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Колокольчик»</p> <p>Цель: развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>Малоподвижная игра с музыкальным сопровождением «Весна пришла» (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром + музыка)</p> |
| Беседа с родителями, консультации | <p>Беседа о том, как развивать любознательность у детей.</p> <p>Индивидуальные беседы на тему «Режим дня»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.) | <p>Дидактическая игра «Что раньше, что потом?»</p> <p>Цель: расширение знаний о последовательности развития отдельных растений, а также последовательности сезонов. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> <p>Малоподвижная игра «Ловкие пальцы»</p> <p>Цель: развивать способность к двигательной импровизации, двигательной находчивости, способность координировать действия при совместном решении двигательных задач. (Математика + физкультура)</p> <p>Настольная игра «Расселили птиц»</p> <p>Цель: развивать логическое мышление. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> | <p>Дидактическая игра «Собери фигуру»</p> <p>Цель: развитие умения вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру. (Основы математики + развитие речи)</p> <p>Малоподвижная игра «Поменяйся местами»</p> <p>Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. (Математика + физкультура)</p> <p>Настольная игра «Ассоциации»</p> <p>Цель: развивать логическое мышление. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> | <p>Дидактическая игра «Хватит ли?»</p> <p>Цель: развитие умения видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера; подвести к понятию, что число не зависит от размера (Основы математики + развитие речи)</p> <p>Малоподвижная игра «Крокодил»</p> <p>Цель: развивать ловкость, наблюдательность, внимание. (Математика + физкультура)</p> <p>Настольная игра «Я загадала...»</p> <p>Цель: развивать логическое мышление. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                   | Комплекс упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Завтрак                                                                                                                               | <p>Дежурство: позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой; совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом; развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.</p> <p style="text-align: center;">А у нас есть ложки –<br/>Волшебные немножко.<br/>Вот – тарелка, вот – еда.<br/>Не осталось и следа.</p>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к организованной деятельности | Игровое упражнение «Будь приветлив»<br>Цель: продолжать прививать культурные навыки                                                                                                                                                                                                                                                | Игровое упражнение «Мешочек»<br>Цель: развитие воображения, мелкой моторики рук                                                                                                                                                                                            | Игровое упражнение «Уголки»<br>Цель: упражнение в счете, ориентировка на плоскости, цвет                                                                                                                                                                                              |
| Организованная деятельность              | Основы грамоты<br>Казахский язык<br>Аппликация<br>Физическая культура<br>Художественная литература                                                                                                                                                                                                                                 | Основы математики<br>Ознакомление с окружающим миром<br>Основы грамоты<br>Музыка                                                                                                                                                                                           | Основы математики<br>Развитие речи<br>Художественная литература<br>Музыка                                                                                                                                                                                                             |
| Подготовка к прогулке                    | Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу и аккуратно складывать; закреплять умение пользоваться разными видами застежек.<br>Застегнем застежки<br>На твоей одежде:<br>Пуговки и кнопочки,<br>Разные заклепочки.<br>(Развитие речи)         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Прогулка                                 | Наблюдение за появлением проталин<br>Цель: расширять представления о признаках весны.<br>Отметить, что с каждым днем появляется всё больше и больше проталин среди весеннего снега.<br>Солнечные лучи нагревают снег, и он тает. Отметить, где в первую очередь могут появиться проталины: на солнечной стороне или нет. Проталины | Наблюдение за снегом<br>Цель: обратить внимание, что снег поменял окраску, стал грязным почернел, обсудить, почему.<br>Дидактическая игра «Придумай слова о весне»<br>Цель: обогащение словаря; развитие фонетического слуха.<br>Трудовая деятельность: подметать дорожки. | Наблюдение за погодой в марте<br>Цель: какой сегодня день (холодный, теплый, солнечный, пасмурный, идет (тает) снег. Что изменилось в природе?<br>Трудовая деятельность: подметать веранду.<br>Подвижная игра «Тартыс»<br>Цель: умение перетягивать канат.<br>Подвижная игра «Догони» |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>– это черные, дышащие парами, влажные лоскутки земли.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка снега с построек.</p> <p>Подвижная игра «Угадай, кого поймали»</p> <p>Цель: развивать наблюдательность, активность, инициативу.</p> <p>Подвижная игра «Мы веселые ребята»</p> <p>Цель: развивать умение выполнять движения по словесному сигналу.</p> <p>(Физкультура + развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                            | <p>Подвижная игра «Попади в цель»</p> <p>Цель: упражнять в умении метать.</p> <p>Подвижная игра «Через ручеек»</p> <p>Цель: прыжки на двух ногах в преодолении препятствия.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом (лопатки.) (Физкультура + развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Цель: оздоровление на воздухе, двигательная активность.</p> <p>Самостоятельные игры. (Физкультура + развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
| Обед                   | <p>Совершенствовать навыки аккуратной еды за столом. Во время обеда учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
| Дневной сон            | <p>Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Дыхательные упражнения перед сном «Весенний ветерок».</p> <p>Чтение «Колыбельная».</p> <p style="text-align: center;">           Тише, тише, тишина!<br/>           Разговаривать нельзя!<br/>           Мы устали – надо спать –<br/>           Ляжем тихо на кровать<br/>           И тихонько будем спать.         </p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Гимнастика пробуждения. Точечный массаж для профилактики. Ходение босиком по корригирующим дорожкам. Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для глаз. Дыхательные упражнения «Аист», «Воздушные шары», «Ежик» и др. (Физкультура + развитие речи)                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Самостоятельная деятельность детей            | <p>Сюжетно-ролевая игра «На концерте»<br/>Цель: обучать продлевать сюжетно-ролевую игру за счет обогащения ее новым содержанием, новыми эпизодами; обогащать словарь; развивать речь детей.<br/>Дидактическая игра «Дорисуй»<br/>Цель: развитие творческих способностей.<br/>Дидактическая игра «Кому что нужно?»<br/>Цель: обогащать словарь детей.<br/>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром + рисование)</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес»<br/>Цель: умение распределять роли, общаться друг с другом; развивать сюжет игры, включая сказочных персонажей.<br/>Дидактическая игра «Придумай слова о весне»<br/>Цель: обогащение словаря; развитие фонетического слуха.<br/>Настольно-печатные игры<br/>Цель: развитие логического мышления, мелкой моторики рук, усидчивость.<br/>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Дидактическая игра «Встреча гостей»<br/>Цель: закрепить правила хорошего тона, умение вести диалог на казахском языке.<br/>Рассматривание на мониторе иллюстраций фильма «Весна идет»<br/>Цель: расширять кругозор.<br/>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> |
| Полдник                                       | <p>Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки:</p> <p style="text-align: center;">А у нас есть ложки –<br/>Волшебные немножко.<br/>Вот – тарелка, вот – еда.<br/>Не осталось и следа.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Индивидуальная работа с детьми                | <p>Социально-эмоциональные навыки<br/>Дидактическая игра «Бывает – не бывает»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Познавательные и интеллектуальные навыки<br/>Дидактическая игра «Назови и покажи»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Коммуникативные навыки<br/>Ситуативная игра «Как готовятся в семье к празднику»</p>                                                                                                                                                                                           |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                   |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Цель: обогащать знания детей об изменениях в окружающей природе                                                                                                                                                                                                                                                                          | Цель: закрепление геометрических фигур, цифр.<br>Дидактическая игра «На что похоже?»<br>Цель: сравнение предметов по сходству и различию | Цель: умение говорить четко, полным предложением, составлять небольшой рассказ из 5–6 предложений |
| Подготовка к прогулке | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.<br>Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке.<br>Руки спрячем в рукавички –<br>Разноцветные сестрички.<br>Сможем дольше мы опять<br>На морозе погулять!<br>(Развитие речи) |                                                                                                                                          |                                                                                                   |
| Прогулка              | Подвижная игра «Байга»<br>Цель: бег в разных направлениях, скорость бега.<br>Подвижная игра «Охотники и зайцы»<br>Цель: прыжки на двух ногах, действие по сигналу.<br>Свободные игры по желанию детей. (Физкультура)                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                   |
| Уход детей домой      | Акция «Цветы жизни» (поделка для родителей). Цель: учить детей проявлять заботу и внимание, быть благодарными к своим родителям.<br>Праздник с участием родителей «Милая мама моя» (видео). «Цветы для мамы» (поздравительная открытка)                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                   |

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: дошкольной подготовки

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 06.03–10.03

| Примерный режим дня                       | Понедельник 06.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Вторник 07.03                                                                                                                                                                                                                                                              | Четверг 09.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Пятница 10.03                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                               | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                           | Психогимнастика «Утренние лучики»<br>Цель: развитие эмоционального мира детей.<br>Пальчиковая гимнастика «Мы друзья»<br>Цель: развивать мелкую мускулатуру рук.<br>Художественное слово:<br>Зима не даром злится:<br>Прошла ее пора.<br>Весна в окно стучится<br>И гонит со двора.<br>(Развитие речи + художественная литература) | «Весеннее настроение»<br>Цель: развитие эмоционального заряда, доброжелательного отношения друг к другу.<br>Артикуляционная гимнастика «Часики»<br>Цель: развитие артикуляционного аппарата, внимания, чувства ритма.<br>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) | «Хороший день весенний»<br>Цель: создание у детей прекрасного настроения.<br>Игра-тренинг «Приметы весны»<br>Цель: развитие слухового восприятия, снятия напряжения.<br>Художественное слово:<br>На дворе стоит весна!<br>После зимней лютой стужи<br>Просыпается от сна.<br>Вся природа. Даже лужи<br>Не покроет лед за ночь.<br>Гонит солнце зиму прочь!<br>(Развитие речи + художественная литература) | Беседа «Весенняя пора»<br>Цель: закрепить представления детей о весне и весенних признаках.<br>Пальчиковая игра «К нам весна пришла»<br>Цель: развитие мелкой моторики рук.<br>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) |
| Беседа с родителями, консультации         | Беседа о том, что делать, если ребенок не желает заниматься, серьезными делами.<br>Индивидуальные беседы на тему «Как защитить ребенка от негативного влияния Интернета?»                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры) | Дидактическая игра «Все по домам»                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дидактическая игра «Летает, бегают, плавают...»                                                                                                                                                                                                                            | Дидактическая игра «Что сначала? Что потом?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дидактическая игра «Узнай и назови»                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p> | <p>Цель: совершенствование внимания, быстроты реакции.<br/>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)<br/>Малоподвижная игра «Встань на место»<br/>Цель: закрепить умения находить местоположение предметов: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.<br/>(Физкультура + математика)<br/>Игра «Построим дом»<br/>Цель: составление домов разных размеров; закрепить навык подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома.<br/>(Конструирование + математика)</p> | <p>Цель: совершенствование знаний детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц.<br/>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)<br/>Малоподвижная игра «Сделай столько же движений»<br/>Цель: совершенствование умения воспроизводить определенное количество движений.<br/>(Физкультура + математика)<br/>Игра «Какая построй-ка рассыпалась?»<br/>Цель: закрепить навык внимания, логического мышления; узнавать и называть геометрические фигуры.<br/>(Конструирование + математика)</p> | <p>Цель: совершенствование знаний о последовательности протекания сезонных изменений в природе<br/>(Ознакомление с окружающим миром + математика)<br/>Малоподвижная игра «Как живешь?»<br/>Цель: совершенствовать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.<br/>(Физкультура + развитие речи)<br/>Игра «Счастливый остров»<br/>Цель: закрепить умение воображения; работать в команде; закрепление названий геометрических фигур.<br/>(Конструирование + математика)</p> | <p>Цель: закрепление умения быстро находить картинку в соответствии с заданием.<br/>(Ознакомление с окружающим миром + математика)<br/>Малоподвижная игра «Челночок»<br/>Цель: закрепить физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу.<br/>(Физкультура + ознакомление с окружающим миром)<br/>Игра «Конструируем из палочек»<br/>Цель: совершенствование знаний геометрических фигур; развитие логического мышления детей.<br/>(Конструирование + математика)</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренняя гимнастика                      | Комплекс упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Завтрак                                  | <p>Сервировка стола: определение дежурных; ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению. Совершенствовать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.</p> <p>А у нас есть ложки –<br/>Волшебные немножко.<br/>Вот – тарелка, вот – еда.<br/>Не осталось и следа.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Подготовка к организованной деятельности | <p>Игровое упражнение «Я умею»</p> <p>Цель: создание ситуации успеха, развитие у детей уверенности в себе.</p> <p>(Развитие речи + коммуникативные навыки)</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Игровое упражнение «Радужный хоровод»</p> <p>Цель: закрепление цветов радуги, оттенков.</p> <p>Дидактическая игра «Скажи наоборот»</p> <p>Цель: анализировать, строить логические выводы, подбирать антонимы, правильно составлять словосочетания. (Развитие речи)</p> | <p>Игровое упражнение «Уголки»</p> <p>Цель: ориентировка на плоскости. (Математика)</p> <p>Дидактическая игра «Третий лишний»</p> <p>Цель: развитие зрительного восприятия. (Математика + развитие речи)</p> | <p>Малоподвижная игра «Венок»</p> <p>Цель: познакомить детей с одним из основных жанров народной игры – хоровод; заинтересовать историей русских игр. (Художественная литература + физкультура)</p> <p>«В стране загадок»</p> <p>Цель: развитие логического мышления, порядковый счет.</p> <p>(Развитие речи + художественная литература)</p> |
| Организованная деятельность              | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Основы грамоты</p> <p>Казахский язык</p> <p>Физическая культура</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Основы математики</p> <p>Развитие речи</p> <p>Физическая культура</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>Основы математики</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Основы грамоты</p> <p>Музыка</p>                                                                                                          | <p>Основы математики</p> <p>Развитие речи</p> <p>Художественная литература</p> <p>Музыка</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке | <p>Одевание: последовательность, выход на прогулку. Закрепить умение выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать, самостоятельно одеваться, соблюдая последовательность.</p> <p>Застегнем застёжки<br/>На твоей одежде:<br/>Пуговицы и кнопки<br/>Разные заклепочки.</p> <p>(Развитие речи)</p>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Прогулка              | <p>Наблюдение за капелью<br/>Цель: загадки, стихи о весне и ее признаках проявления.<br/>Опыты со снегом<br/>Демонстрация трех видов состояния воды. Круговорот воды в природе (карта-схема)<br/>Дидактическая игра «Когда это бывает?»<br/>Цель: сезонные изменения, части суток, время.<br/>Трудовая деятельность: коллективная работа по уборке мусора.<br/>Подвижная игра «Салки»<br/>Цель: умение ориентироваться в пространстве.<br/>(Ознакомление с окружающим миром +</p> | <p>Наблюдение за птицами<br/>Каких птиц вы видите? Что они делают? Чем отличается поведение птиц зимой от их поведения весной? Почему?<br/>Трудовая деятельность: накормим птиц.<br/>Подвижная игра «Кот и птицы»<br/>Цель: умение быть ловким, внимательным.<br/>Подвижная игра «Белая кость»<br/>Цель: соблюдение правил игры.<br/>Самостоятельные игры с выносным материалом (лопатки).<br/>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + физкультура)</p> | <p>Беседа «Наурыз – весенний месяц март»<br/>Цель: обогащать и уточнять знания детей о природе ранней весной; продолжать знакомить детей с явлениями природы.<br/>Трудовая деятельность<br/>Дидактическая игра «На прогулку»<br/>Цель: классификация одежды весной.<br/>Подвижная игра «Подбрось – поймай»<br/>Цель: игра с мячом.<br/>Подвижная игра по желанию детей.<br/>Игровое упражнение «Завяжи шнурки»<br/>Цель: развивать самостоятельную</p> | <p>Наблюдение за появлением проталин<br/>Цель: расширять представления о признаках весны.<br/>Отметить, что с каждым днем появляется всё больше и больше проталин среди весеннего снега. Солнечные лучи нагревают снег, и он тает.<br/>Отметить, где в первую очередь могут появиться проталины: на солнечной стороне или нет.<br/>Проталины – это черные, дышащие парами, влажные лоскутки земли.<br/>Трудовая деятельность: уборка снега с построек.<br/>Подвижная игра «Угадай, кого поймали»</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | развитие речи + физкультура)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | деятельность детей.<br>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + физкультура) | Цель: развивать наблюдательность, активность, инициативу.<br>Подвижная игра «Мы веселые ребята»<br>Цель: развивать умение выполнять движения по словесному сигналу.<br>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + физкультура) |
| Возвращение с прогулки | Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность.<br>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                                            |  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Обед                   | Совершенствовать навыки аккуратной еды за столом. Во время обеда учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)                                                                                                  |  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Дневной сон            | Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Чтение потешки «Уж как сон ходил по лавке». Упражнение на релаксацию «Солнечный зайчик». Пение колыбельной «Спать не хочет бурый мишка».<br><div style="text-align: center;">Тише, тише, тишина!<br/>Разговаривать нельзя!<br/>Мы устали – надо спать –<br/>Ляжем тихо на кровать<br/>И тихонько будем спать.</div><br>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) |  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Гимнастика пробуждения. Точечный массаж для профилактики. Ходение босиком по корригирующим дорожкам. Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для глаз. Дыхательные упражнения «Аист», «Воздушные шары», «Ежик» и др. (Физкультура + развитие речи)                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность детей            | Игра-драматизация казахской народной сказки «Лиса и журавль»<br>Цель: совершенствовать художественно-образные исполнительские умения; развивать диалогическую речь.<br>Дидактическая игра «Найди ошибку»<br>Цель: выявление причинно-следственных связей; развитие мышления. (Художественная литература + развитие речи + математика) | Мастерская игрушек<br>Цель: посильная помощь в почине сломанных игрушек.<br>Дидактическая игра «Наши помощники»<br>Цель: расширять и развивать знания детей о наших помощниках: глазах, руках, ушах. (Ознакомление с окружающим миром)<br>Подвижная игра «Слово на каждый шаг»<br>Цель: координация движений, развитие речи, ориентировка. (Физкультура + развитие речи)<br>Изостудия: самостоятельная работа детей с красками, карандашами и фломастерами. (Рисование) | Дидактическая игра «Встреча гостей»<br>Цель: закрепить правила хорошего тона, умение вести диалог на казахском языке. Рассматривание на мониторе иллюстраций фильма «Весна идет»<br>Цель: расширять кругозор. Просмотр мультфильма «Маша и Медведь». (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) | Творческая деятельность «Бескрайние просторы Казахстана»<br>Цель: развивать воображение; упражнять в изображении увиденного.<br>Пазлы<br>Цель: развивать моторику, ориентировку на плоскости, умение выкладывать по образцу. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) |
| Полдник                                       | Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки:<br><div style="text-align: center;">А у нас есть ложки –<br/>Волшебные немножко.<br/>Вот – тарелка, вот – еда.<br/>Не осталось и следа.</div>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |
| Индивидуальная работа с детьми | Творческие навыки<br>«Книжная больница»<br>Цель: умение детей отрезать прямые полосы для склеивания страниц                                                                                                                                                                              | Творческие навыки, исследовательская деятельность<br>Дидактическая игра «Дорисуй»<br>Цель: развитие творческого воображения; закрепление геометрических фигур | Познавательные и интеллектуальные навыки<br>Дидактическая игра «На что похоже?»<br>Цель: сравнение предметов по сходству и различию | Коммуникативные навыки<br>Игровое упражнение «Изобрази сказку»<br>Цель: обучать детей передавать средствами жестикуляции и мимики, наиболее характерные черты персонажа сказки |
| Подготовка к прогулке          | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.<br>Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |
| Прогулка                       | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору<br>Подвижная игра «Ловишки»<br>Цель: совершенствовать бег, ловкость, ориентировка в пространстве.<br>Подвижная игра «Охотники и зайцы»<br>Цель: развивать прыжки на двух ногах, действие по сигналу. (Физкультура) |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |
| Уход детей домой               | Беседа «Развиваемся, играя!». Консультация «Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности и интеллекта». Памятка «Как научить ребенка дружить»                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: предшкольной подготовки

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 13.03–17.03

| Примерный режим дня | Понедельник 13.03 | Вторник 14.03 | Среда 15.03 | Четверг 16.03 | Пятница 17.03 |
|---------------------|-------------------|---------------|-------------|---------------|---------------|
|---------------------|-------------------|---------------|-------------|---------------|---------------|

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                                     | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                 | Психогимнастика<br>«Казахстан –<br>Земля родная,<br>Очень любим мы<br>тебя.<br>Море, горы,<br>даль степная –<br>Это Родина моя!<br>Стихотворение недел<br>и<br>Моя земля!<br>Мой Казахстан!<br>Люблю<br>твои просторы,<br>Твои бескрайние<br>поля,<br>Твои холмы и горы.<br>(Развитие речи +<br>художественная<br>литература) | Психогимнастика<br>«Казахстан –<br>земля родная,<br>Очень любим мы тебя.<br>Море, горы,<br>даль степная –<br>это Родина моя!<br>Рассматривание куклы в<br>казахском народном<br>костюме (дети называют<br>цвета), (куклы в других<br>национальных<br>костюмах).<br>Цель: закрепить знания<br>детей о национальных<br>костюмах.<br>Народная игра<br>«Тюбетейка». (Развитие<br>речи + ознакомление с<br>окружающим миром) | Психогимнастика<br>«Здравствуй, утро!»<br>Здравствуй, утро,<br>здравствуй, солнце!<br>Здравствуй, праздник и<br>весна!<br>Людям всей планеты<br>нашей<br>Пожелаем мы добра!<br>Рассматривание<br>иллюстраций<br>(видеоматериалов)<br>с видами родной природы.<br>(Развитие речи +<br>ознакомление с<br>окружающим миром) | «Хороший день<br>праздничный»<br>Цель: создание у детей<br>прекрасного<br>настроения.<br>Игра-тренинг<br>«Бубенцы»<br>Цель: развитие<br>слухового восприятия,<br>снятия<br>напряжения.<br>(Развитие речи +<br>ознакомление с<br>окружающим миром) | Психогимнастика<br>«Весеннее<br>настроение»<br>Цель: развитие<br>эмоционального<br>заряда,<br>доброжелательного<br>отношения друг к<br>другу.<br>Артикуляционная<br>гимнастика «Часики»<br>Цель: развитие<br>артикуляционного<br>аппарата, внимания,<br>чувства ритма.<br>(Развитие речи +<br>ознакомление с<br>окружающим миром) |
| Беседа с<br>родителями,<br>консультации         | Беседа о том, как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры.<br>Индивидуальные беседы на тему «Режим дня»                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Самостоятельна<br>я деятельность<br>детей (игры | Дидактическая игра<br>«Узнай животное по<br>описанию»                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дидактическая игра<br>«Когда это бывает?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дидактическая игра «Что<br>раньше, что потом?»                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дидактическая игра<br>«Собери фигуру»                                                                                                                                                                                                             | Дидактическая игра<br>«Хватит ли?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p> | <p>Цель: закрепление знаний о животных, содержащихся в уголке природы. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> <p>Малоподвижная игра «Находка»</p> <p>Цель: совершенствовать память, внимание, умение владеть мячом. (Развитие речи + физкультура)</p> <p>Настольная игра «Выбери нужное»</p> <p>Цель: совершенствовать логическое мышление. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> | <p>Цель: закрепление знаний о временах года. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> <p>Малоподвижная игра «Царь Горох»</p> <p>Цель: совершенствовать внимание, сообразительность, умение передавать действия жестами и мимикой. (Развитие речи + физкультура)</p> <p>Настольная игра «Я беру с собой в дорогу»</p> <p>Цель: совершенствовать логическое мышление. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> | <p>Цель: закрепление знаний о последовательности развития отдельных растений, а также последовательности сезонов. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> <p>Малоподвижная игра «Ловкие пальцы»</p> <p>Цель: закрепить способность к двигательной импровизации, двигательной находчивости, способность координировать действия при совместном решении двигательных задач. (Математика + физкультура)</p> <p>Настольная игра «Расселили птиц»</p> <p>Цель: совершенствовать логическое мышление.</p> | <p>Цель: закрепить умение вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру (Основы математики + развитие речи)</p> <p>Малоподвижная игра «Поменяйся местами»</p> <p>Цель: расширить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. (Математика + физкультура)</p> <p>Настольная игра «Ассоциации»</p> <p>Цель: совершенствовать логическое мышление.</p> | <p>Цель: закрепить умения видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера. (Основы математики + развитие речи)</p> <p>Малоподвижная игра «Крокодил»</p> <p>Цель: совершенствовать ловкость, наблюдательность, внимание. (Математика + физкультура)</p> <p>Настольная игра «Я загадала...»</p> <p>Цель: совершенствовать логическое мышление. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)                                                                                                                                                                                                               | (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Утренняя гимнастика                      | Комплекс упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Завтрак                                  | <p>Дежурство: формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по уголку природы. Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом.</p> <p>А у нас есть ложки –<br/>Волшебные немножко.<br/>Вот – тарелка, вот – еда.<br/>Не осталось и следа.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Подготовка к организованной деятельности | <p>Ситуативная беседа «Мы живем в Казахстане!»</p> <p>Цель: обучать детей рассказывать о стране, где они живут, о главных достопримечательно-стях, народах, живущих в Казахстане.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                       | <p>Дидактическая игра «Народов дружная семья»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с разными народами, живущими в Казахстане, их традициями, национальной одеждой, играми. (Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игровое упражнение «Уголки»</p> <p>Цель: ориентировка на плоскости. (Математика)</p> | <p>Дидактическая игра «Назови правильно!»</p> <p>Чтение пословиц и поговорок о Родине.</p> <p>Презентация «Природа весной»</p> <p>Цель: показать красоту природы; расширять представление о весне.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Беседа «Обычаи казахского народа»</p> <p>В какой республике мы живем?</p> <p>Как называется народ, живущий в Казахстане?</p> <p>Какие обычаи вы знаете?</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Ювелирные украшения народов Казахстана» (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Игровое упражнение «Как готовятся люди к Наурызу»</p> <p>Цель: расширять представление о подготовке к празднованию Наурыза.</p> <p>Дидактическая игра «Третий лишний»</p> <p>Цель: развитие зрительного восприятия.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организованная деятельность | Ознакомление с окружающим миром<br>Основы грамоты<br>Казахский язык<br>Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                | Основы математики<br>Развитие речи<br>Физическая культура                                                                                                                                                                                             | Основы грамоты<br>Казахский язык<br>Рисование<br>Физическая культура<br>Художественная литература                                                                                                                                                                                   | Основы математики<br>Ознакомление с окружающим миром<br>Основы грамоты<br>Музыка                                                                                                                                                                                                           | Основы математики<br>Развитие речи<br>Художественная литература<br>Музыка                                                                                                                                                                                    |
| Подготовка к прогулке       | Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу и аккуратно складывать; закреплять умение пользоваться разными видами застежек.<br>Застегнем застежки<br>На твоей одежде:<br>Пуговки и кнопочки<br>Разные заклепочки.<br>(Развитие речи) |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Прогулка                    | Наблюдение за сезонными изменениями в природе<br>Цель: формировать представления об изменениях в природе.<br>Трудовая деятельность<br>Цель: обучать выполнять поручения, воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.                                                                                               | Наблюдение за сосульками<br>Цель: знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию логического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы.<br>Трудовая деятельность: заготовка талой воды для полива комнатных растений. | Наблюдение за птицами на участке детского сада<br>Цель: обучать различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.<br>Трудовая деятельность: кормим птиц.<br>Подвижная игра «Лови –бросай» | Наблюдение за появлением проталин<br>Цель: расширять представления о признаках весны.<br>Отметить, что с каждым днем появляется всё больше и больше проталин среди весеннего снега.<br>Солнечные лучи нагревают снег, и он тает. Отметить, где в первую очередь могут появиться проталины: | Беседа «Наурыз –весенний месяц март»<br>Цель: обогащать и уточнять знания детей о природе ранней весной; продолжать знакомить детей с явлениями природы.<br>Трудовая деятельность.<br>Дидактическая игра «На прогулку»<br>Цель: классификация одежды весной. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Подвижные игры: «Кошки-мышки», «Ровным кругом», «Догони меня»</p> <p>Цель: упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; выполнять движения по показу; соблюдать правила игры.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие речи)</p> | <p>Подвижная игра «Мы – капельки», «Живой лабиринт»</p> <p>Цель: обучать образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений</p> <p>Цель: обучать самостраховке при выполнении движений в равновесии; развивать выносливость</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие речи)</p> | <p>Цель: обучать ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно</p> <p>воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</p> <p>Подвижная игра «Салки»</p> <p>Цель: обучать двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие речи)</p> | <p>на солнечной стороне или нет. Проталины – это черные, дышащие парами, влажные лоскутки земли.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка снега с построек.</p> <p>Подвижная игра «Угадай, кого поймали»</p> <p>Цель: развивать наблюдательность, активность, инициативу.</p> <p>Подвижная игра «Мы веселые ребята»</p> <p>Цель: развивать умение выполнять движения по словесному сигналу.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие речи)</p> | <p>Подвижная игра «Подбрось – поймай»</p> <p>Цель: закрепить игру с мячом.</p> <p>Подвижная игра по желанию детей</p> <p>Игровое упражнение «Завяжи шнурки»</p> <p>Цель: развивать самостоятельную деятельность детей.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие речи)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возвращение с прогулки                        | Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность.<br>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                                      |
| Обед                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закрепить правила поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.<br>На того, кто ест опрятно,<br>И смотреть всегда приятно.<br>Мы едим всегда красиво,<br>После скажем всем «спасибо».<br>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)                          |
| Дневной сон                                   | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Укладывание спать под чтение казахских народных сказок.<br>Тише, тише, тишина!<br>Разговаривать нельзя!<br>Мы устали – надо спать –<br>Ляжем тихо на кровать<br>И тихонько будем спать.<br>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)                                   |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Гимнастика пробуждения. Точечный массаж для профилактики. Ходение босиком по корригирующим дорожкам. Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для глаз. Дыхательные упражнения. Оздоровительный массаж тела «А у нас котята», умывание прохладной водой после сна. Потешка при расчесывании<br>Чешу, чешу волосоньки,<br>Расчесываю косоньки!<br>Что мы делаем расческой?<br>Тане делаем прическу.<br>(Физкультура + развитие речи) |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей | <p>Сюжетно-ролевая игра «На празднике»</p> <p>Цель: закрепить культуру поведения в общественных местах, проявлять терпение, умение вести себя красиво.</p> <p>Казахская народная игра «Такия тастамак»</p> <p>Настольно-печатные игры по выбору детей</p> <p>Цель: формировать у детей умение интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микрогруппы по интересам, договариваться об игровом взаимодействии.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «В гости к эже»</p> <p>Цель: развивать сюжет.</p> <p>Казахская детская игра «Ястребы и ласточки»</p> <p>(Жапактар жане карлыгаш)</p> <p>Беседа «Жадность – это плохо»</p> <p>Цель: помочь детям разобраться, что значит быть жадным, почему жадность считается плохим качеством, а щедрость – хорошим; обсудить с детьми, как поступить справедливо в различных ситуациях.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Рассматривание на мониторе иллюстраций фильма «Весна идет»</p> <p>Цель: расширять кругозор.</p> <p>Беседа по основам безопасного поведения «Школа безопасности.</p> <p>Правила безопасного поведения на улице»</p> <p>Цель: понимать правила поведения в незнакомой обстановке. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Игра-драматизация казахской народной сказки «Лиса и журавль»</p> <p>Цель: совершенствовать художественно-образные исполнительские умения; развивать диалогическую речь.</p> <p>(Художественная литература + развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра «Найди ошибку»</p> <p>Цель: выявление причинно-следственных связей, мышление.</p> <p>(Математика)</p> | <p>Праздничный дастархан</p> <p>Дидактическая игра «Встреча гостей»</p> <p>Цель: закрепить правила хорошего тона, умение вести диалог на казахском языке.</p> <p>Просмотр мультфильма «Маша и Медведь»</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> |
| Полдник                            | Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                              |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>А у нас есть ложки –<br/>Волшебные немножко.<br/>Вот – тарелка, вот – еда.<br/>Не осталось и следа.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                              |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Коммуникативные навыки</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</p> <p>Цель: развивать умение отвечать на вопрос полными предложениями; закреплять представление о временах года, частях суток</p>                                                                                                                                                                     | <p>Творческие навыки, исследовательская деятельность</p> <p>Рисование по трафарету (элементы казахского орнамента)</p> <p>Цель: закрепить умение в технических приемах работы с трафаретом и карандашом</p> | <p>Социально-эмоциональные навыки</p> <p>Дидактическая игра «Помощники»</p> <p>Цель: развивать умение помогать друг другу; развивать память, внимание.</p> | <p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p> <p>Игровое упражнение «Мы волшебники»</p> <p>Цель: закрепление счета до 10, логических задач, задач-шуток</p> | <p>Коммуникативные навыки</p> <p>Звуковой анализ слова</p> <p>Цель: закреплять умение производить звуко-буквенный анализ</p> |
| Подготовка к прогулке          | <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p> <p>Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке</p>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                              |
| Прогулка                       | <p>Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.</p> <p>Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.</p> <p>Подвижная игра «Мы веселые ребята»</p> <p>Цель: обучать ловкости, увертливости; совершенствовать умение соблюдать правила игры.</p> <p>Подвижная игра «Конные состязания»</p> <p>Цель: совершенствовать быстроту реакции, ловкость</p> |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                              |
| Уход детей домой               | <p>Консультация «Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности и интеллекта» (мессенджер Whatsapp)</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Стенд высказываний детей «Почему я хочу в школу» (видеоролик). Памятка для родителей «Как научить ребенка дружить» (мессенджер Whatsapp) |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: дошкольной подготовки

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 20.03–24.03

| Примерный режим дня | Понедельник 20.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Пятница 24.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей         | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                     | <p>«Весна-веснушка»</p> <p>Цель: создание у детей хорошего настроения.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Колокольчик»</p> <p>Цель: развитие артикуляционного аппарата.</p> <div> <div> Пой-ка, подпевай-ка,<br/> 10 птичек стайка,<br/> Эта птичка – соловей,<br/> Эта птичка – воробей,<br/> Эта птичка – совушка,<br/> Сонная головушка. </div> <div> Эта птичка – свиристель,<br/> Эта птичка – коростель,<br/> Эта птичка – скворушка,<br/> Пестренькое перышко.<br/> Это – зяблик, это – стриж,<br/> Это – развеселый чиж.<br/> <br/> Ну, а это – злой орлан!<br/> Птички, птички, – по домам! </div> </div> <p>(Развитие речи)</p> | <p>«Утро начинается»</p> <p>Цель: преодоление затруднения в общении.</p> <p>Пальчиковая игра «Весна»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Художественное слово:<br/> На дворе стоит апрель.<br/> За окном звенит капель.<br/> Снежный котик у ворот<br/> Ручейками воду льет.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Беседа с родителями, консультации                                                                                                     | Беседа с родителями «Если ребенок не желает заниматься серьезными делами».<br>Индивидуальные беседы «Одежда ребенка на прогулке весной»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.) | <p>Дидактическая игра «Сложи дощечки»<br/>Цель: закрепить умения строить и называть последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в двух направлениях: по убыванию и возрастанию.<br/>(Математика + развитие речи)</p> <p>Малоподвижная игра «Любопытная Варвара»<br/>Цель: совершенствование словарного запаса и координации движений.<br/>(Физкультура + развитие речи)</p> <p>Упражнение «Три краски»<br/>Цель: закрепление творческого воображения, образного мышления, художественного восприятия.<br/>(Рисование + художественная литература)</p> | <p>Дидактическая игра «Чиним одеяло»<br/>Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие связной речи. (Математика + развитие речи)</p> <p>Малоподвижная игра «Собирайся, детвора!»<br/>Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации.<br/>(Физкультура + ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игра «Рисунок в несколько рук».<br/>Цель: закрепление самостоятельного творческого проявления, умения работать в коллективе<br/>(Рисование + ознакомление с окружающим миром)</p> |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                   | Комплекс упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Завтрак                                                                                                                               | <p>Дежурство: позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом; развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.</p> <p style="text-align: center;">А у нас есть ложки –<br/>Волшебные немножко.<br/>Вот – тарелка, вот – еда.<br/>Не осталось и следа.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к организованной деятельности | «В стране загадок»<br>Цель: развитие логического мышления и воображения.<br>Дидактическая игра «Третий лишний»<br>Цель: развитие мышления, зрительного восприятия.<br>(Художественная литература + развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                          | Игровое упражнение «Мешочек»<br>Цель: развитие воображения, мелкой моторики рук.<br>Игровое упражнение «Уголки»<br>Цель: упражнение в счете, ориентировка на плоскости, цвет.<br>(Математика + развитие речи)                                                                                                                                                                                                                    |
| Организованная деятельность              | Ознакомление с окружающим миром<br>Основы грамоты<br>Казахский язык<br>Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Основы математики<br>Развитие речи<br>Художественная литература<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Подготовка к прогулке                    | Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу и аккуратно складывать; закреплять умение пользоваться разными видами застежек.<br><br>Застегнем застежки<br>На твоей одежде:<br>Пуговки и кнопочки,<br>Разные заклепочки<br><br>(развитие речи)                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Прогулка                                 | Наблюдение за солнцем<br>Цель: формировать начальные понятия о движении солнца; систематизировать представления о весенних изменениях в природе, зависящие от нарастания тепла.<br>Трудовая деятельность: раскидать снег из куч для его быстрее таяния<br>Цель: воспитывать желание помогать взрослым; закрепить свойство перехода воды из одного состояния в другое.<br>Подвижная игра «Гусиный мост»<br>Цель: знакомство с новой игрой, развитие ловкости, выносливости. | Наблюдение за облаками<br>Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основа целостного восприятия мира.<br>Подвижная игра «Попади в цель»<br>Цель: упражнять детей в метании малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель.<br>Трудовая деятельность: помощь детям в разбрасывании снега на участке<br>Цель: обучать работать сообща, получать радость от выполненной работы.<br>Подвижная игра «Ручеек» |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Индивидуальная работа: развитие прыжка</p> <p>Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 1—2 м.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору.</p> <p>Цель: обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + физкультура)</p>                                                                       | <p>Цель: приучать детей ходить и бегать цепочкой, держась за руки, в разных направлениях, опускаться на корточки и выпрямляться.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай новое слово» (на заданный звук)</p> <p>Цель: развитие мышления у детей при восприятии определенного звука.</p> <p>Индивидуальная работа: закрепить знания о последовательности времени суток.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность детей на участке (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + физкультура)</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Обед                   | <p>Совершенствовать навыки аккуратной еды за столом. Во время обеда учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Дневной сон            | <p>Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Дыхательные упражнения перед сном «Весенний ветерок».</p> <p>Чтение стихотворения «Колыбельная»</p> <p style="text-align: center;">         Тише, тише, тишина!<br/>         Разговаривать нельзя!<br/>         Мы устали – надо спать –<br/>         Ляжем тихо на кровать<br/>         И тихонько будем спать.       </p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Гимнастика пробуждения. Точечный массаж для профилактики. Ходжение босиком по корригирующим дорожкам.<br>Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для глаз. Дыхательные упражнения «Аист», «Воздушные шары», «Ежик» и др.<br>(Физкультура + развитие речи)                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Самостоятельная деятельность детей            | Сюжетно-ролевая игра «Семья. День рождения Карлыгаш»<br>Цель: отражать в игре явления социальной действительности; формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких; развивать чувство гордости за свою семью; активизировать словарь детей.<br>Дидактическая игра «Расскажи сказку»<br>Цель: умение применять маски героев по назначению и согласно тексту.<br>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) | Сюжетно-ролевая игра «Летчики»<br>Цель: формировать умение отражать в игре явления социальной действительности; обучать продлевать сюжетно-ролевую игру за счет обогащения ее новым содержанием, новыми эпизодами; обогащать словарь; развивать речь детей.<br>Дидактическая игра «Дорисуй»<br>Цель: развитие творческих способностей.<br>Дидактическая игра «Кому что нужно?»<br>Цель: обогащать словарь детей.<br>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром + рисование) |
| Полдник                                       | Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки:<br><div style="text-align: center;">           А у нас есть ложки –<br/>           Волшебные немножко.<br/>           Вот – тарелка, вот – еда.<br/>           Не осталось и следа.         </div> (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Индивидуальная работа с детьми                | Познавательные и интеллектуальные навыки<br>Дидактическая игра «Бывает – не бывает»<br>Цель: обогащать знания детей об изменениях в окружающей природе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Творческие навыки, исследовательская деятельность<br>Игровое упражнение «Книжная больница»<br>Цель: умение детей отрезать прямые полосы для склеивания страниц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.<br>Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке.                                                                                                                                                                                              |
| Прогулка              | Подвижная игра «Байга»<br>Цель: совершенствовать бег в разных направлениях, скорость бега.<br>Подвижная игра «Охотники и зайцы»<br>Цель: закреплять навык прыжков на двух ногах, действие по сигналу.<br>Свободные игры по желанию детей. (Физкультура)                                                                                                                                                  |
| Уход детей домой      | Совместное создание в группе «Огорода на окне»<br>Цель: помочь родителям в развитии у детей познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление с живой природой.<br>Советы Айболита «Как предупредить весенний авитаминоз». Индивидуальные консультации «Как одевать ребенка весной».<br>Цель: привлечение внимания родителей к вопросам влияния их авторитета на развитие личности ребенка |

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: дошкольной подготовки

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 27.03–31.03

| Примерный режим дня | Понедельник 27.03                                                                                                                                 | Вторник 28.03                                                                             | Среда 29.03                                                                                             | Четверг 30.03                                                                            | Пятница 31.03                                                                                   |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей         | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы |                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                          |                                                                                                 |
|                     | «Здравствуй, детский сад!»<br>Игровое упражнение «Капелька кап-кап»<br>Цель: развивать речь,                                                      | «Мы проснулись, улыбнулись!»<br>«С добрым утром глазки» Дыхательная гимнастика: «Свечка», | «Мы вместе!»<br>Игровое упражнение «Водичка, водичка...»<br>Цель: закрепить умение правильно мыть руки. | «Здравствуй, новый день!»<br>Игровое упражнение «Догони ветерок»<br>Цель: обучать ловить | Психогимнастика «Весеннее настроение»<br>Цель: развитие эмоционального заряда, доброжелательное |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | память, внимание.<br>Дыхательная гимнастика: «Насос», «Топор». (Развитие речи)                                                                                                                                                                                   | «Одуванчик» Игровое упражнение<br>«Солнечный зайчик»<br>Цель: развивать мелкую моторику, внимание.<br>(Развитие речи)                                                                                                                                                        | Игра «Сороконожка»<br>Цель: точечный массаж для профилактики простудных заболеваний. (Развитие речи)                                                                                                                                                                                                     | летающую ленточку руками.<br>Дидактическая игра «Капелька кап-кап»<br>Цель: развивать память, речь.<br>(Развитие речи)                                                                                                                                                                            | отношение друг к другу.<br>Артикуляционная гимнастика «Часики»<br>Цель: развитие артикуляционного аппарата, внимания, чувства ритма.<br>(Развитие речи)                                                                                                                       |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                          | Беседа с родителями «Как защитить ребенка от негативного влияния Интернета?»<br>Индивидуальные беседы на тему «Воспитание доброжелательности и чуткости, уважения к взрослым»                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.) | Дидактическая игра «Ёлочки»<br>Цель: закрепление умения пользоваться меркой для определения высоты (одного из параметров высоты).<br>(Математика + ознакомление с окружающим миром)<br>Малоподвижная игра «Как живешь?»<br>Цель: совершенствовать у детей умения | Дидактическая игра «Кого больше»<br>Цель: закрепление умения видеть равное количество разных предметов и отражать в речи: по 5, по 6 и т. д.<br>(Математика + развитие речи)<br>Малоподвижная игра «Кто ушел?»<br>Цель: совершенствование внимательности, сообразительности, | Дидактическая игра «Сломанная лестница»<br>Цель: закрепление умения замечать и называть нарушения в равномерности нарастания величин.<br>(Математика + развитие речи)<br>Малоподвижная игра «Холодно – горячо»<br>Цель: закреплять слуховые качества, физические качества.<br>(Физкультура + математика) | Дидактическая игра «Кто правильно подберет картинку»<br>Цель: закрепление умения подбирать указанное число картинок, объединив родовым понятием «мебель», «одежда», «обувь», «фрукты».<br>(Математика + развитие речи + ознакомление с окружающим миром)<br>Малоподвижная игра «Найдите различия» | Дидактическая игра «Найди парную картинку»<br>Цель: закрепление умения узнавать по описанию узор, составленный из геометрических фигур.<br>(Математика + развитие речи)<br>Малоподвижная игра «Чем всё закончилось»<br>Цель: совершенствовать память, умственные способности; |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения (Физкультура + развитие речи)</p> <p>Задание «Нарисуй картину»</p> <p>Цель: закреплять умение самостоятельно создавать новый образ, опираясь на имеющиеся навыки. (Рисование + ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                           | <p>умения быстро найти недостающего. (Физкультура + математика)</p> <p>Игра «Королевство сказок»</p> <p>Цель: закреплять способность видеть образное содержание сказочного персонажа, отражать его характер в коллективной сюжетно-ролевой игре. (Развитие речи + художественная литература)</p> | <p>Игра «Фантазеры»</p> <p>Цель: совершенствование воображения, образного мышления (Развитие речи + художественная литература)</p> | <p>Цель: совершенствовать внимание, память, умение действовать по сигналу. (Физкультура + математика)</p> <p>Лепка по замыслу</p> <p>Цель: совершенствовать у детей воображение, умение придумывать содержание своей работы, упражнять в самостоятельном применении полученных знаний. (Развитие речи + лепка)</p> | <p>пополнять словарный запас ребенка. (Физкультура + развитие речи)</p> <p>Игра «Обведи свою ладонь и оживи»</p> <p>Цель: способствовать созданию в воображении образов на основе схематического изображения предмета. (Рисование + математика)</p> |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Завтрак             | <p>Дежурство: позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом; развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.</p> <p style="text-align: center;">А у нас есть ложки –<br/>Волшебные немножко.<br/>Вот – тарелка, вот – еда.<br/>Не осталось и следа.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к организованной деятельности | Отгадывание загадок на тему «Весна»<br>Цель: развивать, воображение, речь.<br>(Развитие речи)                                                                                                                                                                                                 | Игровое упражнение: заучивание чистоговорок.<br>Цель: развиваем память, речь.<br>(Развитие речи)                               | Просмотр видеосюжета с видами родной природы<br>Разучивание четверостишия<br>(Развитие речи)                                          | Дидактическая игра «Назови правильно!»<br>Цель: упражнять в составлении простых распространенных предложений. (Развитие речи)                                | Заучивание чистоговорок<br>Цель: развивать фонематический слух и память.<br>(Развитие речи)                                                    |
| Организованная деятельность              | Ознакомление с окружающим миром<br>Основы грамоты<br>Казахский язык<br>Физическая культура                                                                                                                                                                                                    | Основы математики<br>Развитие речи<br>Физическая культура                                                                      | Основы грамоты<br>Казахский язык<br>Аппликация<br>Физическая культура<br>Художественная литература                                    | Основы математики<br>Ознакомление с окружающим миром<br>Основы грамоты<br>Музыка                                                                             | Основы математики<br>Развитие речи<br>Художественная литература<br>Музыка                                                                      |
| Подготовка к прогулке                    | Одевание: последовательность, выход на прогулку. Продолжать обучать выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать, самостоятельно одеваться, соблюдая последовательность.<br>Застегнем застёжки<br>На твоей одежде:<br>Пуговицы и кнопки.<br>Разные заклепочки.<br>(Развитие речи) |                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |
| Прогулка                                 | Наблюдение за сезонными изменениями в природе<br>Цель: формировать представления об изменениях в природе.<br>Трудовая деятельность: обучать выполнять                                                                                                                                         | Наблюдение за сосульками<br>Цель: знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию логического | Наблюдение за каплей<br>Загадки, стихи о весне и признаках ее проявления.<br>Опыты со снегом: демонстрация трех видов состояния воды. | Наблюдение за птицами на участке детского сада<br>Цель: обучать различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать | Наблюдение за людьми<br>Цель: обучать замечать изменения в одежде людей, видеть причину и последствия несоблюдения правил одеваться по погоде. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>поручения, воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Кошки-мышки», «Ровным кругом», «Догони меня»</p> <p>Цель: упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; выполнять движения по показу, соблюдать правила игры.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + физкультура)</p> | <p>мышления, эрудиции, эмоциональной сферы.</p> <p>Трудовая деятельность: заготовка талой воды для поливки комнатных растений.</p> <p>Подвижные игры «Мы – капельки», «Живой лабиринт»</p> <p>Цель: обучать образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений</p> <p>Цель: обучать самостраховке при выполнении движений в равновесии; развивать выносливость.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + физкультура)</p> | <p>Круговорот воды в природе (карта-схема)</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</p> <p>Цель: сезонные изменения, части суток, время.</p> <p>Трудовая деятельность: коллективная работа по уборке мусора.</p> <p>Подвижная игра «Салки»</p> <p>Цель: умение ориентироваться в пространстве</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом</p> <p>Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + физкультура)</p> | <p>эмоционально-положительное отношение к птицам.</p> <p>Трудовая деятельность: кормим птиц.</p> <p>Подвижная игра «Лови –бросай»</p> <p>Цель: обучать ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</p> <p>Подвижная игра «Салки»</p> <p>Цель: обучать двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + физкультура)</p> | <p>Трудовая деятельность на участке: собрать крупный мусор.</p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым, трудолюбие.</p> <p>Дидактическая игра «Разведчики весны»</p> <p>Цель: найти как можно больше примет весны в окружающем мире.</p> <p>Подвижная игра «Через ручеек»</p> <p>Цель: развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.</p> <p>Подвижная игра «Платочек»</p> <p>Цель: развитие бега на скорость.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + физкультура)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возвращение с прогулки                        | <p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p> <p>Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Потешка при умывании «Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей». (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                   |
| Обед                                          | <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закрепить правила поведения за столом. Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>На того, кто ест опрятно,<br/>И смотреть всегда приятно,<br/>Мы едим всегда красиво,<br/>После скажем всем «спасибо».</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                       |
| Дневной сон                                   | <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Укладывание спать под чтение казахских народных сказок.</p> <p>Тише, тише, тишина!<br/>Разговаривать нельзя!<br/>Мы устали – надо спать –<br/>Ляжем тихо на кровать<br/>И тихонько будем спать.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                               |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Гимнастика пробуждения. Точечный массаж для профилактики. Ходение босиком по корригирующим дорожкам. Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для глаз. Дыхательные упражнения.</p> <p>Оздоровительный массаж тела «А у нас котят», умывание прохладной водой после сна.</p> <p>Потешка при расчесывании</p> <p>Чешу, чешу волосоньки,<br/>Расчесываю косоньки!<br/>Что мы делаем расческой?<br/>Тане делаем прическу.</p> <p>(Физкультура + развитие речи)</p> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей | <p>Сюжетно-ролевая игра «На празднике»</p> <p>Цель: закрепить культуру поведения в общественных местах, проявлять терпение, умение вести себя красиво.</p> <p>Казахская народная игра «Такия тастамак»</p> <p>Настольно-печатные игры по выбору детей</p> <p>Цель: формировать у детей умение интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микрогруппы по интересам, договариваться об игровом взаимодействии.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Летчики»</p> <p>Цель: формировать умение отражать в игре явления социальной действительности; учить продлевать сюжетно-ролевую игру за счет обогащения ее новым содержанием и эпизодами; обогащать словарь; развивать речь детей.</p> <p>Дидактическая игра «Дорисуй»</p> <p>Цель: развитие творческих способностей.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно?»</p> <p>Цель: обогащать словарь детей.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + рисование)</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Кукляндия»</p> <p>Цель: развитие связной речи, сюжета, классификация одежды: уличная, домашняя, праздничная, рабочая.</p> <p>Дидактическая игра «Что лишнее?»</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, внимание.</p> <p>Подвижная игра «Море волнуется»</p> <p>Цель: развивать воображение, реакцию.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики рук, усидчивости.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»</p> <p>Цель: развитие сюжета, самостоятельное распределение ролей.</p> <p>Игровое упражнение «Кто скорее снимет ленту?»</p> <p>Цель: развитие внимания, ловкости, реакции.</p> <p>Дидактическая игра «Найди ошибку»</p> <p>Цель: выявление причинно-следственных связей, мышления.</p> <p>Подвижная игра «Слово на каждый шаг»</p> <p>Цель: координация движений, развитие речи, ориентировки.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + математика)</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес»</p> <p>Цель: умение распределять роли, общаться друг с другом; развивать сюжет игры, включая сказочных персонажей.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай слова о весне»</p> <p>Цель: обогащение словаря; развитие фонетического слуха.</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Цель: развитие логического мышления, мелкой моторики рук, усидчивости</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> |
| Полдник                            | Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>А у нас есть ложки –<br/>Волшебные немножко.<br/>Вот – тарелка, вот – еда.<br/>Не осталось и следа.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Коммуникативные навыки</p> <p>Дидактические игры на автоматизацию звуков</p> <p>Цель: закрепление правильного произношения звуков; отрабатывать дикцию; способствовать развитию голосового аппарата, темпа речи; обогащение активного словаря</p>                                               | <p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p> <p>Дидактическая игра «Отвечай быстро»</p> <p>Цель: упражнять детей в классификации, сравнении, обобщении</p> | <p>Коммуникативные навыки</p> <p>Пересказ текста по вопросам</p> <p>Цель: формирование грамматических умений и навыков</p> | <p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p> <p>«Графический диктант»</p> <p>Цель: закрепить навык ориентации на листе бумаги</p> | <p>Коммуникативные навыки</p> <p>Игровое упражнение «Продолжи стих»</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Цель: развивать память, выразительное чтение</p> |
| Подготовка к прогулке          | <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p> <p>Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке</p>                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |
| Прогулка                       | <p>Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору</p> <p>Подвижная игра «Байга»</p> <p>Цель: бег в разных направлениях, скорость бега.</p> <p>Подвижная игра «Охотники и зайцы»</p> <p>Цель: прыжки на двух ногах, действие по сигналу. Свободные игры по желанию детей</p> |                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |
| Уход детей домой               | <p>Выставка поделок «Наши скворечники»</p> <p>Цель: привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания.</p>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Стендовые консультации «Мама-терапия (лечение маминой любовью)»                                           |
|  | Цель: обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста |



## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: предшкольной подготовки

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 03.04–07.04

| Примерный режим дня               | Понедельник 03.04                                                                                                                                                                                                           | Вторник 04.04                                                                                                                                                                                         | Среда 05.04                                                                                                                                                                                                | Четверг 06.04                                                                                                                                                                                                                                                  | Пятница 07.04                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                       | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                   | <b>«Весна-веснушка»</b><br>Цель: создание у детей хорошего настроения.<br>Артикуляционная гимнастика<br><b>«Колокольчик»</b><br>Цель: развитие артикуляционного аппарата. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) | <b>«Утро начинается»</b><br>Цель: преодоление затруднения в общении.<br>Пальчиковая игра<br><b>«Семейка»</b><br>Цель: развитие мелкой моторики рук. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) | <b>«Если с другом»</b><br>Цель: развивать положительные эмоции по отношению друг к другу.<br>Пальчиковая гимнастика<br><b>«Тюльпан распускается».</b><br>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) | <b>«Дружба»</b><br>Цель: создавать доброжелательные отношения между детьми, уважительные отношения к старшим.<br>Психогимнастика<br><b>«Солнечный зайчик»</b><br>Цель: преодоление затруднения в общении.<br>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) | <b>«Солнечный денек»</b><br>Цель: создание у детей хорошего настроения.<br>Чтение стихов о весне, пословиц и поговорок.<br>Рассматривание иллюстраций А. Саврасова «Грачи прилетели».<br>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром + художественная литература) |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы о нравственном поведении детей, об уважении к старшим, к друг другу. Рекомендации «Как приучить ребенка к книге»                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.) | <p>Дидактическая игра «Похоже – непохоже»</p> <p>Цель: совершенствовать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их, составлять связный рассказ. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Малоподвижная игра «Найди и промолчи»</p> <p>Цель: совершенствовать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу; развивать качество внимательности. (Физкультура)</p> <p>Игра «Построй по модели»</p> <p>Цель: строить конструкции по</p> | <p>Дидактическая игра «Хватит ли?»</p> <p>Цель: совершенствовать умение видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера; подвести к понятию, что число не зависит от размера. (Основы математики + развитие речи)</p> <p>Малоподвижная игра «Крокодил»</p> <p>Цель: совершенствовать ловкость, наблюдательность, внимание. (Математика + физкультура)</p> <p>Настольная игра «Я загадала...»</p> <p>Цель: развивать логическое мышление. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> | <p>Дидактическая игра «Найти путь к домику зайчика»</p> <p>Цель: совершенствовать умение определять направление движения (направо, налево, прямо). (Математика)</p> <p>Малоподвижная игра «Найдем следы зайца»</p> <p>Цель: совершенствовать наблюдательность, зрительное внимание. (Математика + физкультура)</p> <p>Игра «Посчитай и сконструируй»</p> <p>Цель: совершенствовать логическое мышление дошкольников. (Математика + конструирование)</p> | <p>Игра «Колумбово яйцо»</p> <p>Цель: совершенствование творческих и умственных способностей. (Математика)</p> <p>Малоподвижная игра «Кто ушел?»</p> <p>Цель: развивать внимательность, обучать играть сообща. (Развитие речи + математика)</p> <p>Игра «Построим дом для животных»</p> <p>Цель: развивать память, речь; побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. (Конструирование + развитие речи)</p> | <p>Игра «Волшебный квадрат»</p> <p>Цель: совершенствование самостоятельной логики мышления. (Математика)</p> <p>Малоподвижная игра «Что изменилось?»</p> <p>Цель: совершенствовать у детей ориентировку в пространстве; развивать зрительное внимание. (Математика)</p> <p>Игра «По желанию детей»</p> <p>Цель: совершенствовать навыки детей при работе с конструктором; научиться украшать конструкцию, обыгрывать ее; доставить удовольствие от игры,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | готовой модели.<br>(Конструирование)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     | коллективной<br>деятельности.<br>(Конструирование +<br>развитие речи)                                                                                                                                                                                                |
| Утренняя<br>гимнастика                         | Комплекс упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Завтрак                                        | <p>Дежурство: позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.</p> <p style="text-align: center;">А у нас есть ложки –<br/>Волшебные немножко.<br/>Вот – тарелка, вот – еда.<br/>Не осталось и следа.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Подготовка к<br>организованной<br>деятельности | <p>Беседа «К нам весна шагает быстрыми шагами»</p> <p>Цель: обобщить представления детей о приметах ранней весны; развивать монологическую и диалогическую речь.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Дидактическая игра «Что бывает весной?»</p> <p>Цель: актуализировать представления детей о весенних явлениях природы; активизировать и дополнить словарный запас по данной теме.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Беседа о весенних изменениях в природе.</p> <p>Почему мы говорим «весна-красна»?</p> <p>Кто больше всех радуется весне?</p> <p>Слушание музыки П. И. Чайковского «Времена года». (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром + музыка)</p> | <p>Беседа «Дом, в котором я живу»</p> <p>Цель: знать адрес по которому проживают, умение вести диалог.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Дидактическая игра «Зеленая аптека»</p> <p>Цель: закреплять знания детей о лекарственных растениях.</p> <p>Ситуативный разговор о витаминах</p> <p>Цель: привлечь внимание детей о пользе овощей и фруктов. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организованная деятельность | Ознакомление с окружающим миром<br>Основы грамоты<br>Казахский язык<br>Физическая культура                                                                                                                                                                                                       | Основы математики<br>Развитие речи<br>Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                      | Основы грамоты<br>Казахский язык<br>Аппликация<br>Физическая культура<br>Художественная литература                                                                                                                                                                                             | Основы математики<br>Ознакомление с окружающим миром<br>Основы грамоты<br>Музыка                                                                                                                                                                             | Основы математики<br>Развитие речи<br>Художественная литература<br>Музыка                                                                                                                                                            |
| Подготовка к прогулке       | Одевание: последовательность, выход на прогулку. Совершенствовать навык выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать, самостоятельно одеваться, соблюдая последовательность.<br>Застегнем застёжки<br>На твоей одежде:<br>Пуговки и кнопки,<br>Разные заклепочки.<br>(Развитие речи) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Прогулка                    | Наблюдение за одеждой людей<br>Цель: развивать умение анализировать и делать выводы; называть предметы зимней и демисезонной одежды.<br>Трудовая деятельность: труд на участке – очистить канавки для стока воды.                                                                                | Наблюдение за солнцем<br>Цель: формировать начальные понятия о движении солнца; систематизировать представления о весенних изменениях в природе, зависящих от нарастания тепла.<br>Трудовая деятельность: раскидать снег из куч для его быстрого таяния.<br>Цель: воспитывать желание помогать | Наблюдение за облаками<br>Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.<br>Подвижная игра «Попади в цель»<br>Цель: упражнять детей в метании малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель.<br>Трудовая деятельность: помощь малышам в | Наблюдения за погодой<br>Цель: формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закрепить знания о сезонных изменениях в природе.<br>Трудовая деятельность: подмести дорожки, собрать крупный мусор. | Наблюдение за каплей<br>Цель: закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; обучать исследовательским действиям.<br>Трудовая деятельность: собрать крупный мусор.<br>Цель: воспитывать умение трудиться сообща. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Цель: воспитывать умение работать сообща.</p> <p>Подвижная игра «Верблюды и верблюжонок»</p> <p>Цель: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений</p> <p>Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.</p> <p>Ситуативный разговор «Какие опасности таятся на улице весной?»</p> <p>Цель: воспитывать правила безопасного поведения. (Развитие речи + ознакомление с</p> | <p>взрослым; закрепить свойство перехода воды из одного состояния в другое.</p> <p>Подвижная игра «Гусиный мост»</p> <p>Цель: знакомство с новой игрой; развитие ловкости, выносливости.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие прыжка</p> <p>Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 1–2 м.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность детей на участке.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром + физкультура)</p> | <p>разбрасывании снега на участке.</p> <p>Цель: обучать работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p>Подвижная игра «Ручеек»</p> <p>Цель: приучать детей ходить и бегать цепочкой, держась за руки, в разных направлениях, опускаться на корточки и выпрямляться.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай новое слово» (на заданный звук)</p> <p>Цель: развитие мышления у детей при восприятии определенного звука.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору.</p> <p>Цель: обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Цель: закрепить знания о последовательности</p> | <p>Цель: воспитывать умение трудиться сообща.</p> <p>Подвижная игра «Гусиный мост»</p> <p>Цель: совершенствовать двигательные умения и навыки; развивать телесную рефлексия; поддерживать интерес детей к различным видам спорта.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие прыжка</p> <p>Цель: обучать самостраховке при выполнении движений в равновесии.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Под контролем педагога</p> <p>самостоятельная деятельность детей.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с</p> | <p>Подвижная игра «Зайцы»</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу; развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай новое слово» (на заданный звук)</p> <p>Цель: развитие мышления у детей при восприятии определенного звука.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору.</p> <p>Цель: обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций. (Развитие речи + ознакомление с</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                |                                 |                                 |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|                                               | окружающим миром + физкультура)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | времени суток. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром + физкультура) | окружающим миром + физкультура) | окружающим миром + физкультура) |
| Возвращение с прогулки                        | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.<br>Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Потешка при умывании «Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей». (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                                       |  |                                                                                |                                 |                                 |
| Обед                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Совершенствовать правила поведения за столом. Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.<br>Совершенствовать навыки аккуратной еды за столом, сохраняя правильную осанку.<br>На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно.<br>Мы едим всегда красиво, после скажем все «спасибо».<br>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) |  |                                                                                |                                 |                                 |
| Дневной сон                                   | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Засыпание под казахские сказки «Падишах и беркут», «Каракусбай» (составитель и переводчик Е. Турсунов)<br><br>Тише, тише, тишина!<br>Разговаривать нельзя!<br>Мы устали – надо спать –<br>Ляжем тихо на кровать<br>И тихонько будем спать.<br>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)                                  |  |                                                                                |                                 |                                 |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Гимнастика пробуждения. Точечный массаж для профилактики. Хождение босиком по корригирующим дорожкам.<br>Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для глаз. Дыхательные упражнения.<br>Оздоровительный массаж тела «А у нас котята», умывание прохладной водой после сна.<br>Потешка при расчесывании                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                |                                 |                                 |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>Чешу, чешу волосоньки,<br/>Расчесываю косоньки!<br/>Что мы делаем расческой?<br/>Маше делаем прическу.</p> <p>(Физкультура + развитие речи)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Самостоятельная деятельность детей | <p>Сюжетно-ролевая игра «Кукляндия»</p> <p>Цель: развитие связной речи, сюжет, классификация одежды: уличная, домашняя, праздничная, рабочая.</p> <p>Дидактическая игра «Что лишнее?»</p> <p>Цель: развитие логического мышления, внимания.</p> <p>Подвижная игра «Море волнуется»</p> <p>Цель: развивать воображение, реакцию.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики рук, усидчивости.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»</p> <p>Цель: развитие сюжета, самостоятельное распределение ролей.</p> <p>Дидактическая игра «Назови и покажи»</p> <p>Цель: закрепление геометрических фигур, цифр.</p> <p>Дидактическая игра «На что похоже?»</p> <p>Цель: сравнение предметов по сходству и различию.</p> <p>Игровое упражнение «Мышеловка»</p> <p>Цель: развитие внимания, ловкости, реакции.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром+</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Банк»</p> <p>Цель: выбирать роль и действовать в соответствии с ней; формировать навыки сотрудничества; отражать в игре явления социальной действительности; переносить в игру увиденное детьми в процессе наблюдений, экскурсий, общения со взрослыми.</p> <p>Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о растениях, растущих в саду и огороде, назвать их признаки. (Развитие речи</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья. День рождения Карлыгаш»</p> <p>Цель: отражать в игре явления социальной действительности, представление о семье как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких; развивать чувство гордости за свою семью; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье; объединяться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия. (Развитие</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Петрушки»</p> <p>Цель: развивать у детей свойства перевоплощения, артистизм; создавать праздничное веселое настроение.</p> <p>Дидактическая игра «Дорисуй»</p> <p>Цель: развитие творческих способностей (карандаши, фломастеры для свободного рисования).</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно?»</p> <p>Цель: обогащать словарь детей. (Развитие речи +</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | (Развитие речи +<br>ознакомление с<br>окружающим миром +<br>математика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | физкультура +<br>математика)                                                                                                                                                        | + ознакомление с<br>окружающим миром)                                                                                                                                                                         | речи + ознакомление с<br>окружающим миром)                                                                                 | ознакомление с<br>окружающим миром)                                                                                                                                         |
| Полдник                           | <p>Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки:</p> <p style="text-align: center;">А у нас есть ложки –<br/>Волшебные немножко.<br/>Вот – тарелка, вот – еда.<br/>Не осталось и следа.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |
| Индивидуальная<br>работа с детьми | <p>Коммуникативные<br/>навыки</p> <p>Дидактическая игра<br/>«Помоги сказать<br/>красиво»</p> <p>Цель: упражнять в<br/>умении согласовывать<br/>существительные с<br/>прилагательными</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Познавательные и<br/>интеллектуальные<br/>навыки</p> <p>Графический диктант</p> <p>Цель: ориентировка в<br/>пространстве, развитие<br/>моторики рук,<br/>подготовка к письму</p> | <p>Коммуникативные навыки</p> <p>Дидактическая игра<br/>«Найди дерево»</p> <p>Цель: распознавать<br/>деревья по признакам:<br/>форма, расположение<br/>ветвей, цвет и внешний<br/>вид коры, листья, цветы</p> | <p>Творческие навыки</p> <p>Аппликация «Цветы»</p> <p>Цель: закрепить работу<br/>с ножницами, развитие<br/>воображения</p> | <p>Познавательные и<br/>интеллектуальные<br/>навыки</p> <p>Дидактическая игра<br/>«Найди, где<br/>спрятано»</p> <p>Цель: обучать<br/>ориентироваться в<br/>пространстве</p> |
| Подготовка к<br>прогулке          | <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p> <p>Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке</p>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |
| Прогулка                          | <p>Подвижная игра «Передай другу»</p> <p>Цель: упражнять в передаче мяча друг другу, стоя в шеренгах.</p> <p>Подвижная игра «Найди по описанию»</p> <p>Цель: формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание аргументировать ответ.</p> <p>Речевая дидактическая игра «Кто больше действий назовет»</p> <p>Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы</p> |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Свободные игры по желанию детей. (Физкультура + развитие речи + математика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Уход детей<br>домой | <p>Конкурс детского рисунка «Я рисую космос»</p> <p>Цель: реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.</p> <p>Стендовые консультации «Активность ребенка – залог его здоровья»</p> <p>Цель: обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания</p> |

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: предшкольной подготовки

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 10.04–14.04

| Примерный<br>режим дня | Понедельник 10.04                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Вторник 11.04                                                                                                                                                                                       | Среда 12.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Четверг 13.04 | Пятница 14.04 |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
| Прием детей            | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |               |
|                        | <p>Стихотворение недели.<br/>«Юрий Гагарин»<br/>В. Степанов</p> <p>В космической ракете<br/>С названием «Восток»<br/>Он первым на планете<br/>Подняться к звездам смог.<br/>Поет об этом песни<br/>Весенняя капель:<br/>Навеки будут вместе<br/>Гагарин и апрель.<br/>(Художественная литература)</p> | <p>Психогимнастика<br/>«Полет в космос».<br/>Педагог предлагает детям полететь на Луну: представьте, что вы космонавты и совершаете полет в космос.<br/>Закройте глаза, расслабьтесь, полетели.</p> | <p>Игра с движениями<br/>Синие звезды упали с небес. (Дети медленно приседают.)<br/>Смотрит на них зачарованно лес,<br/>Ветер тихонько над ними кружит,<br/>(Поднимаются, встают на носочки.)<br/>Смотрит на синие звезды во ржи,<br/>(Кружатся на месте. Руки держат на поясе.)<br/>Нежно качает волну васильков,<br/>Синих, как звезды, волшебных цветов.<br/>(Покачивают поднятыми вверх руками.</p> |               |               |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Рассказывают, что интересного они увидели в космосе.<br>(Развитие речи + художественная литература)                                                                                                                                                                                                                             | Бегут по кругу, взявшись за руки). (Физкультура + развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                                     | Беседы с родителями о влиянии взрослых на формирование характера ребенка.<br>Консультация (индивидуальная) по запросам родителей                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.) | Дидактическая игра «Коробочки»<br>Цель: совершенствовать умение зрительно соотносить предметы по цвету. (Математика+ творчество)<br>Игры со строительным материалом «Какая постройка рассыпалась?»<br>Цель: развитие внимания; логического мышления, узнавать и называть геометрические фигуры. (Конструирование + математика) | Дидактическая игра «Что в левой, что в правой руке»<br>Цель: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память. (Математика + развитие речи)<br>Настольно-печатные игры «Зоологическое лото»<br>Цель: закреплять названия животных, развивать внимание и память. (Ознакомление с | Дидактическая игра Упражнение «Ныряльщики»<br>Цель: совершенствовать умение делать вдох ртом, а выдох носом; выработка дифференцированного дыхания. (Развитие речи + физкультура)<br>Игры со строительным материалом «Архитектор»<br>Цель: совершенствовать умение составлять ряд, умения создавать план постройки. (Математика + конструирование)<br>Малоподвижная игра «Салат» | Дидактическая игра «Умею – не умею»<br>Цель: развивать умения детей и физические возможности своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства. (Ознакомление с окружающим миром + физкультура)<br>Настольно-печатные игры «Ищи и найдешь»<br>Цель: совершенствовать навык в различении характерных признаков отдельных времен года. | Дидактическая игра «Пресс-конференция»<br>Цель: совершенствовать навыки эффективного общения; воспитывать желание общаться, вступать в контакт с другими детьми; задавать различные вопросы на заданную тему, поддерживать беседу. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)<br>Настольно-печатная игра «Пазлы» |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                    |                                                                                              |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>Малоподвижная игра «Почтальон»</p> <p>Цель: совершенствовать умение контактировать друг с другом; воспитывать дружеские отношения в коллективе. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>окружающим миром + развитие речи)</p> <p>Малоподвижная игра «Отгадай и обойди»</p> <p>Цель: определять на слух и восстанавливать в памяти предмет объемного или плоскостного вида. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> | <p>Цель: совершенствовать умение называть фрукты и овощи; развивать память, внимание. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> | <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>                           | <p>Цель: развивать внимание, усидчивость. (Ознакомление с окружающим миром + математика)</p> |
| Утренняя гимнастика                      | Комплекс упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                    |                                                                                              |
| Завтрак                                  | <p>Дежурство: позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.</p> <p style="text-align: center;">А у нас есть ложки –<br/>Волшебные немножко.<br/>Вот – тарелка, вот – еда.<br/>Не осталось и следа.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                    |                                                                                              |
| Подготовка к организованной деятельности | <p>Беседа о космосе.</p> <p>Цель: выяснить, что дети знают о планетах, звездах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Загадывание загадок о солнечной системе</p> <p>Цель: уметь внимательно</p>                                                                                                                                                               | <p>Дидактическая игра «Кто летит в самолете?»</p> <p>Цель: активизация словаря, умение подбирать синонимы.</p>                              | <p>Дидактическая игра «На чем я путешествую»</p> <p>Цель: закрепить и уточнить</p> | <p>Дидактическая игра «Знатоки».</p> <p>Цель: формировать сообразительность, смекалку,</p>   |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                             |                                                                                                                  |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>Дидактическая игра «Робот»</p> <p>Цель: закрепить знание геометрических фигур.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + математика + развитие речи)</p>                                                                                                                                                                               | <p>слушать; развивать логику.</p> <p>Дидактическая игра «Доскажи словечко»</p> <p>Цель: расширять словарный запас по теме «Космос».</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> | (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)                                                                              | <p>представления детей о воздушном транспорте.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> | <p>умение за короткое время найти правильный ответ.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> |
| Организованная деятельность | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Основы грамоты</p> <p>Казахский язык</p> <p>Физическая культура</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>Основы математики</p> <p>Развитие речи</p> <p>Физическая культура</p>                                                                                                                         | <p>Основы грамоты</p> <p>Казахский язык</p> <p>Конструирование</p> <p>Физическая культура</p> <p>Художественная литература</p> | <p>Основы математики</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Основы грамоты</p> <p>Музыка</p>         | <p>Основы математики</p> <p>Развитие речи</p> <p>Художественная литература</p> <p>Музыка</p>                     |
| Подготовка к прогулке       | <p>Одевание: последовательность, выход на прогулку. Продолжать обучать выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать, самостоятельно одеваться, соблюдая последовательность.</p> <p style="text-align: center;">Застегнем застёжки<br/>На твоей одежде:<br/>Пуговки и кнопки,<br/>Разные заклепочки</p> <p>(Развитие речи)</p> |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                             |                                                                                                                  |
| Прогулка                    | <p>Наблюдение за птицами</p> <p>Цель: знакомить с жизнью птиц весной.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Она приходит с ласкою</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>Наблюдение за деревьями</p> <p>Цель: закрепить умение понимать зависимость</p>                                                                                                                | <p>Наблюдение за птицами</p> <p>Цель: закреплять знания о жизни птиц в зимнее время года.</p> <p>Художественное слово</p>      | <p>Наблюдение за небом</p> <p>Цель: развивать воображение,</p>                                              | <p>Наблюдение за прохожими</p> <p>Цель: обучать замечать изменения</p>                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>И со своею сказкою.<br/>Волшебной палочкой<br/>взмахнет –<br/>В лесу подснежник<br/>расцветет.<br/>(Весна)<br/>Трудовая деятельность:<br/>подметание дорожек<br/>около площадки.<br/>Подвижная игра<br/>«Самолеты»<br/>Цель: развивать<br/>умение быстро<br/>ориентироваться в<br/>пространстве, беге.<br/>Дидактическая игра<br/>«Опиши, мы отгадаем»<br/>Цель: обучать описывать<br/>предметы, не называя<br/>их.<br/>Игры с выносным<br/>материалом: обручи,<br/>скакалки.<br/>(Ознакомление с<br/>окружающим миром +<br/>физкультура + развитие<br/>речи)</p> | <p>объектов и явлений<br/>в природе.<br/>Художественное<br/>слово<br/>Зелена, а не луг,<br/>Бела, а не снег,<br/>Кудрява, а не голова.<br/>(Береза)<br/>Трудовая<br/>деятельность:<br/>очистить вместе со<br/>всеми цветник от<br/>мусора.<br/>Подвижная игра<br/>«Попади<br/>в цель»<br/>Цель: развивать и<br/>совершенствовать<br/>бросание в цель.<br/>Дидактическая игра<br/>«Распутай<br/>путаницу»<br/>Цель: продолжать<br/>учить детей свободно<br/>пользоваться<br/>предметами по<br/>назначению;<br/>закреплять</p> | <p>Среди поля голубого –<br/>Яркий блеск огня<br/>большого.<br/>Не спеша огонь тут ходит,<br/>Землю-матушку обходит,<br/>Светит весело в оконце.<br/>Ну, конечно, это солнце.<br/>Трудовая деятельность<br/>Подвижная игра «1, 2, 3 –<br/>к своему дереву беги»<br/>Цель: продолжать<br/>развивать<br/>быстроту реакции, умение<br/>ориентироваться на<br/>участке.<br/>Игровое упражнение<br/>«Сдуй перышко»<br/>Цель: развивать силу<br/>голосового аппарата.<br/>Самостоятельная<br/>деятельность на участке.<br/>(Ознакомление с<br/>окружающим миром +<br/>физкультура + развитие<br/>речи)</p> | <p>умение выделять<br/>причинно-следственны<br/>е связи.<br/>Художественное слово<br/>«Солнечный зайчик»<br/>(Н. Пименова)<br/>Милый, легкий и<br/>пушистый,<br/>Золотистый, озорной,<br/>Зайчик солнечный,<br/>искристый<br/>Прибежал ко мне<br/>домой.<br/>Трудовая деятельность<br/>Подвижная игра<br/>«Ушты-ушты»<br/>Цель: развивать<br/>внимание,<br/>быстроту реакции.<br/>Дидактическая игра<br/>«Подбери<br/>определение к слову<br/>«небо»<br/>Цель: развитие речи,<br/>обогащение словаря.<br/>(Ознакомление с<br/>окружающим миром +</p> | <p>в одежде людей,<br/>понимать причину<br/>и последствия<br/>несоблюдения<br/>правил одеваться по<br/>погоде.<br/>Художественное<br/>слово<br/>«Первые<br/>проталины» (Е.<br/>Трутнева)<br/>Голубые, синие небо и<br/>ручьи.<br/>В синих лужах<br/>плещутся стайкой<br/>воробьи.<br/>На снегу прозрачные<br/>льдинки-кружева.<br/>Первые проталины,<br/>первая трава.<br/>Трудовая<br/>деятельность<br/>Подвижная игра<br/>«День-ночь»<br/>Цель: развивать<br/>ориентировку<br/>во времени, быстроту<br/>реакции,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |  |                              |                                                                                                                                                                      |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ориентировку в пространстве.<br>(Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие речи) |  | физкультура + развитие речи) | ловкость.<br>Дидактическая игра «На что похоже»<br>Цель: развивать воображение, внимание, память.<br>(Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие речи) |
| Возвращение с прогулки | <p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p> <p>Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Потешка при умывании «Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей». (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                                        |                                                                                                 |  |                              |                                                                                                                                                                      |
| Обед                   | <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закрепить правила поведения за столом. Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно.</p> <p>Мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо».</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> |                                                                                                 |  |                              |                                                                                                                                                                      |
| Дневной сон            | <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Укладывание спать под классическую музыку.</p> <p>Тише, тише, тишина!</p> <p>Разговаривать нельзя!</p> <p>Мы устали – надо спать –</p> <p>Ляжем тихо на кровать</p> <p>И тихонько будем спать.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>     |                                                                                                 |  |                              |                                                                                                                                                                      |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Гимнастика пробуждения. Точечный массаж для профилактики. Хождение босиком по корригирующим дорожкам.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для глаз. Дыхательные упражнения.</p> <p>Оздоровительный массаж тела «А у нас котят», умывание прохладной водой после сна.</p> <p>Потешка при расчесывании</p> <p style="text-align: center;">Чешу, чешу волосоньки,<br/>Расчесываю косоньки!<br/>Что мы делаем расческой?<br/>Тане делаем прическу.</p> <p>(Физкультура + развитие речи)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей            | <p>Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»</p> <p>Цель: формировать представление о работе космонавтов в космосе, воспитывать смелость, выдержку; расширять словарный запас детей.</p> <p>Игровое упражнение «Головоломка»</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, зрительное восприятие.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + математика + развитие речи)</p>                                                                                                                                    | <p>Сюжетно-ролевая игра «Космическое приключение»</p> <p>Цель: применять свои знания и умения на практике; создать между детьми дружескую атмосферу; развивать у них ответственность, интерес; расширять словарный запас.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Полет на Луну»</p> <p>Цель: расширять знания детей о космосе, самостоятельно распределять роли, договариваться.</p> <p>Дидактическая игра «Домино»</p> <p>Цель: соблюдать правила игры, закрепить счет.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + математика + развитие речи)</p> | <p>Тематическая экскурсия в городской музей «Традиции степного фольклора»</p> <p>Цель: приобщать детей к культурно-духовному наследию предков; развивать интерес к истории родного края.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + математика + развитие речи)</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «В космическом кафе»</p> <p>Цель: развивать творчество, фантазию.</p> <p>Дидактическая игра «Собери ракету»</p> <p>Цель: совершенствовать умение детей собирать целое из частей; обучать видеть образ.</p> <p>(Конструктор)</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + математика + развитие речи)</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полдник                        | <p>Воспитание навыков аккуратного умывания. Совершенствовать навыки аккуратной еды у детей, проявлять вежливость: благодарить взрослых. Рассказывание потешки:</p> <p style="text-align: center;">А у нас есть ложки –<br/>Волшебные немножко.<br/>Вот – тарелка, вот – еда.<br/>Не осталось и следа.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Коммуникативные навыки</p> <p>Дидактическая игра «Закончи фразу».</p> <p>Цель: упражняться в правильном произношении звуков [з], [с]; развивать слуховое внимание</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный сундучок»</p> <p>Цель: упражняться в определении фигур на ощупь, в назывании формы и цвета на казахском, английском языках</p> | <p>Коммуникативные навыки</p> <p>Дидактическая игра «Чаша доброты»</p> <p>Цель: обучать сотрудничать со сверстниками; формировать умение; регулировать эмоциональное состояние</p> | <p>Творческие навыки</p> <p>«Обведи и раскрась»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с казахским орнаментом; совершенствовать технику закрашивания</p> | <p>Физические навыки</p> <p>Подвижная игра «Шанырак»</p> <p>Цель: развивать координацию движений, быстроту реакции</p> |
| Подготовка к прогулке          | <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке</p>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |
| Прогулка                       | <p>Наблюдение за погодными изменениями</p> <p>Цель: формировать представления об изменениях в природе в апреле.</p> <p>Ситуативный разговор «Как вести себя, чтобы быть здоровым?»</p> <p>Цель: воспитывать правила безопасного поведения на прогулке.</p> <p>Подвижная игра «Цирк приехал»</p> <p>Цель: обучать детей применять освоенные двигательные навыки. (Физкультура + ознакомление с окружающим миром)</p> |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уход детей<br>домой | Привлечение родителей к субботнику на участке группы.<br>Стендовые консультации «Физическое воспитание ребенка в семье»<br>Цель: обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: предшкольной подготовки

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 17.04–21.04

| Примерный<br>режим дня | Понедельник 17.04                                                                                                                                                                                                                                    | Вторник 18.04                                                                                                                                                                                                    | Среда 19.04                                                                                                                                                                                                                                                                    | Четверг 20.04                                                                                                                                                                                                                                               | Пятница 21.04                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей            | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |
|                        | <b>«Новый день»</b><br>Цель: создание у детей хорошего настроения.<br>Художественное слово<br>Божья коровка –<br>Полезный жучок,<br>В черный горох<br>У нее пиджачок.<br>С тлѣй расправляется<br>Быстро и ловко,<br>Лечит растения<br>Божья коровка. | <b>«Утро начинается»</b><br>Цель: преодоление затруднений в общении.<br>Художественное слово<br>Глянь, кузнечик<br>прискакал,<br>Все росинки<br>расплескал,<br>Виден в зарослях едва –<br>Он зелёный, как трава. | <b>«Если с другом»</b><br>Цель: развивать положительные эмоции по отношению друг к другу.<br>Игра «Гусеница»<br>Этот странный дом без окон, у людей зовется кокон.<br>Свив на ветке этот дом,<br>Дремлет гусеница в нем.<br>Но зима промчалась мимо –<br>Март, апрель, капель, | <b>«Дружба»</b><br>Цель: создавать доброжелательные отношения между детьми, уважительное отношение к старшим.<br>Художественное слово<br>Божья коровка –<br>Полезный жучок,<br>В черный горох<br>У нее пиджачок.<br>С тлѣй расправляется<br>Быстро и ловко, | <b>«Солнечный денек»</b><br>Цель: создание у детей хорошего настроения.<br>Игра «Гусеница»<br>Этот странный дом без окон, у людей зовется кокон.<br>Свив на ветке этот дом,<br>Дремлет гусеница в нем.<br>Но зима промчалась мимо – |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | (Развитие речи +<br>ознакомление с<br>окружающим миром)                                                                                                                                                                                                                                           | (Развитие речи +<br>ознакомление с<br>окружающим миром)                                                                                                                                                                                                                                           | весна.<br>Просыпайся, соня,<br>Под весенним<br>солнышком.<br>Гусенице не до сна:<br>Стала бабочкой она.<br>(Развитие речи +<br>ознакомление с<br>окружающим миром)                                                                                                                                     | Лечит растения<br>Божья коровка.<br>(Развитие речи +<br>ознакомление с<br>окружающим миром)                                                                                                                                                                                                      | Март, апрель, капель,<br>весна.<br>Просыпайся, соня,<br>Под весенним<br>солнышком.<br>Гусенице не до сна:<br>Стала бабочкой она.<br>(Развитие речи +<br>ознакомление с<br>окружающим миром)                                                                                                       |
| Беседа с<br>родителями,<br>консультации                                                                                                         | Беседы о рациональном питании и профилактика авитаминоза. Индивидуальные беседы по запросам родителей                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Самостоятельная<br>деятельность<br>детей (игры<br>малой<br>подвижности,<br>настольные игры,<br>изодетельность,<br>рассматривание<br>книг и др.) | Дидактическая игра<br>«Для чего нужен<br>предмет?»<br>Цель: развивать у детей<br>сообразительность,<br>активность и<br>самостоятельность<br>мышления; закреплять<br>знание детей о<br>назначении предметов<br>обихода, инструментов,<br>орудий труда;<br>воспитывать бережное<br>отношение к ним. | Дидактическая игра<br>«Оцени поступок»<br>(сюжетные картинки)<br>Цель: закрепить<br>представления детей о<br>добрых и плохих<br>поступках;<br>характеризовать и<br>оценивать поступки;<br>воспитывать чуткость,<br>доброжелательность.<br>(Ознакомление с<br>окружающим миром +<br>развитие речи) | Дидактическая игра<br>«Найди на карте свою<br>улицу»<br>Цель: совершенствовать<br>ориентировку на<br>пространстве.<br>(Математика +<br>ознакомление с<br>окружающим миром)<br>Малоподвижная игра<br>«Удочка»<br>Цель: упражнять в<br>прыжках на месте;<br>развивать ловкость,<br>координацию движений, | Дидактическая игра<br>«Собери дом из<br>частей» Цель:<br>развивать умение<br>находить части для<br>домика и автобуса;<br>закрепить знания детей<br>о круге, квадрате,<br>прямоугольнике;<br>развивать внимание,<br>глазомер, усидчивость<br>(Математика +<br>ознакомление с<br>окружающим миром) | Дидактическая игра<br>«Подбери действие»<br>Цель: продолжать<br>активизировать в<br>словаре детей<br>глаголы.<br>(Ознакомление с<br>окружающим миром +<br>развитие речи)<br>Малоподвижная игра<br>«Найдите различия»<br>Цель: развивать<br>внимание, память,<br>умение действовать<br>по сигналу. |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> <p>Малоподвижная игра «Холодно – горячо»</p> <p>Цель: развивать слуховые качества, физические качества. (Физкультура + развитие речи)</p> <p>Настольно-печатные игры «Ищи и найдешь»</p> <p>Цель: закрепить умение в различении характерных признаков отдельных времен года. (Ознакомление с окружающим миром + математика)</p> | <p>Малоподвижная игра «Сбей кеглю»</p> <p>Цель: закрепить навык координаций движений: развивать меткость, внимание, умение предать силу броску. (Физкультура + математика)</p> <p>Настольно-печатные игры «Парные картинки»</p> <p>Цель: закрепить умение в сравнении предметов, изображенных на картинках, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать умение выполнять правила игры. (Ознакомление с окружающим миром + математика)</p> | <p>внимание. (Физкультура + математика)</p> <p>Настольно-печатные игры «Что растет в лесу?»</p> <p>Цель: закрепить знания о лесных и садовых растениях. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> | <p>Малоподвижная игра «Кто ушел?»</p> <p>Цель: развивать внимательность, сообразительность, умение быстро найти недостающего. (Физкультура + математика)</p> <p>Театрализованные игры «Телефон»</p> <p>Цель: развивать фантазию, диалогическую речь. (Творчество + развитие речи)</p> | <p>(Физкультура + математика)</p> <p>Театрализованные игры «Веревочки»</p> <p>Цель: совершенствовать навык владения своим телом, свободно и непринужденно пользоваться движениями своих рук и ног; закрепить простейшие образно-выразительные умения. (Музыка + развитие речи)</p> |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Завтрак                                  | <p>Дежурство: позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.</p> <p style="text-align: center;">А у нас есть ложки –<br/>Волшебные немножко.<br/>Вот – тарелка, вот – еда.<br/>Не осталось и следа.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |
| Подготовка к организованной деятельности | <p>Беседа «Насекомые»<br/>Цель: обобщить представления детей о насекомых.<br/>(Ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний»<br/>Цель: закреплять знания детей о насекомых.<br/>Отгадывание загадок.<br/>(Художественная литература + ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Речевая игра «Закончи предложение»<br/>Цель: расширить словарный запас.<br/>(Развитие речи)</p>            | <p>Беседа «Дом для насекомых»<br/>Цель: формировать представление о месте обитания насекомых.<br/>(Ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Дидактическая игра «Какое насекомое?»<br/>Цель: узнавать и называть представителей насекомых.<br/>Чтение стихотворений про насекомых.<br/>(Художественная литература + ознакомление с окружающим миром)</p> |
| Организованная деятельность              | <p>Ознакомление с окружающим миром<br/>Основы грамоты<br/>Казахский язык<br/>Физическая культура</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Основы математики<br/>Развитие речи<br/>Физическая культура</p>                                                                                                                     | <p>Основы грамоты<br/>Казахский язык<br/>Аппликация<br/>Физическая культура<br/>Художественная литература</p> | <p>Основы математики<br/>Ознакомление с окружающим миром<br/>Основы грамоты<br/>Музыка</p>                                              | <p>Основы математики<br/>Развитие речи<br/>Художественная литература<br/>Музыка</p>                                                                                                                            |
| Подготовка к прогулке                    | <p>Одевание: последовательность, выход на прогулку. Продолжать обучать выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать, самостоятельно одеваться, соблюдая последовательность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Застегнем застёжки<br>На твоей одежке:<br>Пуговки и кнопочки,<br>Разные заклепочки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|          | (Развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Прогулка | Наблюдение за<br>весенним солнцем<br>Цель: дать детям<br>первые представления<br>о ранней весне;<br>формировать<br>представления о<br>первых весенних<br>изменениях в природе –<br>солнечных днях.<br>Трудовая деятельность:<br>сбор поломанных веток<br>на участке.<br>Подвижная игра<br>«Бездомный заяц»<br>Цель: формировать<br>умение соблюдать<br>правила игры;<br>воспитывать<br>самостоятельность.<br>Подвижная игра «У<br>медведя во бору» | Наблюдение за<br>облаками<br>Цель: закрепляют<br>знания о явлениях<br>неживой природы.<br>Трудовая<br>деятельность<br>Подвижная игра<br>«Лошадки»<br>Цель: приучать детей<br>двигаться вдвоем<br>один за другим,<br>согласовывать<br>движения<br>Подвижная игра<br>«Зайка серый<br>умывается»<br>Цель:<br>совершенствовать<br>ловкость, быстроту<br>(бежать по сигналу, не<br>оглядываясь назад). | Наблюдение «Знакомимся<br>с перелетными птицами»<br>Цель: расширить<br>представления детей о<br>зимующих и перелетных<br>птицах.<br>Художественное слово<br>Возвращаются скворцы –<br>Наши старые жильцы.<br>Воробьи у лужицы<br>Шумной стайкой<br>кружатся,<br>Носят, носят в домики<br>Птицы по соломинке.<br>Г. Ладонщиков<br>Трудовая деятельность<br>Подвижная игра<br>«Медведь и пчелы»<br>Цель: развивать<br>двигательную активность.<br>(Физкультура + развитие<br>речи + ознакомление с<br>окружающим миром) | Наблюдение за ветром<br>Цель: продолжать<br>закреплять<br>представления о<br>погодных изменениях;<br>формировать понятия о<br>ветре, его свойствах;<br>учить определять<br>направление ветра.<br>Трудовая деятельность<br>Подвижные игры:<br>«Быстрее ветра», «Кто<br>выше?».<br>Цель: развивать<br>быстроту бега;<br>учить прыгать легко.<br>Подвижная игра «Лиса<br>в курятнике»<br>Цель: продолжать<br>обучать ориентировке в<br>пространстве;<br>развивать умение не | Наблюдение за<br>погодой<br>Цель: закреплять<br>знания о сезонных<br>изменениях в<br>природе.<br>Трудовая<br>деятельность: сбор<br>поломанных веток на<br>участке, подрезание и<br>подвязка веток<br>деревьев и<br>кустарников.<br>Подвижная игра<br>«Перелет птиц».<br>Цель: обучать быстро<br>выполнять действия<br>по сигналу<br>воспитателя.<br>«Солнышко и<br>дождик»<br>Цель: обучать детей<br>ходить и бегать |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |  |                                                                                                         |                                                                                                                                               |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Цель: обучать быстро двигаться по сигналу воспитателя;<br/>упражнять в произношении звуков.<br/>(Физкультура + развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Самостоятельная двигательная активность детей на участке.<br/>(Физкультура + развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> |  | <p>наталкиваться друг на друга.<br/>(Физкультура + развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.<br/>(Физкультура + развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.<br/>Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Потешка при умывании</p> <p style="text-align: center;">Чище умойся, воды не желей.<br/>Будут ладошки снега белей</p> <p style="text-align: center;">(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                         |                                                                                                                                      |  |                                                                                                         |                                                                                                                                               |
| Обед                   | <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закрепить правила поведения за столом. Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p style="text-align: center;">На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно.<br/>Мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо».</p> <p style="text-align: center;">(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> |                                                                                                                                      |  |                                                                                                         |                                                                                                                                               |
| Дневной сон            | <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Засыпание под классическую музыку.</p> <p style="text-align: center;">Тише, тише, тишина!<br/>Разговаривать нельзя!<br/>Мы устали – надо спать –<br/>Ляжем тихо на кровать<br/>И тихонько будем спать.</p>                                                                                                           |                                                                                                                                      |  |                                                                                                         |                                                                                                                                               |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Гимнастика ЗСТ № 3 Гимнастика пробуждения. Точечный массаж для профилактики. Хождение босиком по корригирующим дорожкам. Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для глаз. Дыхательные упражнения.</p> <p>Оздоровительный массаж тела «А у нас котят», умывание прохладной водой после сна.</p> <p>Потешка при расчесывании</p> <p style="text-align: center;">Чешу, чешу волосоньки,<br/>Расчесываю косоньки!<br/>Что мы делаем расческой?<br/>Тане делаем прическу.</p> <p>(Физкультура + развитие речи)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Самостоятельная деятельность детей            | <p>Дидактическая игра «Сложи насекомое»</p> <p>Цель: развивать внимание, память.</p> <p>Подвижная игра «Море волнуется»</p> <p>Цель: развивать воображение, реакцию.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики рук, усидчивости.</p> <p>(Развитие речи + физкультура + ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                                             | <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»</p> <p>Цель: развитие сюжета, самостоятельное распределение ролей.</p> <p>Дидактическая игра «Назови и покажи»</p> <p>Цель: обучать описывать по наиболее типичным признакам.</p> <p>Подвижная игра «Паук и мухи»</p> <p>Цель: развивать двигательную активность.</p> | <p>Чтение стихотворений про насекомых.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Дидактическая игра «Бабочки»</p> <p>Цель: развивать внимание, память, воображение.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром + художественная литература)</p> | <p>Подвижные игры: «Мотылёк», «Гусеница»</p> <p>Цель: развивать двигательную активность, внимание, память, воображение.</p> <p>(Развитие речи + физкультура + ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Дидактическая игра «Дорисуй»</p> <p>Цель: развитие творческих способностей (карандаши, фломастеры для свободного рисования).</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно?»</p> <p>Цель: обогащать словарь детей.</p> <p>(Развитие речи + рисование + ознакомление с окружающим миром)</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                              |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (Развитие речи + физкультура + ознакомление с окружающим миром)                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                              |
| Полдник                        | <p>Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки:</p> <p style="text-align: center;">А у нас есть ложки –<br/>Волшебные немножко.<br/>Вот – тарелка, вот – еда.<br/>Не осталось и следа.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                              |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Коммуникативные навыки</p> <p>Дидактическая игра «Помоги сказать красиво»</p> <p>Цель: упражнять в умении согласовывать существительные с прилагательными</p>                                                                                                                                                                                     | <p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p> <p>Графический диктант</p> <p>Цель: развитие ориентировки в пространстве, моторики рук; подготовка к письму</p> | <p>Социально-эмоциональные навыки</p> <p>Дидактическая игра «Найди дерево»</p> <p>Цель: обучать детей распознавать деревья по признакам: форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листья, цветы</p> | <p>Творческие и исследовательские навыки</p> <p>Аппликация «Цветы»</p> <p>Цель: закрепить работу с ножницами; развитие воображения</p> | <p>Физические навыки</p> <p>Дидактическая игра «Найди, где спрятано»</p> <p>Цель: обучать ориентироваться в пространстве</p> |
| Подготовка к прогулке          | <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке</p>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                              |
| Прогулка                       | <p>Подвижная игра «Передай другу»</p> <p>Цель: упражнять в передаче мяча друг другу, стоя в шеренгах.</p> <p>Подвижная игра «Найди по описанию»</p> <p>Цель: формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание аргументировать ответ.</p> <p>Речевая дидактическая игра «Кто больше действий назовет»</p> |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                              |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Цель: активно использовать в речи глаголы, образуя различные глагольные формы. (Физкультура + развитие речи)<br>Свободные игры по желанию детей                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Уход детей домой | Выставка поделок «Наши скворечники»<br>Цель: привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания.<br>Привлечение родителей к субботнику на участке группы.<br>Стендовые консультации «Активность ребенка – залог его здоровья»<br>Цель: обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания |

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: дошкольной подготовки

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 24.04–28.04

| Примерный режим дня | Понедельник 24.04                                                                                                                                                                                    | Вторник 25.04                                                                                                                                                    | Среда 26.04                                                                                                                                                                                      | Четверг 27.04                                                                                                                 | Пятница 28.04                                                                                                                                                               |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей         | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |
|                     | Беседа «Как я провел выходные дни»<br>Цель: развивать связную речь, память.<br>Дидактическая игра «Встреча гостей»<br>Цель: закрепить правила хорошего тона; умение вести диалог на казахском языке. | Беседа «Домашние животные»<br>Цель: закрепить представление о домашних животных.<br>Пальчиковая гимнастика.<br>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) | Беседа «Что будет, если исчезнут животные в лесах?»<br>Цель: развивать умение описывать окружающую действительность, монологическую речь.<br>Игра «Догадайся, кто спрятался?»<br>(Ознакомление с | Беседа «Где живет медведь?»<br>Загадки, пословицы, поговорки о животных.<br>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) | Беседа «Край, в котором мы живем»<br>Цель: расширить представления детей о малой родине.<br>Творческая игра «Что перепутал художник?»<br>Цель: развитие мышления, внимания. |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | окружающим миром + развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                          | Беседы с родителями об уважении детей к взрослым, умении правильно вести диалог со сверстниками.<br>Индивидуальные консультации по запросу                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.) | Дидактическая игра «Последовательность событий»<br>Цель: совершенствовать навык произвольного внимания.<br>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)<br>Малоподвижная игра «По новым местам»<br>Цель: закрепление моторно-двигательного внимания; развитие скорости движений.<br>(Физкультура)<br>Игра «Парные картинки»<br>Цель: совершенствовать умение в сравнении | Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» (с мячом).<br>Цель: формирование внимания; развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.<br>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)<br>Игра «Ассоциации».<br>Цель: развивать логическое мышление.<br>(Математика + развитие речи)<br>Настольно-печатные игры «В гостях у сказки» | Дидактическая игра «Коробочки»<br>Цель: совершенствовать умение зрительно соотносить предметы по цвету. (Математика + творчество)<br>Малоподвижная игра «Отгадай и обойди»<br>Цель: совершенствовать умение определять на слух и восстанавливать в памяти предмет объемного или плоскостного вида.<br>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)<br>Настольно-печатные игры «Ищи и найдешь»<br>Цель: упражняться в различении характерных | Дидактическая игра «Умею – не умею».<br>Цель: развивать умения и физические возможности своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства.<br>(Ознакомление с окружающим миром + физкультура)<br>Малоподвижная игра «Холодно – горячо»<br>Цель: развивать слуховые качества, физические качества.<br>(Развитие речи + физкультура)<br>Игра «Конструируем из палочек» со | Дидактическая игра «Кто больше слов придумает»<br>Цель: активизировать словарь; расширять кругозор.<br>(Ознакомление с окружающим миром + математика)<br>Малоподвижная игра «Кто ушел?»<br>Цель: совершенствовать внимательность, сообразительность, умение быстро найти недостающее.<br>(Физкультура + математика)<br>Самостоятельная деятельность по выбору с |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | предметов, изображенных на картинках, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать умение выполнять правила игры. (Ознакомление с окружающим миром + математика)                                                                                                                                                                                                              | Цель: взаимодействовать с другими детьми в ходе обсуждения и поиска решения. (Математика + развитие речи)            | признаков отдельных времен года. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)                                                                 | строительным материалом<br>Цель: закрепление знаний геометрических фигур; развитие логического мышления детей. (Конструирование) | настольно-печатными играми                                                                                                                |
| Утренняя гимнастика                      | Комплекс упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |
| Завтрак                                  | <p>Дежурство: закреплять умение самостоятельно накрывать на стол, убирать со стола после приема пищи. Формировать навыки самообслуживания, привычку к чистоте и порядку. Во время приема пищи пользоваться вилкой и салфеткой</p> <p>А у нас есть ложки –<br/>Волшебные немножко.<br/>Вот – тарелка, вот – еда.<br/>Не осталось и следа.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> |                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |
| Подготовка к организованной деятельности | <p>Урок «Дружба народов Казахстана»</p> <p>Цель: формировать у детей патриотизм, миролюбие, национальное согласие, расширение знаний и</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Рассматривание картинок с домашними и дикими животными</p> <p>Цель: уметь самостоятельно различать животных и</p> | <p>Подбор видеоматериалов по теме «Животные наших лесов»</p> <p>Игровое упражнение «Подражалки»</p> <p>Цель: дети имитируют действия животных,</p> | <p>Дидактическая игра «Путешествие по сказкам»</p> <p>Цель: знать содержание сказок, в которых герои – дикие животные.</p>       | <p>Дидактическая игра «Чего не стало»</p> <p>Цель: развивать наблюдательность. (Математика)</p> <p>Дидактическая игра «Кто где живет»</p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>представлений детей о нашей Родине.<br/>(Ознакомление с окружающим миром)<br/>Настольная игра «Түрлі түсті ою-өрнек».<br/>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>                                                                                                                                                                    | <p>их место обитания.<br/>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)<br/>Дидактическая игра «Накорми животное»<br/>Цель: формировать у детей соотношение цифры с заданной задачей (предметом, уметь правильно подбирать необходимую пищу разным животным).<br/>(Математика)</p> | <p>которых показывает воспитатель, называют их или повторяют за воспитателем.<br/>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> | <p>Дидактическая игра с экосистемой «Кто живет в степи»<br/>Цель: развивать эмоциональную отзывчивость, эмпатию.<br/>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> | <p>Цель: закреплять знания детей о месте обитания диких и домашних животных.<br/>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> |
| Организованная деятельность | <p>Ознакомление с окружающим миром<br/>Основы грамоты<br/>Казахский язык<br/>Физическая культура</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Основы математики<br/>Развитие речи<br/>Физическая культура</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>Основы грамоты<br/>Казахский язык<br/>Рисование<br/>Физическая культура<br/>Художественная литература</p>                            | <p>Основы математики<br/>Ознакомление с окружающим миром<br/>Основы грамоты<br/>Музыка</p>                                                                                 | <p>Основы математики<br/>Развитие речи<br/>Художественная литература<br/>Музыка</p>                                                    |
| Подготовка к прогулке       | <p>Одевание: последовательность, выход на прогулку. Развивать потребность следить за своим внешним видом (самостоятельно одеваться и раздеваться, правильно вешать в шкаф, ставить обувь на место).</p> <p style="text-align: center;">Застегнем застёжки<br/>На твоей одежде:<br/>Пуговки и кнопки,<br/>Разные заклепочки</p> <p>(Развитие речи)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прогулка | <p>Наблюдение за кустарниками</p> <p>Цель: развивать внимание, воображение, речь.</p> <p>Трудовая деятельность: собрать сухие ветки с участка.</p> <p>Цель: развивать трудолюбие, умение трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижные игры: «Догони», «Хитрая лиса».</p> <p>Игра «Подбрось – поймай»</p> <p>Цель: упражнять в бросании и ловле мяча.</p> <p>Индивидуальная работа: прыжки с кочки на кочку.</p> <p>Самостоятельная деятельность.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром +</p> | <p>Наблюдение за солнечным днем</p> <p>Цель: развивать интерес к окружающему, подмечать, как радуются солнышку не только взрослые и дети, но и птицы, животные.</p> <p>Трудовая деятельность: приготовить выносной материал на прогулку.</p> <p>Цель: развивать желание быть самостоятельными.</p> <p>Подвижная игра «Кто-то в гости к нам спешит»</p> <p>Цель: развивать глазомер, умение играть в коллективе сверстников.</p> <p>Подвижная игра «Догони»</p> | <p>Наблюдение за птицами</p> <p>Цель: развивать познавательные способности; отвечать на вопросы: «Для чего птицам перья? Чем одежда птиц похожа на нашу?»</p> <p>Трудовая деятельность: обновить корм в кормушке.</p> <p>Цель: развивать бережное отношение и заботу о птицах.</p> <p>Подвижные игры: «Птички и птенчики», «Лиса в курятнике»</p> <p>Цель: развивать внимание, ориентировку в пространстве, доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>Индивидуальная работа: бег змейкой.</p> <p>Самостоятельная деятельность.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром +</p> | <p>Наблюдение за воробьями</p> <p>Цель: развивать внимание, умение подмечать поведение воробьев с наступлением весны, внешний вид.</p> <p>Трудовая деятельность: вскопать песок в песочнице детскими лопатками.</p> <p>Цель: развивать желание следить за чистотой на участке.</p> <p>Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Ловкий оленевод»</p> <p>Цель: развивать внимание, глазомер, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа: бег с заданием</p> <p>Самостоятельная деятельность.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром +</p> | <p>Наблюдение за воронами</p> <p>Цель: запомнить внешний вид ворон.</p> <p>Трудовая деятельность: приготовить ящик с землей для посадки семян.</p> <p>Цель: развивать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры: «Ехали, ехали и приехали», «Волк во рву».</p> <p>Цель: развивать ориентировку в пространстве, внимание, глазомер.</p> <p>Индивидуальная работа «Повтори за мной».</p> <p>Самостоятельная деятельность.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие речи)</p> |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                              |                              |  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|--|
|                        | физкультура + развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Цель: развивать быстроту, внимание, глазомер.<br>Индивидуальная работа метание в вертикальную цель двумя руками снизу.<br>Самостоятельная деятельность.<br>(Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие речи) | физкультура + развитие речи) | физкультура + развитие речи) |  |
| Возвращение с прогулки | <p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.<br/>Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Потешка при умывании</p> <p style="text-align: center;">Чище умойся, воды не желей.<br/>Будут ладошки снега белей.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                              |                              |  |
| Обед                   | <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закрепить правила поведения за столом. Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p style="text-align: center;">На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно.<br/>Мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо».</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> |                                                                                                                                                                                                                            |                              |                              |  |
| Дневной сон            | <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Засыпание под классическую музыку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                              |                              |  |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>Тише, тише, тишина!<br/> Разговаривать нельзя!<br/> Мы устали – надо спать –<br/> Ляжем тихо на кровать<br/> И тихонько будем спать.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Гимнастика пробуждения. Точечный массаж для профилактики. Ходение босиком по корригирующим дорожкам.<br/> Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для глаз. Дыхательные упражнения.<br/> Оздоровительный массаж тела «А у нас котята», умывание прохладной водой после сна.<br/> Потешка при расчесывании</p> <p>Чешу, чешу волосоньки,<br/> Расчесываю косоньки!<br/> Что мы делаем расческой?<br/> Тане делаем прическу.</p> <p>(Физкультура + развитие речи)</p> |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Самостоятельная деятельность детей            | <p>Сюжетно-ролевая игра «Цирк»<br/> Цель: развитие воображения, знакомство с цирковыми животными. (Развитие речи + музыка)<br/> Отгадывание загадок про животных.<br/> «Отгадай-ка».<br/> (Художественная литература)</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»<br/> Цель: умение различать животных; развивать умение ухаживать за животными.<br/> (Ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка». (Художественная литература)<br/> Игры по желанию детей.<br/> Подвижные игры по желанию детей</p> | <p>Дидактическая игра «Назови семью»<br/> Цель: обучать выделять существенные признаки при обобщении, находить животных одного вид.<br/> (Ознакомление с окружающим миром)<br/> Чтение сказки «Лиса и кувшин».<br/> (Художественная литература)</p> | <p>Беседа «Домашние животные – друзья и помощники человека»<br/> Цель: выяснить, какие домашние животные известны детям; рассказать, в чем заключается дружба и помощь человеку.<br/> (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полдник                        | <p>Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки:</p> <p style="text-align: center;">А у нас есть ложки –<br/>Волшебные немножко.<br/>Вот – тарелка, вот – еда.<br/>Не осталось и следа.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Коммуникативные навыки</p> <p>Дидактическая игра «Составь рассказ»</p> <p>Цель: развитие связной речи с использованием опорных предметных картинок.</p> <p>(Коррекционная работа)</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p> <p>Дидактическая игра «Назови «соседей числа».</p> <p>Цель: называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10</p> | <p>Творческие и исследовательские навыки</p> <p>Аппликация «Украшь камзол»</p> <p>Цель: закрепить работу с ножницами; развитие воображения</p> | <p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p> <p>Дидактическая игра «Логические цепочки»</p> <p>Цель: формировать умение детей замечать ошибки; развивать наблюдательность</p> | <p>Коммуникативные навыки</p> <p>Графический диктант</p> <p>Цель: развитие моторики рук; подготовка к письму</p> |
| Подготовка к прогулке          | <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке</p>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |
| Прогулка                       | <p>Самостоятельная игровая деятельность на участке. Игры на выбор</p> <p>Цель: напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.</p> <p>Подвижная игра «Перелет птиц»</p> <p>Цель: развивать ловкость, смелость, быстроту, формировать эмоциональное отношение к природе.</p> <p>Подвижная игра «Гуси-лебеди»</p> <p>Цель: закрепление правил игры, умение самостоятельно играть по правилам. (Физкультура + ознакомление с окружающим миром)</p> |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уход детей домой | <p data-bbox="421 229 1043 268">Конкурс детского рисунка «Я рисую космос»</p> <p data-bbox="421 272 1812 311">Цель: реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.</p> <p data-bbox="421 316 1547 354">Советы Айболита «Как предупредить весенний авитаминоз», «Витаминотерапия»</p> |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: дошкольной подготовки

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 02.05–05.05

| Примерный режим дня                       | Вторник 02.05                                                                                                                                                                                    | Среда 03.05                                                                                                                                                                                                                  | Четверг 04.05                                                                                                                                                                                                                                                        | Пятница 05.05                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                               | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы                                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                           | <p>«Солнечный денек»<br/>Цель: расслабление группы мышц.<br/>Пальчиковая гимнастика «Кулачок»<br/>Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие речи, счет.<br/>(Развитие речи + физкультура)</p> | <p>«Подари тепло»<br/>Цель: преодоление трудностей в общении детей друг с другом, взрослыми.<br/>Игра-тренинг «Колокольчик»<br/>Цель: развитие слухового состояния, снятие напряжения.<br/>(Развитие речи + физкультура)</p> | <p>«Раз дождинка, два дождинка»<br/>Цель: релаксация мышц.<br/>Игровое упражнение «Незнайкина небылица»<br/>Цель: развитие логики, воображения.<br/>Пальчиковая игра «Моя семья»<br/>Цель: развитие мелкой моторики рук, речи.<br/>(Развитие речи + физкультура)</p> | <p>«Поделись настроением»<br/>Цель: создать благоприятную обстановку.<br/>Беседа «День защитника Отечества».<br/>(Ознакомление с окружающим миром)<br/>Пальчиковая гимнастика «Солдатская каша»<br/>Цель: развитие мелкой моторики, координации.<br/>(Развитие речи + физкультура)</p> |
| Беседа с родителями, консультации         | Индивидуальные консультации «Правила поведения на улицах города»                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Самостоятельная деятельность детей (игры) | Дидактическая игра «Когда это бывает?»                                                                                                                                                           | Дидактическая игра «Что раньше, что потом?»                                                                                                                                                                                  | Дидактическая игра «Собери фигуру»                                                                                                                                                                                                                                   | Дидактическая игра «Хватит ли?»                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p> | <p>Цель: закрепление знаний о временах года.<br/>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)<br/>Малоподвижная игра «Царь Горох»<br/>Цель: совершенствовать внимание, сообразительность, умение передавать действия жестами и мимикой.<br/>(Развитие речи + физкультура)<br/>Настольная игра «Я беру с собой в дорогу»<br/>Цель: совершенствовать логическое мышление.<br/>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> | <p>Цель: расширение знаний о последовательности развития отдельных растений, а также последовательности сезонов.<br/>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)<br/>Малоподвижная игра «Ловкие пальцы»<br/>Цель: совершенствовать способность к двигательной импровизации, двигательной находчивости, способность координировать действия при совместном решении двигательных задач.<br/>(Математика + физкультура)<br/>Настольная игра «Расселили птиц»<br/>Цель: совершенствовать логическое мышление.<br/>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> | <p>Цель: совершенствовать умения вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.<br/>(Основы математики + развитие речи)<br/>Малоподвижная игра «Поменяйся местами»<br/>Цель: совершенствовать творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.<br/>(Математика + физкультура)<br/>Настольная игра «Ассоциации»<br/>Цель: совершенствовать логическое мышление.<br/>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> | <p>Цель: совершенствовать умения видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера; подвести к понятию, что число не зависит от размера<br/>(Основы математики + развитие речи)<br/>Малоподвижная игра «Крокодил»<br/>Цель: совершенствовать ловкость, наблюдательность, внимание.<br/>(Математика + физкультура)<br/>Настольная игра «Я загадала...»<br/>Цель: совершенствовать логическое мышление.<br/>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> |
| Утренняя гимнастика                                                                      | Комплекс упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Завтрак                                                                                  | <p>Дежурство: позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой.<br/>Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.</p> <p style="text-align: center;">А у нас есть ложки –</p>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>Волшебные немножко.<br/>Вот – тарелка, вот – еда.<br/>Не осталось и следа.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                                              |
| Подготовка к организованной деятельности | <p>Тематическая беседа «Страна, соединившая народы».</p> <p>Игровое упражнение «Волшебные пальчики»</p> <p>Цель: уметь рисовать на ладошке пальчиком воображаемый предмет.<br/>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>                                                                            | <p>Дидактическая игра «Скажи наоборот»</p> <p>Цель: упражнять на развитие внимания, реакции.<br/>(Развитие речи)</p> | <p>Игровое упражнение «Третий лишний»</p> <p>Цель: развитие мышления, счета до 10 и обратно.<br/>(Математика)</p> | <p>Игровое упражнение «Защитники Отечества»</p> <p>Цель: расширять знания об армейских профессиях.<br/>(Ознакомление с окружающим миром)</p> |
| Организованная деятельность              | <p>Основы математики</p> <p>Развитие речи</p> <p>Физическая культура</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Основы грамоты</p> <p>Казахский язык</p> <p>Лепка</p> <p>Физическая культура</p> <p>Художественная литература</p> | <p>Основы математики</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Основы грамоты</p> <p>Музыка</p>               | <p>Основы математики</p> <p>Развитие речи</p> <p>Художественная литература</p> <p>Музыка</p>                                                 |
| Подготовка к прогулке                    | <p>Одевание: последовательность, выход на прогулку. Продолжать обучать выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать, самостоятельно одеваться, соблюдая последовательность.</p> <p>Застегнем застёжки<br/>На твоей одежде:<br/>Пуговки и кнопочки<br/>Разные заклепочки.</p> <p>(Развитие речи)</p> |                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                                              |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прогулка | <p>Наблюдение за ветром</p> <p>Цель: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; определить направление ветра.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка дорожек</p> <p>Цель: воспитывать желание трудиться.</p> <p>Подвижные игры: «Быстрее ветра», «Кто смелее?»</p> <p>Цель: развивать быстроту бега, навыки лазания.</p> <p>Индивидуальная работа «Прыгни дальше»</p> <p>Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом (обручи, мячи).</p> <p>(Физкультура + ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> | <p>Наблюдение за проклюнувшимися почками березы</p> <p>Цель: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка мусора с участка</p> <p>Цель: обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка.</p> <p>Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Караси щука»</p> <p>Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа: «Пустое место», «Брось за флажок»</p> <p>Цель: закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом (обручи, мячи).</p> <p>(Физкультура + ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> | <p>Наблюдение за солнцем</p> <p>Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка от веток и камней</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.</p> <p>Подвижные игры: «Караси щука», «Поймай мяч»</p> <p>Цель: продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом (обручи, мячи).</p> <p>(Физкультура + ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> | <p>Наблюдение за цветущими растениями</p> <p>Цель: обучать детей различать и правильно называть растения, сравнивать растения, находить различия и сходства.</p> <p>Трудовая деятельность: подметать веранду</p> <p>Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.</p> <p>Подвижные игры: «Горелки», «Не попадись»</p> <p>Цель: совершенствовать бег, слушать сигнал воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений</p> <p>Цель: воспитывать выносливость.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом (мячи, обручи, ведерки, лопатки).</p> <p>(Физкультура + ознакомление с</p> |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                      |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | окружающим миром +<br>развитие речи) |
| Возвращение с прогулки                        | Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Потешка при умывании<br><div style="text-align: center;">           Чище умойся, воды не жалея.<br/>           Будут ладошки снега белей.         </div> (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                                            |  |  |                                      |
| Обед                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; закрепить правила поведения за столом; пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.<br><div style="text-align: center;">           На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно.<br/>           Мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо».         </div> (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)                          |  |  |                                      |
| Дневной сон                                   | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Засыпание под колыбельную «Над избою спаленкой»<br><div style="text-align: center;">           Тише, тише, тишина!<br/>           Разговаривать нельзя!<br/>           Мы устали – надо спать –<br/>           Ляжем тихо на кровать<br/>           И тихонько будем спать.         </div> (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) |  |  |                                      |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Гимнастика пробуждения. Точечный массаж для профилактики. Ходение босиком по корригирующим дорожкам.<br>Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для глаз. Дыхательные упражнения.<br>Оздоровительный массаж тела «А у нас котята», умывание прохладной водой после сна.<br>Потешка при расчесывании<br><div style="text-align: center;">           Чешу, чешу волосоньки,<br/>           Расчесываю косоньки!<br/>           Что мы делаем расческой?         </div>                             |  |  |                                      |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | Тане делаем прическу.<br>(Физкультура + развитие речи)                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная деятельность детей | Сюжетно-ролевая игра «Семья»<br>Цель: развивать сюжет; выполнять обязанности членов семьи.<br>Заучивание пословиц и поговорок о семье.<br>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература)          | Игра «Достык біздің тірегіміз.»<br>Цель: развивать двигательную активность.<br>(Физкультура)<br>Настольные игры: «Пазлы», «Мозаика».<br>(Математика) | Коммуникативная игра «Мои соседи»<br>Цель: развивать внимательность, логическое мышление, умение правильно называть правую и левую стороны относительно себя. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) | Сюжетно-ролевая игра «Мы военные»<br>Цель: совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.<br>Настольные игры «Магнитный конструктор».<br>Цель: развитие моторики рук, закрепление цветового восприятия предметов.<br>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) |
| Полдник                            | Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки:<br><br>А у нас есть ложки –<br>Волшебные немножко.<br>Вот – тарелка, вот – еда,<br>Не осталось и следа.<br><br>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Индивидуальная работа с детьми     | Социально-эмоциональные навыки<br>Дидактическая игра «Наша страна»<br>Цель: закрепить знания о родной стране                                                                                                                     | Коммуникативные навыки<br>Дидактическая игра «Звукоподражание»<br>Цель: закрепить произношение отдельных звуков                                      | Коммуникативные навыки<br>Дидактическая игра «Составь рассказ»<br>Цель: обучать расставлять события по порядку и составлять рассказ                                                                             | Социально-эмоциональные навыки<br>Дидактическая игра «Наши защитники»<br>Цель: закреплять знания о празднике                                                                                                                                                                         |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.<br>Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке                                                                                                                             |
| Прогулка              | Свободные игры по желанию детей.<br>Цель: напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.<br>Подвижная игра «Байга»<br>Цель: развивать бег в разных направлениях, скорость бега.<br>Подвижная игра «Ловля бабочек»<br>Цель: развивать активность детей, умение играть в коллективе.<br>(Физкультура + ознакомление с окружающим миром) |
| Уход детей домой      | Праздник с участием родителей «День защитника Отечества».<br>Консультация для родителей «Воспитывать патриотов с детства».<br>Беседа об успехах детей. Пожелания на выходные                                                                                                                                                           |

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: дошкольной подготовки

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 10.05–12.05

| Примерный режим дня | Среда 10.05                                                                                                                                                                   | Четверг 11.05                                                                                                                                                    | Пятница 12.05 |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Прием детей         | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы                             |                                                                                                                                                                  |               |
|                     | Стихотворение недели «День Победы»<br>Много лет тому назад<br>Был великий День Победы.<br>День Победы помнят деды,<br>Знает каждый из внучат.<br>Светлый праздник День Победы | Физкультминутка<br><br>Оловянный солдатик стойкий,<br>На одной ноге постой-ка.<br>На одной ноге постой-ка,<br>Если ты солдатик стойкий.<br>Ногу левую – к груди, |               |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | <p>Отмечает вся страна.<br/> Наши бабушки и деды<br/> Надевают ордена.<br/> Мы про первый День Победы<br/> Любим слушать их рассказ,<br/> Как сражались наши деды<br/> За весь мир и за всех нас.</p> <p>(Развитие речи)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Да смотри – не упади!<br/> А теперь постой на левой,<br/> Если ты солдатик смелый.</p> <p>(Физкультура + развитие речи)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                          | Беседы о характерах детей, советы по воспитанию ребенка в семье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.) | <p>Дидактическая игра «Все по домам»<br/> Цель: совершенствование внимания, быстроты реакции.<br/> (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)<br/> Малоподвижная игра «Встань на место»<br/> Цель: закрепить умения находить местоположение предметов: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.<br/> (Физкультура + математика)<br/> Игра «Построим дом»<br/> Цель: составление домов разных размеров; закрепить навык подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома.<br/> (Конструирование + математика)</p> | <p>Дидактическая игра «Летает, бегают, плавают...»<br/> Цель: совершенствование знаний детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц.<br/> (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)<br/> Малоподвижная игра «Сделай столько же движений»<br/> Цель: совершенствование умения воспроизводить определенное количество движений.<br/> (Физкультура + математика)<br/> Игра «Какая построй-ка рассыпалась?»<br/> Цель: закрепить навык внимания, логического мышления; узнавать и называть геометрические фигуры.</p> | <p>Дидактическая игра «Узнай и назови»<br/> Цель: закрепление умения быстро находить картинку в соответствии с заданием.<br/> (Ознакомление с окружающим миром + математика)<br/> Малоподвижная игра «Челночок»<br/> Цель: закрепить физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу.<br/> (Физкультура + ознакомление с окружающим миром)<br/> Игра «Конструируем из палочек»<br/> Цель: совершенствование знаний геометрических фигур; развитие логического мышления детей.<br/> (Конструирование + математика)</p> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (Конструирование + математика)                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |
| Утренняя гимнастика                      | Комплекс упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |
| Завтрак                                  | <p>Дежурство: позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.</p> <p style="text-align: center;">А у нас есть ложки –<br/>Волшебные немножко.<br/>Вот – тарелка, вот – еда.<br/>Не осталось и следа.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |
| Подготовка к организованной деятельности | <p>Беседа на тему «Что такое героизм»</p> <p>Цель: формировать у детей представление о героизме; воспитывать эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Дидактическая игра «Как называется военный...»</p> <p>Цель: воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны; обогащать знания детей о профессиях во время войны, о родах войск.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Дидактическая игра «Я умею»</p> <p>Цель: создание ситуации успеха; развитие у детей уверенности в себе, своих силах.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> |
| Организованная деятельность              | <p>Основы грамоты</p> <p>Казахский язык</p> <p>Лепка</p> <p>Физическая культура</p> <p>Художественная литература</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Основы математики</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Основы грамоты</p> <p>Музыка</p>                                                                                                                                                           | <p>Основы математики</p> <p>Развитие речи</p> <p>Художественная литература</p> <p>Музыка</p>                                                                                         |
| Подготовка к прогулке                    | <p>Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p> <p>Цель: продолжать обучать выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать, самостоятельно одеваться, соблюдая последовательность.</p> <p style="text-align: center;">Застегнем застёжки</p>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>На твоей одежке:<br/>Пуговки и кнопочки,<br/>Разные заклепочки.</p> <p>(Развитие речи)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Прогулка | <p>Наблюдение за появлением листьев на деревьях</p> <p>Цель: предложить детям найти деревья и кустарники, у которых уже появились листья, и рассказать по результатам предыдущих наблюдений, как развивались почки, какие функции выполняют листья деревьев.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка от мусора.</p> <p>Подвижная игра «Солдаты»</p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей; учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Подвижная игра «Самолеты»</p> <p>Цель: обучать детей соотносить слова и действия по ходу игры.</p> <p>Игры с игрушками и спортивным инвентарем по выбору детей</p> <p>Цель: самостоятельно и продуктивно проводить досуг, выбирать занятия по интересам.</p> | <p>Наблюдение за цветущими растениями</p> <p>Цель: обучать детей различать и правильно называть растения, сравнивать растения, находить различия и сходства.</p> <p>Трудовая деятельность: подметать веранду</p> <p>Цель: совершенствовать умение наводить порядок на участке детского сада.</p> <p>Подвижные игры: «Горелки», «Не попадись»</p> <p>Цель: совершенствовать бег, слушать сигнал воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений</p> <p>Цель: воспитывать выносливость.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом (мячи, обручи, ведерки, лопатки).</p> <p>(Физкультура + ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> | <p>Наблюдение за солнцем</p> <p>Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка от веток и камней</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.</p> <p>Подвижные игры: «Караси щука», «Поймай мяч»</p> <p>Цель: самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч.</p> <p>Самостоятельные игры с выносимым материалом (обручи, мячи).</p> <p>(Физкультура + ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                               | (Физкультура + ознакомление с окружающим миром + развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| Возвращение с прогулки                        | <p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p> <p>Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Потешка при умывании «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей».</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                         |  |  |
| Обед                                          | <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закрепить правила поведения за столом. Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно.</p> <p>Мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо».</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                         |  |  |
| Дневной сон                                   | <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Колыбельная «Спать не хочет бурый мишка».</p> <p>Тише, тише, тишина!</p> <p>Разговаривать нельзя!</p> <p>Мы устали – надо спать –</p> <p>Ляжем тихо на кровать</p> <p>И тихонько будем спать.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                              |  |  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Гимнастика пробуждения. Точечный массаж для профилактики. Хождение босиком по корригирующим дорожкам.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для глаз. Дыхательные упражнения.</p> <p>Оздоровительный массаж тела «А у нас котята», умывание прохладной водой после сна.</p> <p>Потешка при расчесывании</p> <p>Чешу, чешу волосоньки,</p> <p>Расчесываю косоньки!</p> <p>Что мы делаем расческой?</p> <p>Тане делаем прическу.</p> |  |  |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | (Физкультура + развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Самостоятельная деятельность детей | <p>Интеллектуальная викторина ко Дню защитника Отечества «А ну-ка, мальчики!»</p> <p>Цель: формирование и раскрытие творческой и индивидуальности личности ребенка; развитие находчивости, ловкости, внимания; воспитание взаимопомощи.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы военные»</p> <p>Цель: совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> <p>Настольные игры «Мозаика», «Пазлы»</p> <p>Цель: совершенствование моторики рук; закрепление цветового восприятия предметов</p> | <p>Коммуникативная игра «Мои соседи»</p> <p>Цель: развивать внимательность, логическое мышление, умение правильно называть правую и левую стороны относительно себя.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра «Что исчезло?»</p> <p>Цель: развитие зрительной памяти</p> |
| Полдник                            | <p>Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки:</p> <p style="text-align: center;">А у нас есть ложки –<br/>Волшебные немножко.<br/>Вот – тарелка, вот – еда.<br/>Не осталось и следа.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Индивидуальная работа с детьми     | <p>Коммуникативные навыки</p> <p>Дидактическая игра «Слушай, повторяй, слова не меняй»</p> <p>Цель: обучать детей воспроизводить ряды слов, близких по звуковому составу; развивать фонематический слух, кратковременную слуховую память</p>                                                         | <p>Творческие навыки, исследовательская деятельность</p> <p>Игровое упражнение «Штриховка»</p> <p>Цель: обучать правильно закрашивать</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>Коммуникативные навыки</p> <p>Дидактическая игра «Скажи наоборот»</p> <p>Цель: обучать детей подбирать слова-антонимы</p>                                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к прогулке              | <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p> <p>Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке</p>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Прогулка                           | Самостоятельная игровая деятельность на участке. Игры на выбор                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>Цель: напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.</p> <p>Подвижные игры: «Ловишки», «Кто быстрее?»</p> <p>Цель: развивать двигательную активность, игру по правилам.</p> <p>Подвижная игра «Ловля бабочек»</p> <p>Цель: развивать активность детей, умение играть в коллективе.</p> <p>(Физкультура + ознакомление с окружающим миром)</p> |
| Уход детей<br>домой | <p>Спортивный конкурс «Веселая зарница» с привлечением родителей группы.</p> <p>Выставка детских рисунков «Спасибо деду, за победу!». Консультация для родителей «Воспитывать патриотов с детства».</p> <p>Информация в уголок для родителей «Это нужно для школы»</p>                                                                            |

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: дошкольной подготовки

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 15.05–19.05

| Примерный<br>режим дня | Понедельник 15.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вторник 16.05 | Среда 17.05                                                                                                                                                                             | Четверг 18.05                                                                                                                                                                                                                                  | Пятница 19.05 |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Прием детей            | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы                                                                                                                                                                                                    |               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |               |
|                        | <p>Стихотворение недели<br/>«Лето» (С. Городецкий)</p> <p>Если дует ветер теплый, хоть и с севера.<br/>Если луг в ромашке и колечках клевера,<br/>Бабочки и пчелы над цветами кружатся,<br/>И осколком неба голубеет лужица,<br/>И ребячья кожаца, словно шоколадка...<br/>Если от клубники заалела грядка –<br/>Верная примета: наступило лето.</p> |               | <p>Психогимнастика «Лес».</p> <p>Цель: развитие памяти, внимания, воображения.</p> <p>«Сегодня мы отправимся в лес.<br/>Кто из вас был в лесу?<br/>Что вам больше всего понравилось</p> | <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Здравствуй, солнце золотое,<br/>Здравствуй, небо голубое,<br/>Здравствуй, вольный ветерок,<br/>Здравствуй, маленький дубок.<br/>Мы живем в одном краю,<br/>Всех я вас приветствую.</p> <p>(Развитие речи)</p> |               |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | (Развитие речи)                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      | <p>в лесу? А что мы наденем в лес?</p> <p>(Спрашивает каждого ребенка.)</p> <p>Пока всех спросила, совсем забыла, какую одежду кому надеть.</p> <p>Напомните, пожалуйста.</p> <p>Представьте, что вам на ладонь села бабочка, птичка, стрекоза.</p> <p>Что вы чувствуете?»</p> <p>(Развитие речи)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                                     | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Индивидуальные беседы с родителями. Напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада                                   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.) | <p>Дидактическая игра «Узнай животное по описанию»</p> <p>Цель: совершенствование знаний о животных, содержащихся в уголке природы.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> | <p>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</p> <p>Цель: совершенствование знаний о временах года.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> <p>Малоподвижная игра «Царь Горох»</p> | <p>Дидактическая игра «Что раньше, что потом?»</p> <p>Цель: совершенствование знаний о последовательности развития отдельных растений, а также последовательности сезонов.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>                                                               | <p>Дидактическая игра «Собери фигуру»</p> <p>Цель: совершенствовать умение вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.</p> <p>(Основы математики + развитие речи)</p> <p>Малоподвижная игра «Поменяйся местами»</p> <p>Цель: совершенствовать творческую активность</p> | <p>Дидактическая игра «Хватит ли?»</p> <p>Цель: совершенствование умения видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера; подвести к понятию, что число не зависит от размера.</p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>Малоподвижная игра «Находка»</p> <p>Цель: совершенствовать память, внимание, умение владеть мячом. (Развитие речи + физкультура)</p> <p>Настольная игра «Выбери нужное»</p> <p>Цель: совершенствовать логическое мышление. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>                                       | <p>Цель: совершенствовать внимание, сообразительность, умение передавать действия жестами и мимикой. (Развитие речи + физкультура)</p> <p>Настольная игра «Я беру с собой в дорогу»</p> <p>Цель: совершенствовать логическое мышление. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> | <p>Малоподвижная игра «Ловкие пальцы»</p> <p>Цель: совершенствовать способность к двигательной импровизации, двигательной находчивости, способность координировать действия при совместном решении двигательных задач. (Математика + физкультура)</p> <p>Настольная игра «Расселили птиц»</p> <p>Цель: совершенствовать логическое мышление. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> | <p>детей, пробудить фантазию, поднять настроение; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. (Математика + физкультура)</p> <p>Настольная игра «Ассоциации»</p> <p>Цель: совершенствовать логическое мышление. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> | <p>(Основы математики + развитие речи)</p> <p>Малоподвижная игра «Крокодил»</p> <p>Цель: совершенствовать ловкость, наблюдательность, внимание. (Математика + физкультура)</p> <p>Настольная игра «Я загадала...»</p> <p>Цель: совершенствовать логическое мышление. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Завтрак             | <p>Дежурство: позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.</p> <p>А у нас есть ложки –<br/>Волшебные немножко.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>Вот – тарелка, вот – еда.<br/>Не осталось и следа.<br/>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к организованной деятельности | <p>Дидактическая игра «Назови признаки лета»<br/>Цель: обучать выделять и называть признаки лета, используя слова на казахском языке.<br/>Дидактическая игра «Что бывает зеленым?»<br/>Цель: развивать мышление.<br/>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Дидактическая игра «Когда это бывает?»<br/>Цель: закрепить знания о временах года, умение делиться впечатлениями из личного опыта; развивать речь, внимание, память.<br/>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Дидактическая игра «Уроки этикета»<br/>Цель: продолжать учить правилам поведения в различных жизненных ситуациях; в театре, в гостях, в транспорте, во дворе и дома; расширять словарный запас детей; развивать внимание, память и умение общаться.<br/>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Дидактическая игра «Назови цветы»<br/>Цель: обогащать знания о цветах.<br/>Дидактическая игра «Что растет?»<br/>Цель: выделять зависимость в природе, называя знакомые слова на казахском языке.<br/>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Дидактическая игра «Найди дерево»<br/>Цель: обучать определять по листочку название дерева, используя слова на казахском языке. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> |
| Организованная деятельность              | <p>Ознакомление с окружающим миром<br/>Основы грамоты<br/>Казахский язык<br/>Физическая культура</p>                                                                                                                                                                       | <p>Основы математики<br/>Развитие речи<br/>Физическая культура</p>                                                                                                                                                                | <p>Основы грамоты<br/>Казахский язык<br/>Лепка<br/>Физическая культура<br/>Художественная литература</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>Основы математики<br/>Ознакомление с окружающим миром<br/>Основы грамоты<br/>Музыка</p>                                                                                                                                                                    | <p>Основы математики<br/>Развитие речи<br/>Художественная литература<br/>Музыка</p>                                                                                                      |
| Подготовка к прогулке                    | <p>Одевание: последовательность, выход на прогулку. Продолжать обучать выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать, самостоятельно одеваться, соблюдая последовательность.<br/>Застегнем застёжки<br/>На твоей одежде:</p>                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |

|          | Пугови и кнопочки,<br>Разные заклепочки.<br>(Развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прогулка | Наблюдение за кустами сирени<br>Цель: закрепить умение различать кустарники по веткам и листьям.<br>Трудовая деятельность: собирать веточки с участка<br>Цель: воспитывать желание помогать взрослым.<br>Дидактическая игра «Летает – не летает»<br>Цель: уточнить представления о способах передвижения животных; развивать внимание.<br>Подвижная игра «Самолеты»<br>Цель: развивать умение быстро | Рассматривание одуванчика<br>Цель: закрепить знания о строении одуванчика; уточнить представления о последовательности роста и развитии растения; развивать наблюдательность, речь.<br>Трудовая деятельность: подмести беседку<br>Цель: воспитывать желание помогать взрослым.<br>Подвижная игра «Попади в цель»<br>Цель: развивать и совершенствовать бросание в цель.<br>Игры с выносным материалом (совочки, ведра, карандаши (для | Наблюдение за прилетом птиц<br>Цель: расширять представления о перелетных птицах; закрепить названия часто встречающихся птиц, их особенности.<br>Трудовая деятельность: полить цветы на участке<br>Цель: воспитывать желание помогать взрослым.<br>Дидактическая игра «Узнай по описанию»<br>Цель: обучать детей узнавать деревья и кусты по описанию; развивать внимательность, память.<br>Подвижная игра «1, 2, 3 к своему дереву беги»<br>Цель: продолжать развивать быстроту реакции, умение | Наблюдение за прохожими<br>Цель: закрепить умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, что с изменением погодных условий меняется одежда людей.<br>Трудовая деятельность: подмести беседку<br>Цель: воспитывать желание помогать взрослым.<br>Дидактическая игра «Кто как кричит»<br>Цель: закреплять умение детей издавать звуки птиц; развивать внимательность воспитывать любовь к природе.<br>Подвижная игра «Ушты-ушты» | Наблюдение за дорогой<br>Цель: закрепить знания о транспорте, правилах ПДД.<br>Трудовая деятельность: полить цветы на участке<br>Цель: воспитывать желание помогать взрослым.<br>Дидактическая игра «Что растет на грядке, на дереве»<br>Цель: упражнять в различении фруктов и овощей по месту произрастания.<br>Подвижная игра «День-ночь»<br>Цель: развивать ориентировку во времени, быстроту реакции, ловкость. |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>ориентироваться в пространстве, беге. Игры с выносным материалом (лопатки, мячи, формы, ведра). (Физкультура + развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>рисования на песке). (Физкультура + развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>ориентироваться на участке. Игры с выносным материалом (мячи, кегли). (Физкультура + развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Цель: развивать внимание, быстроту реакции. Игры с выносным материалом (лопатки, мячи, формы, ведра). (Физкультура + развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Игры с выносным материалом (совочки, ведра, карандаши) для рисования на песке). (Физкультура + развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Потешка при умывании.</p> <p>Чище умойся, воды не жалея.<br/>Будут ладошки снега белей.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                           |                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |
| Обед                   | <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закрепить правила поведения за столом. Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно.<br/>Мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо».</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> |                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |
| Дневной сон            | <p>Чтение В. Степанов «Сонная дорожка». Упражнение на релаксацию «Волшебный сон».</p> <p>Реснички опускаются,<br/>Глазки закрываются.<br/>Мы спокойно отдыхаем,<br/>Сном волшебным засыпаем.<br/>Дышится легко, ровно, глубоко.<br/>Наши руки отдыхают...<br/>Ноги тоже отдыхают...</p>                                                                                                                            |                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>Отдыхают, засыпают.<br/>         Шея не напряжена<br/>         И расслаблена она.<br/>         Губы чуть приоткрываются,<br/>         Всё чудесно расслабляется.<br/>         Дышится легко, ровно, глубоко...<br/>         Напряжение улетело<br/>         И расслаблено всё тело.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Гимнастика пробуждения. Точечный массаж для профилактики. Хождение босиком по корригирующим дорожкам.<br/>         Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для глаз. Дыхательные упражнения. Оздоровительный массаж тела «А у нас котята», умывание прохладной водой после сна.<br/>         Потешка при расчесывании.</p> <p>Чешу, чешу волосоньки,<br/>         Расчесываю косоньки!<br/>         Что мы делаем расческой?<br/>         Тане делаем прическу.</p> <p>(Физкультура + развитие речи)</p> |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |
| Самостоятельная деятельность детей            | <p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»<br/>         Цель: продолжать обучать детей отражать знания о жизни взрослых в игровой обстановке.<br/>         (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»<br/>         Цель: обучать детей играть дружно, бережно относиться к игрушкам.<br/>         Дидактическая игра «Найди детеныша»<br/>         Цель: формировать у детей умение находить</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Семьей на пикнике»<br/>         Цель: расширять игровые замыслы детей.<br/>         (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> | <p>Коммуникативная игра «Кто старший (младший) в семье?»<br/>         Цель: актуализировать знания детей о взаимоотношениях в семье. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> | <p>Драматизация сказки «Лиса и волк»<br/>         Цель: развивать диалогическую речь; упражнять в изменении окраски голоса в соответствии с ролью.<br/>         Распределение ролей в игровой форме с</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                       |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | Дидактическая игра<br>«Слушай-исполняй»<br>Цель: развивать<br>внимание и память.<br>(Музыка)                                                                                                                                                                           | животное,<br>ориентируясь на его<br>основные признаки.<br>(Ознакомление с<br>окружающим миром +<br>развитие речи)                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                | помощью угадывания<br>загадок.<br>(Художественная<br>литература + развитие<br>речи)                                   |
| Полдник                           | <p>Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки:</p> <p style="text-align: center;">А у нас есть ложки –<br/>Волшебные немножко.<br/>Вот – тарелка, вот – еда.<br/>Не осталось и следа.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                       |
| Индивидуальная<br>работа с детьми | Коммуникативные<br>навыки<br>Дидактическая игра<br>«Закончи<br>предложение»<br>Цель: развивать<br>логическое мышление,<br>умение правильно<br>называть слова в роде и<br>числе                                                                                         | Социально-эмоциональ<br>ные навыки<br>Дидактическая игра<br>«Не ошибись!»<br>Цель: развивать<br>быстроту мышления;<br>закреплять знания о<br>том, что дети делают в<br>разное время суток | Коммуникативные навыки<br>Дидактическая игра<br>«Подскажи Петрушке<br>звук»<br>Цель: упражнять в<br>произнесении последнего<br>звука в слове | Творческие навыки,<br>исследовательская<br>деятельность<br>Игровое упражнение<br>«Штриховка»<br>Цель: правильно<br>закрашивать | Коммуникативные<br>навыки<br>Игровое упражнение<br>«Кто в домике живет?»<br>(Подбор слов с<br>определенным<br>звуком) |
| Подготовка к<br>прогулке          | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.<br>Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                       |
| Прогулка                          | <p>Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.</p> <p>Цель: напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.</p> <p>Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Ручеек»</p>                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                       |

|                  |                                                                                                                                                                               |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Цель: продолжать учить детей ходить по невысокому брусу, прыгивать, сгибая ноги в коленях; продолжать обучать детей реагировать на сигналы                                    |
| Уход детей домой | Родительское собрание «Здравствуй школа, до свидания, детский сад!». Субботник по уборке территории детского сада с участием родителей. Памятка «Как научить ребенка дружить» |

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: дошкольной подготовки

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: с 22.05–26.05

| Примерный режим дня | Понедельник 22.05                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Вторник 23.05                                                                                                                                                                                        | Среда 24.05                                                                                                                                                                                                | Четверг 25.05                                                                                                                                                                                                              | Пятница 26.05                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей         | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |
|                     | Беседа «Новый день»<br>Цель: создание у детей хорошего настроения.<br>Художественное слово<br>Зелень на деревьях –<br>Первые листочки.<br>И на всех газонах –<br>Желтые цветочки.<br>Уличная серость<br>Солнышком согрета,<br>Свежестью залита,<br>Ярким майским<br>цветом.<br>В голубом раздолье | Игра «Дружба»<br>Цель: создавать доброжелательные отношения между детьми, уважительное отношение к старшим.<br>Игра-тренинг: «Что такое школа?»<br>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) | Игровое упражнение «Утро начинается»<br>Цель: преодоление затруднения в общении.<br>Пальчиковая игра «Семейка»<br>Цель: развитие мелкой моторики рук.<br>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) | Психогимнастика «Солнечный денек»<br>Цель: расслабление группы мышц.<br>Пальчиковая гимнастика «Пальчики»<br>Цель: развитие мелкой моторики рук, а также речи, счета.<br>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) | Тренинг «Подари тепло»<br>Цель: преодоление трудностей в общении детей друг с другом, взрослыми.<br>Игра-тренинг «Колокольчик»<br>Цель: развитие слухового состояния, снятие напряжения.<br>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | Щебет не смолкает,<br>Пятнышком веселым<br>Бабочка порхает.<br>(И. Авенберг)<br>(Развитие речи)                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Беседа с<br>родителями,<br>консультации                                                                                               | Беседы с родителями о настроении детей, о планах на летний отдых. Индивидуальные консультации                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.) | Дидактическая игра «Ёлочки»<br>Цель: совершенствование умения пользоваться меркой для определения высоты (одного из параметров высоты).<br>(Математика + ознакомление с окружающим миром)<br>Малоподвижная игра «Как живешь?»<br>Цель: совершенствовать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать | Дидактическая игра «Кого больше»<br>Цель: совершенствование умения видеть равное количество разных предметов и отражать в речи: по 5, по 6 и т. д.<br>(Математика + развитие речи)<br>Малоподвижная игра «Кто ушел?»<br>Цель: совершенствование внимательности, сообразительности, умения быстро найти недостающего.<br>(Физкультура + математика) | Дидактическая игра «Сломанная лестница»<br>Цель: совершенствование умения замечать и называть нарушения в равномерности нарастания величин.<br>(Математика + развитие речи)<br>Малоподвижная игра «Холодно–горячо»<br>Цель: совершенствовать слуховые качества, физические качества.<br>(Физкультура + математика)<br>Игра «Фантазеры»<br>Цель: совершенствование | Дидактическая игра «Кто правильно подберет картинку»<br>Цель: совершенствование умения подбирать указанное число картинок, объединив родовым понятием «мебель», «одежда», «обувь», «фрукты».<br>(Математика + развитие речи + ознакомление с окружающим миром)<br>Малоподвижная игра «Найдите различия»<br>Цель: совершенствовать внимание, память, умение действовать по | Дидактическая игра «Найди парную картинку»<br>Цель: совершенствование умения узнавать по описанию узор, составленный из геометрических фигур.<br>(Математика + развитие речи)<br>Малоподвижная игра «Чем всё закончилось»<br>Цель: совершенствовать память, умственные способности; пополнять словарный запас ребенка. |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.</p> <p>(Физкультура + развитие речи)</p> <p>Задание «Нарисуй картину»</p> <p>Цель: закреплять умение самостоятельно создавать новый образ, опираясь на имеющиеся навыки.</p> <p>(Рисование + ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                                                         | <p>Игра «Королевство сказок».</p> <p>Цель: совершенствовать способность видеть образное содержание сказочного персонажа, отражать его характер в коллективной сюжетно-ролевой игре.</p> <p>(Развитие речи + художественная литература)</p> | <p>воображения, образного мышления.</p> <p>(Развитие речи + художественная литература)</p> | <p>сигналу. (Физкультура + математика)</p> <p>Лепка по замыслу</p> <p>Цель: совершенствовать у детей воображение, умение придумывать содержание своей работы; упражнять в самостоятельном применении полученных знаний.</p> <p>(Развитие речи + лепка)</p> | <p>(Физкультура + развитие речи)</p> <p>Игра «Обведи свою ладонь и оживи»</p> <p>Цель: способствовать созданию в воображении образов на основе схематического изображения предмета.</p> <p>(Рисование + математика)</p> |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |
| Завтрак             | <p>Дежурство: позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.</p> <p style="text-align: center;">А у нас есть ложки –<br/>Волшебные немножко.<br/>Вот – тарелка, вот – еда.<br/>Не осталось и следа.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к организованной деятельности | Беседа «Что я знаю о школе?»<br>Цель: закреплять полученные знания, умение вести диалог.<br>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                                                         | Дидактическая игра «Что бывает в мае?»<br>Цель: актуализировать представления детей о весенних явлениях природы; активизировать и дополнить словарный запас по данной теме.<br>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) | Игровое упражнение «Мешочек»<br>Цель: развитие воображения, мелкой моторики рук.<br>Игровое упражнение «Отгадай и назови»<br>Цель: упражнение в счете, ориентировка на плоскости.<br>(Развитие речи + математика) | «В стране загадок»<br>Цель: развитие логического мышления, воображение.<br>Дидактическая игра «Третий лишний»<br>Цель: развитие мышления, зрительного восприятия.<br>(Развитие речи + математика) | Дидактическая игра «Скажи наоборот»<br>Цель: упражнять на развитие внимания, реакции.<br>(Развитие речи + математика) |
| Организованная деятельность              | Ознакомление с окружающим миром<br>Основы грамоты<br>Казахский язык<br>Физическая культура                                                                                                                                                                                                            | Основы математики<br>Развитие речи<br>Физическая культура                                                                                                                                                                        | Основы грамоты<br>Казахский язык<br>Лепка<br>Физическая культура<br>Художественная литература                                                                                                                     | Основы математики<br>Ознакомление с окружающим миром<br>Основы грамоты<br>Музыка                                                                                                                  | Основы математики<br>Развитие речи<br>Художественная литература<br>Музыка                                             |
| Подготовка к прогулке                    | Одевание: последовательность, выход на прогулку. Продолжать обучать выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать, самостоятельно одеваться, соблюдая последовательность.<br><br>Застегнем застёжки<br>На твоей одежде:<br>Пуговки и кнопочки,<br>Разные заклепочки<br><br>(Развитие речи) |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |
| Прогулка                                 | Наблюдение за одеждой людей                                                                                                                                                                                                                                                                           | Наблюдение за солнцем<br>Цель: формировать начальные понятия о                                                                                                                                                                   | Наблюдение за облаками<br>Цель: продолжать формировать сознание                                                                                                                                                   | Наблюдение за деревьями                                                                                                                                                                           | Наблюдения за погодой<br>Цель: формировать представление о том,                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Цель: развивать умение анализировать и делать выводы; назвать предметы весенней и летней одежды.</p> <p>Трудовая деятельность: подметать веранду</p> <p>Цель: воспитывать умение оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижная игра «Верблюды и верблюжонок»</p> <p>Цель: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений</p> <p>Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.</p> <p>Ситуативный разговор «Какая бывает разная</p> | <p>движении солнца; систематизировать представления о весенних изменениях в природе, зависящие от нарастания тепла.</p> <p>Подвижная игра «Гусиный мост»</p> <p>Цель: знакомство с новой игрой, развитие ловкости, выносливости.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие прыжка</p> <p>Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 1–2 м.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность детей на участке.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром + физкультура)</p> | <p>единства земли и неба как основы целостного восприятия мира.</p> <p>Подвижная игра «Попади в цель»</p> <p>Цель: упражнять детей в метании малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор веточек на участке</p> <p>Цель: формировать навыки коллективного труда.</p> <p>Подвижная игра «Ручеек»</p> <p>Цель: приучать детей ходить и бегать цепочкой, держась за руки, в разных направлениях, опускаться на корточки и выпрямляться.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай новое слово» (на заданный звук)</p> <p>Цель: развитие мышления у детей при</p> | <p>Цель: развивать наблюдательность; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Художественное слово Его весной и летом Мы видели одетым.</p> <p>А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки.</p> <p>Но зимние метели В меха его одели.</p> <p>(Дерево)</p> <p>Цель: расширять представления о различных деревьях.</p> <p>Побеседовать с детьми, зачем нужны деревья.</p> <p>Обратить внимание на то, что к полудню весенний воздух теплее.</p> <p>Пронизанный лучами солнца ствол дерева нагревается, и из почек появляются листочки.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелкого мусора</p> <p>Подвижная игра «Передай»</p> | <p>что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закрепить знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Трудовая деятельность: подмести дорожки, собрать крупный мусор</p> <p>Цель: воспитывать умение трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры: «Ноги от земли», «Ловишки»</p> <p>Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>Подвижная игра «Остров сокровищ»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности; закреплять умение</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>погода на улице весной?»</p> <p>Цель: воспитывать правила поведения. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром + физкультура)</p>                                                                                                                                                                                                                                        |  | <p>восприятии определенного звука. Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору</p> <p>Цель: обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций. Индивидуальная работа: закрепить знания о последовательности времени суток. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром + физкультура)</p> | <p>Цель: воспитывать чувство товарищества, ловкость, внимание; укреплять мышцы плеч и спины.</p> <p>Подвижная игра «Найди и спрячь»</p> <p>Цель: развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром + физкультура)</p> | <p>ориентироваться на местности.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие прыжка</p> <p>Цель: обучать самостраховке при выполнении движений в равновесии. Самостоятельная деятельность детей под контролем педагога. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром + физкультура)</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p> <p>Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Потешка при умывании.</p> <p>Чище умойся, воды не желей.</p> <p>Будут ладошки снега белей.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                             |                                                                          |                                                                                     |                                                                          |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Обед                                          | <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закрепить правила поведения за столом. Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>На того, кто ест опрятно,<br/>И смотреть всегда приятно.<br/>Мы едим всегда красиво,<br/>После скажем всем «спасибо».</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                            |                                                                             |                                                                          |                                                                                     |                                                                          |
| Дневной сон                                   | <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Укладывание спать под чтение казахских народных сказок: «Чудесный сад», «Продавец разума».</p> <p>Тише, тише, тишина!<br/>Разговаривать нельзя!<br/>Мы устали – надо спать –<br/>Ляжем тихо на кровать<br/>И тихонько будем спать.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> |                                                                             |                                                                          |                                                                                     |                                                                          |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Гимнастика пробуждения. Точечный массаж для профилактики. Хождение босиком по корригирующим дорожкам. Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для глаз. Дыхательные упражнения. Оздоровительный массаж тела «А у нас котята», умывание прохладной водой после сна. Потешка при расчесывании.</p> <p>Чешу, чешу волосоньки,<br/>Расчесываю косоньки!<br/>Что мы делаем расческой?<br/>Тане делаем прическу.</p> <p>(Физкультура + развитие речи)</p> |                                                                             |                                                                          |                                                                                     |                                                                          |
| Самостоятельная деятельность детей            | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сюжетно-ролевая игра «Школа»<br>Цель: уточнять знания о школе, какие бывают | Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»<br>Цель: выбирать роль и действовать в | Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»<br>Цель: развивать сюжет игры; закреплять знание | Сюжетно-ролевая игра «Мы спортсмены»<br>Цель: знакомить с разными видами |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Цель: развитие сюжета; самостоятельное распределение ролей. Игровое упражнение «Кто быстрее найдет фигуру»</p> <p>Цель: развитие внимания, ловкости, реакции.</p> <p>Дидактическая игра «Найди ошибку»</p> <p>Цель: выявление причинно-следственных связей, мышления.</p> <p>Подвижная игра «Слово на каждый шаг»</p> <p>Цель: координация движений, развитие речи, ориентировка. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + физкультура)</p> | <p>уроки, чему учит учитель; воспитывать желание учиться в школе, уважение к труду учителя; расширить словарный запас: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. д.</p> <p>Дидактическая игра «Расскажи историю»</p> <p>Цель: развивать сообразительность; расширять словарный запас. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> | <p>соответствии с ней; формировать навыки хорошего поведения; отражать в игре явления социальной действительности, переносить в игру увиденное детьми в процессе наблюдений, экскурсий, общения со взрослыми.</p> <p>Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о растениях, растущих в детском саду, назвать их признаки. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> | <p>о правилах поведения в общественных местах; использовать слова приветствия, прощания, вежливой просьбы, названия предметов на казахском и английском языках.</p> <p>Домино «Техника»</p> <p>Цель: развивать мышление, ориентировку на плоскости; закреплять знания о транспорте; называть транспорт на казахском и английском языках. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> | <p>спорта; уметь организовывать соревнования между командами; формировать желание заниматься спортом; развивать интерес к мировым спортивным соревнованиям; называть виды спорта на казахском и английском языках.</p> <p>Кукольный театр «Мы в профессии играем»</p> <p>Цель: развивать творческие способности, продолжать формировать культуру поведения; использовать слова приветствия на казахском и английском языках. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + физкультура)</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полдник                        | <p>Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки:</p> <p style="text-align: center;">А у нас есть ложки –<br/>Волшебные немножко.<br/>Вот – тарелка, вот – еда.<br/>Не осталось и следа.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Коммуникативные навыки</p> <p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом»</p> <p>Цель: развивать связную речь; формировать логическое мышление, умение</p>                                                                                                          | <p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p> <p>Дидактическая игра «Столько, сколько»</p> <p>Цель: закреплять навыки отсчета заданного количества предметов</p> | <p>Социальные навыки</p> <p>Игровое упражнение «ПДД соблюдай и выполняй»</p> <p>Цель: закреплять знания о ПДД, дорожных знаках, правилах поведения в общественном транспорте</p> | <p>Творческие и исследовательские навыки</p> <p>Игровое упражнение «Вырежи и наклеи»</p> <p>Цель: упражнение в технических приемах работы с ножницами; закреплять правила безопасности</p> | <p>Физические навыки</p> <p>Подвижная игра «Кольцеброс»</p> <p>Цель: развивать меткость, ловкость</p> |
| Подготовка к прогулке          | <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p> <p>Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке</p>                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |
| Прогулка                       | <p>Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Цель: бег в разных направлениях, скорость бега.</p> <p>Подвижная игра «Охотники и зайцы»</p> <p>Цель: прыжки на двух ногах, действие по сигналу.</p> <p>Свободные игры по желанию детей. (Физкультура)</p>          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |
| Уход детей домой               | <p>Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе». Рекомендации родителям «Советы будущим первоклассникам»</p>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: дошкольной подготовки

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: с 29.05–31.05

| Примерный режим дня                                                                                                                   | Понедельник 29.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вторник 30.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Среда 31.05                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                                                                                                                           | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                       | Дидактическая игра «Дружба»<br>Цель: доброжелательные отношения между детьми, уважительное отношение к старшим.<br>Психогимнастика «Солнечный зайчик»<br>Цель: преодоление затруднения в общении. (Развитие речи)                                                                                                                                    | Дидактическая игра «Подари тепло»<br>Цель: преодоление трудностей в общении детей друг с другом, взрослыми.<br>Игра-тренинг «Колокольчик»<br>Цель: развитие слухового состояния, снятие напряжения. (Развитие речи)                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                                     | Беседы о предстоящем летнем отдыхе. Индивидуальные консультации по запросу                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.) | Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» (с мячом)<br>Цель: формирование внимания; развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)<br>Игра «Ассоциации»<br>Цель: развивать логическое мышление. (Математика + развитие речи)<br>Настольно-печатные игры «В гостях у сказки» | Дидактическая игра «Коробочки»<br>Цель: совершенствовать умение зрительно соотносить предметы по цвету. (Математика + творчество)<br>Малоподвижная игра «Отгадай и обойди»<br>Цель: совершенствовать умение определять на слух и восстанавливать в памяти предмет объемного или плоскостного вида. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) | Дидактическая игра «Умею – не умею»<br>Цель: развивать умения и физические возможности своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства. (Ознакомление с окружающим миром + физкультура)<br>Малоподвижная игра «Холодно – горячо» |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | Цель: взаимодействовать с другими детьми в ходе обсуждения и поиска решения. (Математика + развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Настольно-печатные игры «Ищи и найдешь»<br>Цель: упражняться в различении характерных признаков отдельных времен года. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)                                                | Цель: развивать слуховые качества, физические качества.<br>(Развитие речи + физкультура)<br>Игра «Конструируем из палочек» со строительным материалом<br>Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.<br>(Конструирование) |
| Утренняя гимнастика                      | Комплекс упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Завтрак                                  | <p>Дежурство: позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.</p> <p style="text-align: center;">А у нас есть ложки –<br/>Волшебные немножко.<br/>Вот – тарелка, вот – еда.<br/>Не осталось и следа.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к организованной деятельности | Беседа «Для чего нужна школа?»<br>Цель: закреплять полученные знания, умение вести диалог.<br>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дидактическая игра «Лето за окном»<br>Цель: актуализировать представления детей о летних явлениях природы; активизировать и дополнить словарный запас по данной теме. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) | Дидактическая игра «Чего не стало»<br>Цель: развивать наблюдательность.<br>(Математика)<br>Дидактическая игра «Кто где живет»<br>Цель: закреплять знания детей о месте обитания диких и домашних животных. (Ознакомление с                                        |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | окружающим миром + развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Организованная деятельность | Ознакомление с окружающим миром<br>Основы грамоты<br>Казахский язык<br>Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Основы математики<br>Развитие речи<br>Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основы грамоты<br>Казахский язык<br>Рисование<br>Физическая культура<br>Художественная литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Подготовка к прогулке       | Одевание: последовательность, выход на прогулку. Продолжать обучать выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать, самостоятельно одеваться, соблюдая последовательность.<br>Застежем застежки<br>На твоей одежде:<br>Пуговицы и кнопки,<br>Разные заклепочки.<br>(Развитие речи)                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Прогулка                    | Наблюдение за одеждой людей<br>Цель: закреплять умение анализировать и делать выводы; назвать предметы весенней и летней одежды<br>Подвижная игра «Верблюд и верблюжонок»<br>Цель: совершенствование двигательных, коммуникативных и творческих способностей.<br>Индивидуальная работа: развитие движений<br>Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. | Наблюдение за солнцем<br>Цель: закреплять понятия о движении солнца. Систематизировать представления о весенне-летних изменениях в природе, зависящие от нарастания тепла.<br>Трудовая деятельность: расчистка участка от мелкого мусора<br>Цель: закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы.<br>Подвижная игра «Гусиный мост»<br>Цель: знакомство с новой игрой; развитие ловкости, выносливости.<br>Индивидуальная работа: развитие прыжка | Наблюдение за солнечным днем.<br>Цель: развивать интерес к окружающему; подмечать, как радуются солнышку не только взрослые и дети, но и птицы, животные.<br>Трудовая деятельность: приготовить выносной материал на прогулку<br>Цель: развивать желание быть самостоятельными.<br>Подвижная игра «Кто-то в гости к нам спешит»<br>Цель: развивать глазомер, умение играть в коллективе сверстников. |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Ситуативный разговор «Какая бывает разная погода на улице весной?»</p> <p>Цель: воспитывать правила поведения. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + физкультура)</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 1–2 м. Самостоятельная двигательная активность детей на участке.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + физкультура)</p> | <p>Подвижная игра «Догони»</p> <p>Цель: развивать быстроту, внимание, глазомер.</p> <p>Индивидуальная работа метание в вертикальную цель двумя руками снизу.</p> <p>Самостоятельная деятельность (Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие речи)</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p> <p>Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Потешка при умывании.</p> <p style="text-align: center;">Чище умойся, воды не жалея,<br/>Будут ладошки снега белей.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Обед                   | <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закрепить правила поведения за столом. Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p style="text-align: center;">На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно.<br/>Мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо».</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Дневной сон            | <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Засыпание под классическую музыку.</p> <p style="text-align: center;">Тише, тише, тишина!<br/>Разговаривать нельзя!<br/>Мы устали – надо спать –</p>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>Ляжем тихо на кровать<br/>И тихонько будем спать.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Гимнастика пробуждения. Точечный массаж для профилактики. Хожение босиком по корригирующим дорожкам. Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для глаз. Дыхательные упражнения. Оздоровительный массаж тела «А у нас котята», умывание прохладной водой после сна. Потешка при расчесывании</p> <p>Чешу, чешу волосоньки,<br/>Расчесываю косоньки!<br/>Что мы делаем расческой?<br/>Тане делаем прическу.</p> <p>(Физкультура + развитие речи)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Самостоятельная деятельность детей            | <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Казахстану»</p> <p>Цель: развитие сюжета, самостоятельное распределение ролей.</p> <p>Игровое упражнение «Отгадай и повтори»</p> <p>Цель: развитие внимания, ловкости, реакции.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                                                | <p>Сюжетно-ролевая игра «Музей»</p> <p>Цель: выбирать роль и действовать в соответствии с ней; формировать навыки хорошего поведения; отражать в игре явления социальной действительности; переносить в игру увиденное детьми в процессе наблюдений, экскурсий, общения со взрослыми.</p> <p>Дидактическая игра «Садовник»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о растениях, растущих в детском саду, назвать их признаки. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Дидактическая игра «Найди такую же фигуру»</p> <p>Цель: выявление причинно-следственных связей, мышления.</p> <p>Подвижная игра «Доскажи словечко»</p> <p>Цель: координация движений, развитие речи, ориентировка.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> |
| Полдник                                       | <p>Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки:</p> <p>А у нас есть ложки –<br/>Волшебные немножко.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>Вот – тарелка, вот – еда.<br/>Не осталось и следа.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Коммуникативные навыки</p> <p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом»</p> <p>Цель: развивать связную речь; формировать логическое мышление, умение</p>                                                                                         | <p>Творческие навыки, исследовательская деятельность</p> <p>Аппликация «Укрась камзол»</p> <p>Цель: закрепить работу с ножницами; развитие воображения</p> | <p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p> <p>Дидактическая игра «Столько, сколько»</p> <p>Цель: закреплять навыки отсчета заданного количества предметов</p> |
| Подготовка к прогулке          | <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке</p>                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |
| Прогулка                       | <p>Подвижная игра «Раз, два, три – беги»</p> <p>Цель: бег в разных направлениях, скорость бега.</p> <p>Подвижная игра «Лиса и заяц»</p> <p>Цель: прыжки на двух ногах, действие по сигналу.</p> <p>Свободные игры по желанию детей. (Физкультура)</p> |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |
| Уход детей домой               | <p>Консультация «Родителям о школе». Папка-передвижка «Правила дорожного движения»</p>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |